

寶血幼稚園

二零一八至一九年度學校報告

及

二零一九至二零年度學校計劃

學校報告的主要內容

第一部分 我們的學校

- 1.1 辦學宗旨及目標
- 1.2 兒童情況
- 1.3 老師情況
- 1.4 管理及行政
- 1.5 安全與衛生措施
- 1.6 全年活動安排
- 1.7 開支摘要

第二部分 自我評估

- 2.1 檢視本年度工作計劃的成效
- 2.2 我們的學與教
- 2.3 我們對兒童和老師的支援

第三部分 發展計劃

- 3.1 探討持續發展的工作
- 3.2 關注事項
- 3.3 學校下年度的工作計劃

第一部分 我們的學校

1.1 辦學宗旨及目標

- 本校以兒童為中心，致力發展全人的優質教育，啟發兒童主動學習，建立自信、培養品德、認識愛主愛人的信仰真諦。
- 使兒童在自由活潑、友愛共融的校園內、喜樂地成長。
- 本著「智、義、勇、節」的校訓，發揮自強不息、勇毅堅忍的精神。

1.2 兒童情況

學校本年度開辦 18 班，共有兒童 598 人；班級編制及兒童人數如下：

班級	上午班		下午班		全日班	
	班數	人數	班數	人數	班數	人數
高班	3	102	3	63	/	/
低班	3	110	3	95	/	/
幼兒班	3	108	3	90	/	/
總數	9	320	9	248	/	/

1.3 教職員情況

(1) 教職員人數

- 除校長外，學校共有 38 位全日老師，1 位兼職老師，13 位支援人員（文員及校工，其中 1 人為兼職）
- 過去一年離職老師 6 人，佔 16 %。

(2) 老師（包括校長）的資歷及人數

老師資歷	碩士	學士學位 (幼兒教育)	幼兒教育證書	合格幼稚園老師
人數	2	26	7	4
%	5%	67%	18%	10%

(3) 教學經驗

教學經驗	0-3 年	4-6 年	7 年以上
人數	2	6	31
%	5%	15%	80%

(4) 老師專業發展情況

- 本園重視老師專業發展，除校長外，全校合共 38 位老師；包括 4 位合格幼稚園老師，均同時在進修 CE 課程中，7 位已取得幼兒教育證書資歷、26 位已修畢幼稚園教育學士學位課程、2 位已具備幼兒碩士資歷。其中副校長、三位主任及一位老師均已完成幼稚園校長證書課程。全體老師均積極參與學校舉行的校本培訓，努力提升老師專業資歷。
- 2018 年 10 月 2-11 日羅海鳳老師參與香港教育大學主辦教師專業發展課程「照顧幼稚園學生的學習多樣性：基礎課程」，提升專業知識。
- 2018 年 10 月 31 日全體教師參與香港中文大學主辦「正向教育」教師工作坊，推動正向教育，提升教師素質。
- 2018 年 9/11、14/12 及 2019 年 11/1 及 22/2 三位主任及三位行政助理參與寶血女修會教育事務處主辦中層人員培訓課程，包括：於 2018 年 12 月 5 日及 2018 年 12 月 11 日分別參觀宣道幼稚園和保良局張潘美意幼稚園，提升中層管理及領導能力。
- 2018 年 11 月 16 日全體老師參與天主教修會學校聯會學前教育組幼稚園教師發展日(音樂/ 數學/ 體能/ 故事繪本)，加強老師在該等科目的教學方法和技巧，並於校內互相分享，提升老師的教學效能。
- 2018 年 12 月 5-7 日黃碧珊、馬秀琼主任參與香港中文大學「正向計劃」台灣境外交流團，擴闊視野和借鑒其他地區發展正向教育的經驗。
- 2018 年 12 月 17 日本學年及 17-18 年度入職老師進行「高廣度」課程研習及實例分享，老師鞏固施行高廣度模式的方法與實務應用。
- 2018 年 12 月 21 日全體老師參與由陳淑粉女士教授「全身拉筋」工作坊(一)促進教師健康及舒緩壓力。
- 2018 年 12 月 21 日全體老師參與教育局支援計劃「推動從自由遊戲中學習」中期分享研習，提升老師進行自由遊戲教學技巧。
- 2019 年 3 月 8 日全體老師參與香港中文大學主辦「正向教育」學校文化計劃「老師成長挑戰站」，讓老師透過自我挑戰行動，培養成長性思維，提升老

師的幸福感，發揮互相鼓勵及團隊精神。

- 2019年4月13日全體老師參與由香港教育大學幼兒教育碩士專業協會主辦「如何準備第三周期質素保證評核」講座，讓老師了解質素保證評核要點。
- 2019年4月17日全體老師參與由寶血女修會教育事務處會主辦「如何處理刁難投訴的家長」講座，提升教師處理家長投訴技巧。
- 2019年4月18日全體老師參與由陳淑粉女士教授「全身拉筋」工作坊(二)促進教師健康及舒緩壓力。
- 2019年4月18日全體老師參與「探討自閉症問題」講座，講者為聖雅各福群會教育心理學家鄭姑娘，幫助老師及早辨識幼兒問題及正確支援家長。
- 2019年4月18日香港中文大學主辦「正向教育」學校文化計劃分享會，由計劃成員向業界分享校本正向發展經驗。
- 2019年5月16日全體老師參與天主教學校教師日2019主題為「讓小孩到我跟前來」，藉此提升專業知識、技能及態度，在教育旅途中，重拾教育的使命和真諦。
- 2019年7月6日「推行從自由遊戲中學習」支援計劃完結「分享研習」，由馬秀琮及劉恩延主任向業界分享「推行從自由遊戲中學習」經驗。
- 各級每學年進行多次環境佈置與學習角同儕觀摩活動，讓老師在教育專業的領域得到更多刺激思維的機會。
- 學校定期進行同儕觀摩，訂定每年度的觀摩重點，本學年重點「遊戲學習及正向教育」，透過到校支援組發展主任、校長、副校長及主任觀課時給予意見及老師共同反思，作出檢討及改善，推動學前教育達致更高的專業水平；
- 在每次全體教職員會議中，進行「高廣度教學、遊戲學習及正向教育」研習及分享，在教學交流互助中增值及相長。

1.4 管理及行政

(1) 校董會成員及其職能

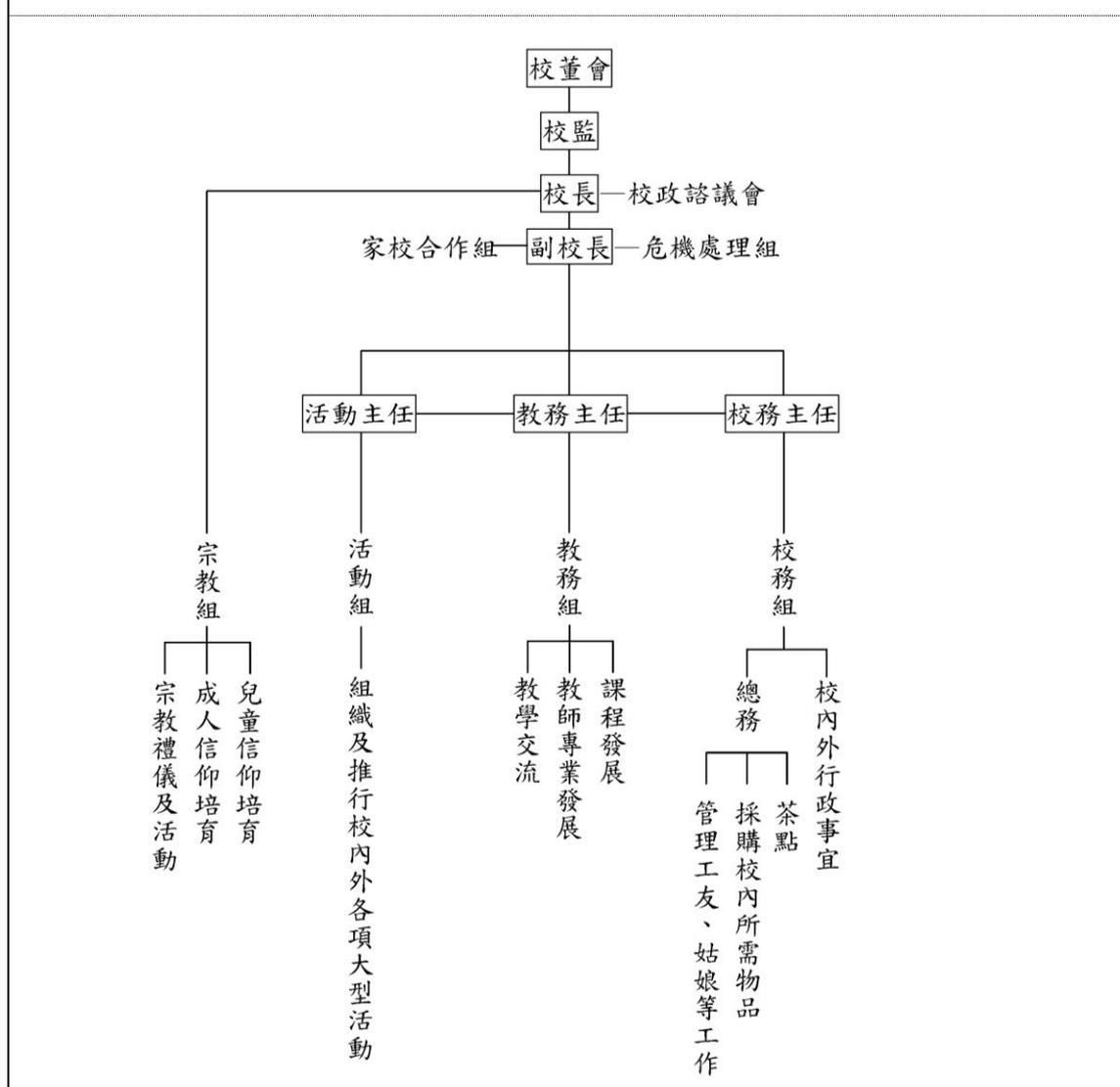
- 校董會成員包括辦學團體的六名董事及本校校長。
- 校董會成員均為教育界專業人士，能掌握教育趨勢，而提供專業意見。
- 每年審閱學校的校務報告及學年發展計劃，議決學校事務。
- 每年召開兩次校董會議，向校董會徵詢意見，並進行審批程序。遇重大事情則會召開臨時校董會議。
- 校董會主席為校監，與學校經常作密切聯繫，監察學校之運作及財政

之運用。校長每月至少一次向校監匯報學校之狀況。

- 校監每月至少一次到校巡視，每年與全體教職員舉行會議，指示校方的辦學精神及理念、政策及聽取員工的意見，給予員工支持及鼓勵。
- 校監恆常出席學校舉行的團體活動、家校活動，並接觸家長，瞭解家長對學校的意見。

(2) 行政架構

學校可選擇用文字描述或以圖表介紹領導層、管理層、老師和支援人員(文員及校工)的行政組織架構。



1.5 安全及衛生措施

- 消防設備及措施：依據消防處指引在適當的位置放有滅火筒，每年定期有註冊消防公司到校檢查滅火筒期限，以策安全；各室設有走火路線指引地圖，每半年進行一次火警演習，提高教職員工及學生防火意識及緊急應變；

- 戶外大型遊玩設施均有安全地墊、防撞膠，及課室大門安裝手指防護條，確保兒童安全；
- 已有 5 位老師持有有效急救證書，若兒童遇意外時可得到適時處理；
- 各課室/活動室均設有「急救藥箱」，並定期檢查藥物限期及添置已消耗藥物，以備不時之需；
- 課室內備有「課室應用手冊」，內附有校內/校外活動安全措施及傳染病指引，以支援老師的工作；
- 兒童每天上學前必需量度體溫及交回紀錄；
- 每天紀錄兒童請假原因，如發現有傳染病蔓延跡象，即與衛生署衛生防護中心聯絡，以防止傳染疾病在校園擴散蔓延的情況；
- 注重環境衛生，訂立衛生指引，讓員工依據指引清潔校舍及處理傳染性不潔物；
- 滅蟲公司定期到校作滅蚊滅蟲工作。

1.6 全年活動安排

月份	班級	活動
8	幼兒班-高班	新學年家長會
	幼兒班	新生適應週
9	低班-高班	開課日
	幼兒班-高班	中秋節提燈會
	基督小幼苗	基督小幼苗第 13 周年大會
	幼兒班-高班	生日會暨高班天才 show
	低班-高班	家長會(講解課程)
10	幼兒班	雙色日
	高班	金蜂覆誓禮
	幼兒班-高班	開學禮儀及基督小幼苗
	基督小幼苗	基督小幼苗聯校承諾禮
	幼兒班-高班	灣仔區校長會主辦家長專題講座
	低班	消防教育講座
11	幼兒班-高班	家教會周年大會及家長教師會第二十屆就職典禮暨專題講座「設計幼兒的家庭數學遊戲」
	低班	參觀陽光笑容小樂園

月份	班級	活動
	幼兒班-高班	親子旅行
	高班	參觀科學館
	高班	旅行-孫中山紀念公園
	幼兒班	家長會(講解課程及分享幼兒上課情況)
	低班-高班	交通安全隊委任儀式及銀蜂隊開隊禮暨親子正向同樂日
	高班	家長觀課週
12	幼兒班-高班	生日會暨低班天才 show
	低班	秋季旅行-香港公園
	低班	參觀超級市場
	幼兒班	機電安全講座
	幼兒班	旅行-鯪魚涌公園
	幼兒班-高班	親子「聖誕吊飾」設計
	幼兒班-高班	聖誕遊戲日
	幼兒班-高班	聖誕嘉年華會
1	高班	戶外學習-海洋公園
	低班-高班	親子探訪安老院
	幼兒班	家長觀課週
	高班	漁護處講座
	低班	家長觀課週
	幼兒班	家庭成員繽紛 show
2	幼兒班-高班	上學期家長日
	幼兒班-高班	新春步行
	幼兒班-高班	英語故事劇場日
3	高班(各班自選)	參觀不同社區設施：警署、郵政局、消防局
	低班	小一選校講座
	低班	參觀黃泥涌公共圖書館
	幼兒班-高班	四旬期禮儀
	幼兒班	衛生教育講座
	幼兒班-高班	家長專題講座「如何透過正向教育培育幼兒的全人發展」
	幼兒班-高班	生日會暨低班天才 show
4	公教家庭	親子朝聖

月份	班級	活動
	幼兒班	運動體驗-孫中山紀念公園
5	低班	參觀衛生教育中心
	幼兒班-高班	聖母月敬禮
	高班	拍攝畢業相
	幼兒班	食物營養講座
	高班	親子參觀稻香飲食文化博物館
	高班	參觀寶血小學
	幼兒班	家長觀課週(親子課堂)
	低班	參觀香港景點-香港歷史博物館
	幼兒班-高班	生日會暨幼兒班天才 Show
	高班	第 74 屆畢業典禮-柴灣青年廣場
6	低班	親子參益力多廠
	高班	小蜜蜂金蜂隊畢業禮
	高班	基督小幼苗結業禮
	幼兒班	遊車河
	幼兒班-高班	耶穌聖心月敬禮
	幼兒班	交通安全教育講座
	幼兒班-高班	親子賣旗
7	幼兒班-高班	繽紛下水禮
	低班	小一入學派位準備家長會
	高班	畢業聚餐
	幼兒班-高班	結業禮暨生日會
	幼兒班-高班	學期結束家長會

1.7 開支摘要

1. 校長及教學人員薪酬 68%
2. 非教學人員薪酬 19%
3. 租金、管理費、差餉及地租 /
4. 教學用品 3%
5. 員工培訓及專業發展 1%
6. 其他開支 9%

第二部分 自我評估

2.1 檢視本年度工作計劃的成效

關注事項總目標(一)：

培育兒童的均衡發展，讓幼兒從遊戲中學習，並加強遊戲中的自由探索元素。

工作計劃所運用的策略及工作	憑證：
<i>請從「管理與組織」、「學與教」或「機構文化及給予兒童支援」等方面，說明有關範疇所推行的策略及工作。</i>	
<ol style="list-style-type: none">1. 參加教育局校本支援計劃「從自由遊戲中學習」，了解遊戲與課程連結關係，提升老師掌握帶領遊戲學習技巧，強化幼兒自主學習能力。並由教育局支援人員帶領組織「核心小組」，成員包括三級主任及每級一位老師，共同研習自由遊戲的校本推行方式，透過備課、實踐、同儕觀課、評課及分享，提升老師掌握遊戲學習的技巧。除此之外，由教育局支援組安排核心小組成員進行「教學觀摩」，並到友校觀摩研習自由遊戲的推行現況，透過觀察及討論了解業界之校本特色，增進教學專業知識。2. 「教師分享及研討會」由核心成員推展「從自由遊戲中學習」的技巧，並安排在各級試行後，並將研習經驗於校內分享，在學校建立「學習型團隊」。3. 重新規劃環境，增加遊戲場地、增設「建構室」及添置大型積木，讓幼兒有足夠空間進行自由遊戲活動，萌發不同意念，發展思維、創意、及解難能力。4. 優化時間表的安排，於分組時間加強幼兒於課室內自由探索的時間，讓幼兒在課室透過與環境、老師及同伴的互動中發現問題，積極探索，並於主題中靈活運用課程延展時間，加強老師的教學反思，為教師提供發揮空間，因應幼兒的即時反應和興趣，老師把握幼兒學習的時機，讓幼兒有深入探究的機會，結合自由遊戲時段，探討或增設延伸相關學習內容，進行自主性的探索，成為有趣味的班本課題。5. 舉行教師研討會「推動從自由遊戲中學習」讓老師了解在自由遊戲中所擔當的角色，探討如何透過環境及遊具誘發幼兒從自由遊戲中學習。	<ul style="list-style-type: none">● 核心小組會議記錄● 教學計劃及課後反思● 備課及評課分享● 學校網頁學習活動記錄● 課程檢討● 講座問卷調查● 同儕觀課分享報告● 校務會議分享

<p>評述工作計劃的成效</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● 校本支援計畫會議記錄 ● 教學計劃及課後反思
<p><i>運用工作計劃所擬訂的成功準則及所收集到的檢討資料，從促進幼兒學習作思量，扼要評述此計劃能否達至既定目標。</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> ● 2018-2019 時間表
<ol style="list-style-type: none"> 1. 教育局支援組學校發展主任積極帶領核心小組成員以校本方式深入探討本園之需要，檢視本園於推行自由遊戲的現況，並共同探討可發展空間。學校發展主任以鷹架模式帶領老師從班本方向出發，了解自由遊戲與課程之結合，訂立遊戲目標，以及環境創設等。藉著多次備課、觀課及評課會議，核心小組成員嘗試將自由遊戲的概念引入主題學習、體能活動，以及高廣度教學模式當中，繼而將自由遊戲學習更融入於本園課程發展。全體老師認為自由遊戲與本園之校本課程理念環環緊扣，於推行時兩者均可貫通，推展更具彈性及以兒童為中心的課程。 2. 透過年度檢討及各會議分享內容中顯示，大部份老師認為能掌握策劃自由遊戲的技巧及推行自由遊戲的教學技巧。老師更表示本年度參與教育局校本支援計劃效能良好，透過定期教學評課分享、教師培訓、閱讀資料等，讓老師掌握對推動自由遊戲的技巧和知識。 3. 大部份老師認為幼兒樂於參與自由遊戲，並能提升幼兒的學習興趣及自主學習能力，而且能在自由遊戲中啟發新知識。有意見認為幼兒在遊戲的過程中非常投入，而且得到無限的歡樂及創意的發揮，幼兒不斷提升成長性思維，發展思維及解難能力。 4. 本年度新增設「建構室」及添置遊具，並由學校發展主任的帶領下，積極地檢視學校的遊戲空間，如小小樂園、操場及建構室等，審視遊具的安排及空間的運用，帶領老師對環境創設及遊具使用的概念進行多角度思考，引發老師對/思考物料運用的可索性，從而推動幼兒從自由遊戲中學習。大部份老師認為遊戲環境及物料充足，並能靈活使用，能誘發幼兒主動探索的興趣。 5. 從主題會議分享及課程檢討中顯示，老師積極加強於分組時間內讓幼兒自由探索的機會，並於課程推展時，因應幼兒的學習興趣和時機，引發多方面的學習元素(如主題教學、體能活動)，並以自由遊戲的形式作結合，讓幼兒從遊戲中展現其學習知識領域，老師更可從旁參與及鷹架幼兒學習，深入了解每位幼兒的學習特質，故此大部份老師認為自由遊戲與不同學習範疇結合，能有助幼兒的學習效能，更有效提供老師觀察幼兒的機會。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 兒童持續發展記錄 ● 學校網頁學習活動記錄 ● 課程檢討 ● 講座問卷調查 ● 校務會議分享 ● 家長持分者問卷

<p>6. 本年度於學期中段及尾段舉行「推動從自由遊戲中學習」研討會，」，提供平台讓核心小組成員與全體老師作專業交流，分享推行自由遊戲的教學經驗，並讓全體老師共同探討推行現況，分享各課室於推行時的難點或可借鏡之教學點子，從而提升老師對推行自由遊戲技巧知識。老師十分認同研討會能有效提升老師的專業知識，藉著分享更有效增強老師推行自由遊戲的信心。</p> <p>總結：</p> <p>本年度參與教育局校本支援計劃「推動自由遊戲中學習」效果非常理想，根據各項資料顯示，各學校持分者均認同遊戲學習能有效提升幼兒的學習效能，促進幼兒的主動性，引發幼兒從多角度思考，增強解難能力。本園經過兩年時間探討自由遊戲的推行，建立了良好的發展基礎，老師具備一定的帶領技巧和信心，並能有效將自由遊戲理念與本園教學理念、校本課程作結合，萌發出本園遊戲學習之教學特色。</p>	
<p>進一步改善的建議 / 發展空間</p>	
<p>藉本年各項支援的經驗，下年度須關注教學日程之編排，增加自選區角活動時間，提升幼兒從區角中自由探索的機會。另外，繼續探討體能與自由遊戲的結合，促進幼兒之大肌肉發展。就上述兩項要點，設立校本教師培訓計劃，仿效往年遊戲教學支援經驗，提升老師的教學專業成長。</p>	

關注事項總目標(二)：

加強推展品德教育，建立有禮關愛校園，宣揚正向生命的教育方針。

工作計劃所運用的策略及工作	憑證：
<i>請從「管理與組織」、「學與教」或「機構文化及給予幼兒支援」等方面，說明有關範疇所推行的策略及工作。</i>	
<ol style="list-style-type: none">1. 參加香港中文大學優質教育基金主題網絡計劃「推動正向教育·邁向全人發展」計劃組成核心小組，成員包括：校長、三位主任、每級一名老師，透過中央工作坊、到校專業諮詢(約 12 次)、校本老師工作坊、校園觀察等，以了解學校文化及幼兒校園生活的現況。按校情分析，訂定切合本園之「行動計劃」。計劃項目包括：校本課程及學校文化發展、校本家長工作坊、核心成員境外交流、校內外文化活動等。2. 建立正向環境，包括：寶幼信箱、感恩.恩常在、陽光加油站、宗教園地，從不同途徑推動校園正向文化，提供渠道讓師生及教師同儕之間，互相表達關懷之情，讓老師與幼兒之間互相建立良好價值觀和生活態度。3. 推行「感恩週記」，透過故事及生活經驗分享，從感謝「天主」開始，延伸至社區幫助我們的人、家人及自己，讓幼兒「從做中學、從做中體會」，從「感恩」中得到更多的快樂，享受「感恩」帶來的幸福感。4. 舉行不同活動，如：秋季旅行暨清潔香港，增強幼兒對社會的責任，以及「漫步健康賀新歲」，讓家長關注幼兒個人身心健康，增進親子情誼，建立健康生活態度，並將正向信息傳遞給家庭。5. 加強品德培育，延續「寶幼小種子」計劃，以「禮貌、責任、愛心、感恩、健康」加強正面價值觀及提升積極態度：將此等元素融入於課室環境及班本課程當中，讓幼兒從生活中實踐體驗。	<ul style="list-style-type: none">• 計劃記錄• 活動報告• 學校網頁學習活動記錄• 課程檢討• 講座問卷調查• 校務會議分享

<p>評述工作計劃的成效</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● 計劃記錄
<p>運用工作計劃所擬訂的成功準則及所收集到的檢討資料，從促進幼兒學習作思量，扼要評述此計劃能否達至既定目標。</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● 活動報告 ● 學校網頁學習活動記錄
<ol style="list-style-type: none"> 1. 本年度參與香港中文大學優質教育基金主題網絡計劃「推動正向教育·邁向全人發展」計劃，並由學校發展主任帶領，從本園之辦學理念為依據，探討如何從各持分者中推行正向教育。 2. 透過核心小組成員帶領下，試以將正向教育理念融入課堂中，以高班主題《拯救小海豚》作教學試點，帶領核心小組成員以本園之辦學理念為課程核心，配合正向教育的元素設計合適的課題及活動內容，鼓勵老師對課程有一定的好奇心，從而提升課堂內的學習氣氛，帶領幼兒有成長性思維主動學習。大部份老師認為正向教育理念能引發幼兒的好奇心、主動及積極學習的態度。有老師認為本年度的正向教育，讓老師以新的角度檢視本園的課程，具體地加入正向教育及宗教元素，計劃亦積極推動正向文化，讓教師的個人質素有所提升，真正活出以生命影響生命的真諦。 3. 從課程檢討及會議分享中顯示，老師認同以正向教育的方向推展課程，十分配合本園的辦學理念，能培養幼兒對知識探求的積極性，從不同方面讓幼兒探究身邊的人和事，藉以讓幼兒學習感恩天父的創造。正因如此，正向教育與本園的宗教互相緊扣聯繫，我們亦推行不同的宗教活動，如：靜思祈禱、祈禱小天使等活動以作配合。此外，老師亦將正向教育的元素融入課堂當中，而在課堂活動及遊戲時加入好玩刺激的遊戲元素，讓幼兒達到心流的投入狀態。 4. 大部份老師認為參與「正向教育」教師工作坊，能有效讓老師了解推動正向教育的重要性和實踐方法。工作坊更提供多元化的資料及經驗，讓全校的教師和職員透過合作遊戲，體驗正向教育的精髓和樂趣。工作坊有效建立學校的正向文化，提升老師個人素質。 5. 本年度學校環境中加入正向元素，例如「寶幼信箱」、「陽光加油站」、「感恩·恩常在」展示板、正向圖書推介等，讓全體園生和家長能從不同的渠道中建立互信溝通關係，提供不同的機會，讓幼兒學習對老師表達關愛。除此之外，下學期更推行學校文化行動計劃「老師成長挑戰站」，藉著活動讓老師感受同儕之間的關懷，在互相鼓勵下，為個人訂立目標，建立成長性思維，重整生活態度，體驗及活出正向元素，在愛與樂的環境生活。全體老師均認同活動能帶給正能量予同事，增強彼此間的了解和溝通，有效發揮團隊精神。 6. 本年度校內外均舉行不同形式的活動，包括：秋季旅行、親子正向同樂日、親子步行，以及各班推行各類型之品德教育活動(感恩花園、小寶寶加油站等)，透過不同形式的活動，讓家長和幼兒學習以感恩 	<ul style="list-style-type: none"> ● 課程檢討 ● 講座問卷調查 ● 校務會議分享 ● 家長持分者問卷 ● 家長會記錄

之心看待周遭事情，促進親子關係，為幼兒建立正確的價值觀。從持分者問卷中及學期尾家長分享内容顯示，大部份家長認同本園推行之品德教育，認為學校推行之正向活動均有顯著成效，並從幼兒的日常生活中展現出來。

總結：

本年度參與香港中文大學之正向教育計劃，對本園各持分者均有顯著幫助。在課程方面能帶領老師重新檢視課程設計，配合辦學理念為中心，設計有趣之課程，提升老師與幼兒的好奇心和成長性思維。在學校文化方面，家長、老師和幼兒之間藉著參加不同的活動，促進彼此之間的關係，讓家長充分了解學校的發展方向，建立共同培育幼兒的目標。藉著本年度之經驗，學校各持分者對正向教育有基本的體驗，並確切認同其對幼兒的價值觀有正確而深遠的影響，反映正向教育必須持之以恆地推行。

進一步改善的建議 / 發展空間

1. 繼續將正向教育理念各元素滲入本園，從學校文化發展方面，籌劃不同形式的活動，讓正向教育理念內化於各持分者當中。
2. 承接主題「感恩」，建議來年以「關懷」作重點，設計不同的活動，讓幼兒學習將正確價值觀活現實踐。

2.2 我們的學與教

評述工作成效	憑證：
<p>請評述學校課程設計、教學與照顧及學習經驗評估的效能，並依據幼兒表現作說明。</p>	
<p>1. 本園以「幼稚園教育課程指引（2017）」作為依據，因應兒童發展、表現指標要求、校本的教育理念和學校發展需要訂定課程目標及編排課程。同時，學校透過語文、體能與健康、幼兒數學、大自然與生活、藝術與創意和個人與群體六個學習範疇編排課程。制定課程目標時，亦依據每年教案檢討，透過主題活動檢討、反思作跟進，亦會透過幼兒學習情況和教師及家長意見等回饋課程。管理層與教師間彼此商討主題，訂立主題重點，編排教學活動的均衡性，亦會透過不同渠道讓家長了解課程及學校發展重點，如：課程簡介會及主題資訊站等。從家長問卷調查可知，家長認同學校的教學理念。制定學與教策略方面，學校的課程以兒童為中心，因應兒童的學習發展、學習需要、興趣和能力等彈性進行教學活動。</p> <p>2. 本園在編排和策劃課程方面，除了恆常的課程外，更有彈性的主題延展活動，因應幼兒的發展需要、能力、興趣及其經驗進行學習，切合兒童發展的多樣性，在課程上作靈活的安排，彈性調適教學策略，從教學反思、兒童發展評估表及觀察記錄可見，幼兒的學習效果理想。日程編排方面，幼兒「自選區角」學習效果理想，能自行計劃和安排區角環境學習的時間，唯部份幼兒在寫字和茶點方面運用時間較長，卻失了探索區角的機會，故需調整時間表。本年在早/午會加強了體能的元素，加入了多首配合體能技巧的體操，然而經過外評人員的檢視，並不計算在「幼稚園教育課程指引」的體能時間內，故此建議明年修正體能時間，並加入體能技巧、身體協調能力、用具操控能力等元素在體能課程當中。在音樂和體能方面，配合教育局幼稚園教育課程指引的要求，需重新編排日程，讓幼兒每天均有音樂和體能時間，促進幼兒均衡的發展。為增加兒童參與學習活動的機會，建議將現有的團體教學活動改成小組的學習形式，同時需規劃主題的內容，刪減臃腫的活動，亦可考慮將小</p>	<ul style="list-style-type: none"> • 學校政策及老師守則 • 課程檢討記錄 • 課程進度表 • 各級主題檔案 • 各級會議記錄 • 教務組會議記錄 • 編寫教學計劃工作指引 • 教學日誌 • 高廣度研習分享紀錄 • 培訓問卷 • 親子閱讀計劃 • 同儕觀摩報告 • 學校網頁報告 • 老師進修記錄 • 老師培訓活動問卷 • 兒童發展評估表及評估準則 • 兒童學習歷程檔案 • 兒童個人跟進檔案

<p>組學習融入課室環境佈置當中，逐步改善和優化教學，令課程更彈性和完善。</p> <p>3. 學校採用多元化教學模式，如：設計活動、高廣度計劃活動、戲劇教學等，本年度更依據「幼稚園教育課程指引 2017」，在教學模式上加強遊戲學習的元素，老師表示能促進幼兒此間的互動，提升兒童主動學習的能力，透過生活化的主題編訂綜合課程，配合多元化的學習活動、兒童的興趣去探討及延展各學習範疇，以豐富兒童的學習內容，同時能靈活地以團體、小組或個別的形式進行，並關顧兒童的個別差異，給予他們多重感官的刺激和生活體驗。同時讓兒童通過「計劃 — 工作 — 回顧」的過程，可表達和選擇自己喜歡的任務，掌握每天可以在學校做的事。此外，本年度在教育局校本支援計劃的帶領下，在自由遊戲的活動場所增添遊具，提升遊戲中的自由探索元素，讓兒童從遊戲中學習。在課程檢討中，老師表示能配合兒童的學習需要，於遊戲中自由探索，兒童發現問題，透過討論、推理及判斷等建構知識，老師亦運用回饋時間，協助兒童整理學習經驗。</p> <p>4. 教學計劃方面，各班老師亦會因應幼兒的即時反應和學習興趣作教學調整，把握幼兒的學習時機進行教學，讓幼兒有多樣性的發展，靈活處理不同能力的幼兒發展需要。根據上年度的課程檢討，本年度讓老師在主題內靈活安排「延展活動」，能讓老師更彈性因應幼兒能力高低作教學調節，在施教過程當中可照顧幼兒的個別差異和多樣性。讓兒童有深入探究的機會，探討或增設延伸相關學習內容，進行自主性的探索，成為有趣味的班本課題，藉此拓展知識、發展技能、培養正確的態度。根據每次主題檢討會的班本活動分享及主題經驗分享可知，兒童的課外知識豐富，經老師適切主題探究，老師適時建構兒童的學習，有效地促進班本活動的推行，課程更見靈活。</p> <p>5. 學習環境與設備方面，各級老師均會因應兒童發展、興趣和需要等，設計不同類型的學習活動，運用課室環境佈置加強幼兒自主學習，提供多元化的學習活動。高班學生能參與在其中，與老師共同設計課室環境。觀察所見低班學生亦具備能力參與環境佈置，建議幼兒班學生亦可嘗試參與設計。學校推行自由遊戲，加添了不同類型的物料，大大提高了幼兒的創意發展空間，幼兒更能將創意延伸到其他不同的活動當中，例如：圖工、拼砌活動等。各班環境佈置各有不同，設計豐</p>	<ul style="list-style-type: none"> • 家長觀課報告 • 家長聯絡紀錄 • 老師考績紀錄 • 親子手冊 • 親親孩子篇 • 「校內研習坊」簡報 • 「課程簡介會」簡報 • 「推動正向教育邁向全人發展」計劃報告
---	---

富和多元化，老師建議明年的「角落活動」時間，可同級班別交換課室進行活動，靈活運用資源，讓幼兒透過不同的環境進行學習。學校有豐富的物料和足夠的空間，配合幼兒興趣調配學校空間和增設物品，提升幼兒學習能力，提供多元的空間讓幼兒進行活動，環境設計理想，有效提升兒童的學習層次。

6. 學校重視兒童語文發展，持續發展兒童在聽、說、讀、寫及戲劇表達方面的能力。透過小任務、親子習作、繪本閱讀等，讓家校合作鞏固兒童的語文能力，此外，本園繼續檢視家課內容，以輕鬆有趣，配合幼兒發展需要為原則作設計，以配合教育局表現指標的要求，教務組亦繼續優化推行及策劃不同的語文範疇活動，如：「愛閱讀 愛分享」漂書計劃、故事朗讀計劃、兒歌朗讀計劃、新聞分享、故事創作、訪問活動等，增加互動和有趣的學習環境，提升幼兒閱讀及語言相關活動的興趣。此外，透過「故事戲劇日」活動及遊戲，豐富幼兒運用語言的動機。根據檢討結果，大部份兒童喜歡閱讀及朗讀兒歌，亦喜歡參與不同的語文活動，藉此提升幼兒對語文的興趣。
7. 本校重視兒童兩文三語的發展，聘用外籍老師及具專業水平的本地老師任教英語及普通話課程，並早、午會時段由專科老師帶領以對話互動的形式，進行普通話時間、英語時間等方式接觸英語和普通話，兒童樂於與英語和普通話老師溝通。此外，外籍老師亦積極參與了故事日的活動，將語文環境滲透在日常當中。英語及普通話互動時間方面，希望幼兒在課室進行學習活動時，加入英語或普通話的語言環境，其互動情況十分理想，幼兒能在自然的環境下學習語文。
8. 學校在規劃兒童學習經驗評估時，參照「幼稚園教育課程指引（2017）」、「表現指標（幼稚園）兒童發展範疇」和兒童發展相關的資料等訂定評估政策，透過「主題經驗分享」、「幼兒回饋」、「親親孩子篇」、「手冊」等，評估整體普象和幼兒個人經驗發展。評估內容配合課程目標，老師以「學科評估」以進展性和持續性的方法評估幼兒學習進度，亦以「總結性評估」提供全面的評估內容。經檢討建議下年度在評估內容應加入與學校該年的發展目標相關的評估項目，例如本年的品德和遊戲，令評估及學校發展計劃更具體和全面。學校亦設有「兒童個人跟進檔案」記錄每位幼兒的發展情況，更會將相關資料給予明年度教授的老師，讓老師更了解幼兒的發展情況，從而作出適當的安排，亦有利與家長溝通，跟進幼兒學習情況。家長能透過歷程

檔案全面了解幼兒的學習情況，比較上/下學期持續性的學習進度。家長亦能從「主題經驗分享」了解各主題的學習內容，更提供了活動相片作輔助，讓家長從實際活動了解幼兒學習內容。親子手冊亦能讓家長了解幼兒持續性的進步，教師與家長因應內容進行溝通，改善幼兒學習情況。因個別評估內容字眼較為闊，家長未能針對性表達孩子進展情況，建議修改個別評估項目字眼，令家長更顯性知道幼兒進步的地方。學校會善用學習評估的結果，將評估項目列出，成數據回饋課程，作完善和優化學校課程之用。

9. 教學技巧及課堂管理方面，教師因應教學趨勢「與時並進」積極進修令教學技巧有所進步。本園老師教學態度認真，具備良好身教和言教的榜樣，亦配合學校計劃發展改善教學，觀察所見，教師具備正向、認真和教學熱誠。教師能以生動和有趣的教學方法吸引幼兒，教學切合幼兒興趣發展，配合學校教學理念，以開放式的提問給予幼兒思考的空間，具備觀察力和建構幼兒學習的技巧，留意幼兒的回應及表現，靈活的調整教學內容，了解幼兒優點和缺點，發揮幼兒潛能改善幼兒學習情況。教師會因應幼兒的健康情況、個別需要和發展調配幼兒進行活動的空間和位置。訂立課室的規則，讓幼兒參與在其中，提升其歸屬感；適時因應幼兒表現情況再作出適當的修改，配合幼兒發展所需。老師具備危機意識，會與課室老師互相合作觀察四周環境，遇到問題時會即時向管理層反映，管理層亦會作出即時的協助和處理，需要時學校亦會尋找外間的支援。從日常觀課可見，教師的專業態度及課堂管理，讓兒童能夠投入學習。
10. 學校特別重視品格培育，本年度繼續「寶幼小種子」計劃，透過「品德成長護照」，以「感恩」為主題，讓兒童在生活中，包括家庭、學校及朋友等，以觀察、思考及行動發現及表達值得感恩的事情，並由學校伸延到家中，在家校合作中建立兒童正確的態度，鼓勵兒童積極表現品德的行為。此外，除在正式課程及宗教課中滲入品德教育外，亦積極推行非正式課程，透過早、午會時間加入「祈禱小天使」及「靜思祈禱」活動，老師更帶領兒童討論及反思，建立正面的人生觀。參與天主教香港教區幼稚園兒童宗教培育團體「基督小幼苗」，培養兒童懂得關心社會及關愛別人的態度。高、低參加香港女童軍總會舉辦的「快樂小蜜蜂」隊及「交通安全隊」，並定期舉辦不同類型的活動，培養兒童遵守紀律及

樂於服務的精神，而老師在分享及兒童發展評估顯示，大部份兒童在自我管理、與同伴相處、解難能力，均表現良好的行為，能融入關愛和諧的氣氛中。本年度更參加香港中文大學「推動正向教育邁向全人發展」學校網絡計劃，在教學設計上結合「愛與樂」的元素，讓老師與兒童體驗正向教育、增加他們的好奇心及勇於面對挑戰，促進兒童在學習過程中的成長性思維。根據課程檢討顯示，計劃效果正面，能促進兒童建立積極、樂觀和正面的態度。此計劃報告亦反映，本園透過課程及學校文化推動正向教育為教師帶來正面的變化，建議學校來年可持續發展正向教育，鼓勵教師掌握成長性思維，提升兒童的好奇心及關懷他人的態度，並透過家長的協助，共同促進兒童全人發展。

11. 兒童學習過程和表現優良，幼兒具有創意、積極參與課堂活動、勇於發問和具備解難能力等，老師會提供不同形式的學習方法，如戲劇台、故事台、新聞分享、天才 show 等，讓幼兒展現才能。幼兒會自行計劃學習活動時間，進行不同的角落活動，在過程中會自行創作、探究、嘗試和反思，懂得觀察、分析、推理和判斷事情，勇於表達自己。幼兒會主動幫助別人，能與同伴合作進行不同的學習活動，懂得耐心聆聽同伴意見，具備解難能力，遇到困難時不會輕易放棄，能享受群性生活的樂趣。從幼兒在不同活動的表現可見，幼兒積極參與課堂活動，表現出主動學習的精神。
12. 學校設有完善的課程檢討及監察機制，有效地監察課程的推行，例如主題檢討會、教學反思、老師課前預備、幼兒習作和作品、活動後檢討等，教務主任及各級主任會檢查教學日誌、亦會進入課室觀察老師課堂的情況，適時向老師作出教學上的回饋，提升教學質素。學校會配合課程的趨勢和發展作出考慮，利用反思和評估內容、教師和家長意見、幼兒表現等資料和數據，在下學年編排課程時作出修正，回饋課程，提升教學效能。
13. 學校不斷自我檢討及自我完善，老師積極持續進修，教學態度正面和認真。學校安排同儕觀課交流、教學分享等活動，透過共同備課、研習工作坊，如：『高廣度教學』、『正向教育』及『遊戲學習』課程研習工作坊等，根據老師在考績面談中表示，管理層能關注及給予她們教學上的指導，提高老師專業能力及加

強老師團隊效能，持續提升教學質素。

進一步改善的建議 / 發展空間

1. 改善日程的編排，重新設計時間表，每天安排體能及音樂活動時段，增設普通話體能活動及音樂小組活動，從多元化的活動中，提升課程規劃的均衡性。
2. 檢視及修正家課簿的內容及設計，配合幼兒的發展需要。
3. 獨立自選區角時間，加強老師設計區角中自由探索的元素，並安排相關培訓講座及同儕觀摩，讓老師更掌握帶領遊戲學習中建構兒童學習的技巧。
4. 增設「回饋時間」，讓老師聆聽幼兒的想法，了解他們的學習興趣，協助整理學習經驗及鞏固知識。
5. 以「小組教學」代替團體教學，修正教學計劃內容，透過參與討論及實物操作等，提升幼兒參與學習活動的機會，加強照顧幼兒個別發展需要，發揮幼兒的學習潛能。
6. 設立校本教師培訓計劃，邀請上年參與計劃的核小組成員，帶領教師進行同儕觀摩學習，透過觀課及教學分享，建立團隊分享文化，促進教師專業成長。
7. 繼續加強品德培育，參加香港中文大學支援計劃成為種子學校，積極推動正向教育，優化「寶幼小種子」計劃的推行，增加實踐的機會，從學校推展到家庭，透過家後合作培育幼兒，建立正面的價值觀。

2.3 我們對幼兒和老師的支援

評述工作成效	憑證：
<p>除上述的評論外，學校在過去一年，因應校情轉變或服務需要，還有哪些有關幼兒和老師支援方面的工作？請介紹有關工作的推行措施及其成效。</p>	
<p>1. 本校老師具相關的專業的知識及經驗，透過持續的日常觀察，識別有特殊需要的幼兒，如發現個別幼兒有特殊需要時，老師會進行觀察、報告和記錄幼兒的行為表現，並與級主任商討，老師會以正面態度與家長溝通，待家長同意後，校方</p>	<ul style="list-style-type: none"> • 支援學生服務個人記錄表 • 到校支援服務記

<p>會提供有關支援機構的資料，讓家長為子女進行專業評估，並按需要參與駐校服務提供訓練，務求儘早為幼兒提供各類適切的照顧。</p> <p>2. 在日常課堂中，老師按幼兒個別的學習需要和能力，靈活運用適切的教學策略及作出個別指導，照顧學習的多樣性。老師會主動關心幼兒，協助有關幼兒在班中建立正面形象，如讚賞幼兒的長處，引導班上的其他幼兒接納有特殊需要的同伴，營造共融的氣氛。校方亦會接納和諒解幼兒的不同行為和情緒表現，並會讓工友知悉有關幼兒的需要，以提供適切的服務和支援，不會因幼兒的行為作出標籤。</p> <p>3. 老師會記錄「支援學生服務個人記錄表」，同班老師會共同商討方法來協助有需要的幼兒適應校園生活和學習需要，如：安排座位靠近老師、操弄沙漏斗或坐在專注椅子等，訓練其專注能力。</p> <p>4. 本校老師的語文能力良好，能幫助非華語幼兒過渡適應中國語文。老師會因應不同背景需要的幼兒能力差異，適切地調節課程和教學策略，如非華語幼兒，老師會配合動作來講解，讓他們明白當中意思，以幫助他們融入校園生活。課室環境佈置均以遊戲形式進行，除了能提升幼兒的學習興趣，亦能增強幼兒之間的互動性，從而建立友好關係。老師會與家長緊密聯繫，彼此溝通了解幼兒的需要。校方大部份通告均有中英對照版本，以便家長了解學校資訊及活動安排。</p> <p>5. 校方會提供教育局主辦的課程供老師進修，如「幼兒學習的多樣性」，讓老師了解及認識有特殊學習需要的行為表現及適切的輔導方法。學校亦會安排進修後的老師在校務會議上與其他老師分享學習內容。除此之外，學校亦舉行校內講座，邀請教育心理學家與老師探討自閉症的特徵，讓老師更加了解特殊學習需要的幼兒。</p> <p>6. 在接見新生時，若發現有非華語的幼兒，校方會安排老師以英語與幼兒溝通，以便觀察及了解幼兒的發展及能力。取錄幼兒後，學校會計劃協助幼兒適應新的學習環境，在入學前舉辦不同的新生適應活動，如：歡笑樂園、愉快課堂、親子班等；學校又透過參觀校園活動，讓新生家長了解學校的環</p>	<p>錄</p> <ul style="list-style-type: none"> • 教師專業培訓記錄 • 教師進修記錄 • 校務會議記錄 • 歡笑樂園通告 • 愉快課堂通告 • 親子班通告 • 幼兒班開課安排 • 家長義工簽到表 • 幼兒情緒表現觀察記錄表 • 新生家長會通告及問卷 • 學校網頁 • 家長會通告 • 「我上小學了」主題檔案 • 「小一派位準備」講座問卷 • 「小一選校講座」講座問卷 • 體溫記錄卡 • 有關預防傳染病通告 • 家長持分者問卷 • 家教會會議記錄 • 家長專題講座通告 • 親子旅行記錄
--	---

境設施和課程特色。

7. 本園於六月下旬舉辦「新生家長會」，提示家長子女入學時需注意的事宜，為幼兒入學前作好準備。於開學前提供「新學年家長會」，詳細介紹本園的課程，支援家長幫助子女儘快適應校園生活。
8. 在幼兒班開課時設有適應週，讓家長陪伴幼兒回校上課，並循序漸進增加上課時間。老師在開學初期採用適切的策略，讓幼兒在家長陪同下進行多元化的活動，有計劃地協助兒童適應新的學習環境。學校有家長義工隊幫助照顧新入學幼兒，在開學初期，低、高班老師亦會一同協助。老師會主動聯絡家長及派發「幼兒情緒表現觀察記錄表」，讓家長了解新入學幼兒在校的適應情況。
9. 開課後，低、高班會於九月下旬及幼兒班於 11 月下旬，將與家長以小組形式進行「家長會」，由班主任老師詳細講述幼兒的學習情況及提示有關幼兒的學習需要，並會收集及回應家長的意見，從而作出跟進。
10. 學校設有妥善措施讓將升讀小一的幼兒認識小學生活，高班下學期設有「我上小學了」主題，老師與幼兒一起探討小學的學習情況，更安排幼兒到小學參觀。在關顧幼兒的離別情緒方面，高班班主任會與幼兒分享升小學的擔憂及期待，幫助幼兒作好升學的準備。
11. 大部份家長在子女升讀小學方面也會顯現擔憂，因此學校舉辦「小一選校講座」、「小一祈禱會」、「小一派位準備講座」及提供「學校概覽」，讓家長按子女的需要和能力選擇合適的小學，幫助他們準備小學生活，並讓家長在祈禱會上抒發擔憂的情緒。每年於學期終舉行「小一適應講座」，讓家長了解小一的學習模式，掌握讓幼兒順利過渡的技巧，為幼兒的心理和自理能力方面作好準備。高班老師於「統一派位」當天，逐一致電家長了解幼兒的派位結果，並給予支持及向家長或幼兒作出適切的慰問。
12. 學校非常關顧校園衛生及幼兒健康情況，如：培養幼兒養成洗手清潔習慣，並派發體溫記錄卡，讓家長每天上學前為幼兒量度體溫，若發現幼兒發燒或有傳染病的徵狀，即與家長

- 家長義工總表
- 智趣星計劃
- 新入職老師輔導日記錄
- 諮議會會議記錄
- 同儕觀摩報告
- 老師持分者問卷
- 宗教組會議記錄
- 活動相片

聯絡及跟進。如發現傳染病個案有蔓延跡象，即與衛生署衛生防護中心聯絡及跟進，同時校方亦透過電子通告通知家長，提高家長防預流行性疾病的意識，確保校園衛生及幼兒身體健康。

13. 學校重視家校溝通，每年均派發「持份者問卷」給家長填寫及收集意見，校方亦設立不同溝通渠道，如：親子手冊、電話聯絡、家長日面談、家長觀課問卷及 Facebook 等。老師與家長保持密切溝通，讓雙方得悉幼兒的表現，並以正面的態度及適切的方法輔導幼兒。學校收集了家長的意見後，會再作檢討及改善。
14. 本園家長教師會已成立十九年，並定期舉行家長教師會會議，共同策劃及協辦各種不同的活動，如：家長專題講座、聖誕嘉年華攤位遊戲、聖誕吊飾設計比賽、親子旅行、親子參觀學習等，委員也會收集家長的意見後再向學校反映，藉以推動學校的發展。學校更設立家長義工隊，經常協助學校活動，如新生適應期、課前活動、照顧幼兒放學秩序等。學校亦有家長資源中心，讓家長可借閱圖書及彼此分享教養子女的心得，促進幼兒健康成長。學校善用家長的專業和才能，因應校本情況建立家校合作網絡，鼓勵家校合作。
15. 學校邀請社區機構到校為幼兒提供服務，例如香港青少年服務處《幼兒情緒教育 - 智趣星計劃》，透過繪本故事、互動遊戲及手工創作形式等，讓幼兒認識不同的情緒及處理的方法，並幫助幼兒建立正面的情緒。幼兒在社會福利署轉介後參與聖雅各福群會「到校支援服務」，由專業輔導員為有特殊學習需要的幼兒提供服務，輔導員更會定期與班主任老師講解幼兒的情況，有助老師了解及作出適當的協調。學校按幼兒的學習需要，善用社區資源進行多元化的學習活動，帶領幼兒到圖書館、消防局、警署、郵政局等進行參觀學習活動，讓幼兒的學習更生活化。
16. 學校十分關顧新入職老師，在入職前進行「新入職老師輔導日」，讓她們對學校及其工作有初步的認識，又在上學期中段時透過傾談了解她們的需要及工作情況，以便校方支援及跟進。在諮議會會議中，各級主任會分享新入職老師的工作情況，若有需要時提供個別支援及輔導。

<p>17. 本年學校以品德教育及遊戲學習作發展目標，因此為老師安排相關的培訓活動，如「正向教育」教師工作坊、「推動從自由遊戲中的學習」研討會和「音樂、體能、數學及故事繪本」專業培訓課程，並定期安排「課室環境佈置分享」。在老師問卷調查中顯示，大部份老師認為學校有足夠進修及培訓機會，從而提高專業知識，豐富幼兒的學習經驗。</p> <p>18. 學校有策略地營造關愛的校園文化，如：「陽光加油站」、「感恩常在」及「寶血信箱」，為本園的師生增設一個互相關心及表達心意的平台，從而培養幼兒建立正面的價值觀和積極的生活態度。學校更定期組織宗教及聯誼活動，如心泉聚會、心泉廣播、聖誕聯歡、春茗、學期終聚餐等，讓老師分享工作感受，達到互相支援及增強聯繫的效果。老師在自評中表示學校有足夠的渠道供雙向的溝通，她們可透過意見箱、手機流動應用程式、電郵或直接向校長、副校長及主任表達意見。</p>	
<p>進一步改善的建議 / 發展空間</p>	
<ol style="list-style-type: none"> 1. 申請幼稚園駐校社工服務，為學校建立一套普及預防及及早介入的機制，從而達到保護幼兒的目的。 2. 參與季節性流感疫苗學校外展計劃，保障幼兒的健康及提高幼兒的流感疫苗接種率。 	

第三部分 發展計劃

3.1 探討持續發展的工作

學校回顧近年發展的情況，以促進幼兒學習作思量，探討得未來的重點工作，並相應地考慮其發展基礎，以及面對的機遇和挑戰，從而擬訂需要跟進的關注事項。

未來的重點工作	發展基礎	機遇 / 挑戰
<p>1. 關注幼兒發展均衡性，改善日程的編排：</p> <ul style="list-style-type: none"> - 每天安排體能及音樂活動 - 獨立自選區角時間 - 增設「回饋時間」 - 以「小組學習活動」取代「團體學習活動」 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ 根據「幼稚園教育課程指引 2017」，優質的幼稚園教育課程，除了符合課程規劃的原則外，還要注意時間編排等元素。 ➤ 學校每級編制清晰「時間表」，讓老師每日根據時間安排進行活動。 ➤ 為讓幼兒有健康體魄及足夠的運動量，除了體能課堂活動外，本年度在早及午集會體操，加強了體能的元素，配合快慢韻律節拍音樂，提升幼兒對體操興趣及身體發展技巧。 ➤ 在日程編排，包括團體、小組活動，「綜合活動」時間，幼兒可自行計劃當天活動程序，並按個人計劃進行活動。 ➤ 學校有豐富的物料及足夠的空間，讓幼兒進行活動，有效提升幼兒的學習興趣。 ➤ 學校採用多元化教學模式，如：設計活動、高廣度教學、戲劇教學等，本年度在教學模式上加強遊戲學習的元素，提升幼兒學習興趣及主動性。 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ 透過 2019 年 5 月份質素評核報告關注事項，建議改善日程的規劃，每天應安排體能及音樂活動，促進幼兒均衡的發展。 ➤ 在「綜合活動」時有部份幼兒未能協調各活動時間安排，時常延誤進入自選區角遊戲，錯失自由探索的機會。 ➤ 下年度會按教育局幼稚園教育課程指引的要求重新檢視日程，刪減臃腫的活動，逐步改善和優化教學，令課程更彈性和完善。 ➤ 學習後回饋是重要，可以協助幼兒整理和鞏固所得新知識及技能，給予幼兒適時正面回饋。
<p>2. 體能活動加入遊戲的元素</p>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ 學校根據幼兒發展設計體能活動，運用不同體能器材，鞏固技巧，促進幼兒身體發展。 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ 近年學校推展自由遊戲課程，根據「幼稚園教育課程指引 2017」自由遊戲可安排於體能活動進行，如體能活動加入遊戲的元素，配合訓練

學校回顧近年發展的情況，以促進幼兒學習作思量，探討得未來的重點工作，並相應地考慮其發展基礎，以及面對的機遇和挑戰，從而擬訂需要跟進的關注事項。

未來的重點工作	發展基礎	機遇 / 挑戰
		技巧外，可增加幼兒參與體能興趣及促進幼兒肌肉及骨骼發展。
3. 修正高班下學期家課簿的內容，配合幼兒的發展需要	<ul style="list-style-type: none"> ➤ 配合教育局幼稚園教育課程指引的要求，於 2017 年度重新設計家課，刪減操練式寫字，以有趣的小任務幫助幼兒理解和應用文字，擴闊學習領域及促進親子溝通。 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ 透過 2019 年 5 月份質素評核報告關注事項，建議修正高班下學期部分過深的課業內容，增加趣味性課業遊戲，並配合幼兒階段發展。
4. 設立校本教師培訓計劃提升老師的素質及教學技巧	<ul style="list-style-type: none"> ➤ 學校有一群學習型老師團隊，老師認同學校教育方向，持續進修，提升專業能力。 ➤ 承傳學校教學觀摩、研習及分享文化，在教學相長下，增進老師教學技巧。 ➤ 上年度參與教育局「到校專業支援服務-推動自由遊戲中學習」老師均認同遊戲學習能有效提升幼兒的學習效能，促進幼兒的主動性，引發幼兒從多角度思考，增強解難能力。 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ 藉著上年度參與教育局「到校專業支援服務-推動自由遊戲中學習」參與核心成員習得教學經驗繼續推展至各級，提升老師的素質及教學技巧。
5. 繼續推展品德教育，延展「寶幼小種子」計劃，以「關愛」為主題，培養幼兒擁有正面價值觀	<ul style="list-style-type: none"> ➤ 學校辦學宗旨及目標，啟發幼兒主動學習，建立自信、培養品德、認識愛主愛人的信仰真諦。 ➤ 除在正式課程及宗教課中滲入品德教育外，亦積極推行非正式課程 ➤ 上年度延展「寶幼小種子」計劃，以良好品德為主題包括：「禮貌、責任、愛心、感恩、健康」，讓幼兒從做中學習及領悟，並由學校伸延到家中，形成良好 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ 承傳上年度「寶幼小種子」計劃，繼續推展品德教育，培養幼兒擁有正面價值觀。

學校回顧近年發展的情況，以促進幼兒學習作思量，探討得未來的重點工作，並相應地考慮其發展基礎，以及面對的機遇和挑戰，從而擬訂需要跟進的關注事項。

未來的重點工作	發展基礎	機遇 / 挑戰
	品德規範。	
6. 繼續參加中文大學優質教育基金主題網絡計劃成為「種子學校」，深化學校及建立正向文化	<ul style="list-style-type: none"> ➤ 上年度參加香港中文大學優質教育基金主題網絡計劃「推動正向教育，邁向全人發展」- 計劃學校，從正向教育的六個層面(包括：目標、投入、關係、身心、情緒、成就)推動學校發展、性格優勢與全人發展的關係，幫助學校建立正向文化。 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ 學校對正向教育認同，基於上年度參與「計劃學校」的發展經驗，並獲中文大學優質教育基金主題網絡計劃延續課程成為「種子學校」，深化學校及建立正向文化。

3.2 關注事項

1. 繼續推展校本自由遊戲課程，調節日程規劃，設立校本教師培訓計劃，提升老師的素質及教學技巧，促進幼兒五育均衡發展。
2. 繼續推展品德教育，深化學校已建立的正向文化，透過學校和家長共同努力，推動正向教育；延展「寶幼小種子」計劃，以「關愛」為主題，「幫助別人」為行動，建立幼兒正向價值觀及生活態度，並於日常生活中實踐。

3.3 2019-2020 年度的工作計劃

關注事項(一) 目標：繼續推展校本自由遊戲課程，調節日程規劃，設立校本教師培訓計劃，提升老師的素質及教學技巧，促進幼兒五育均衡發展。

工作目標	策略 / 工作	時間表	成功準則	檢討工具/資料	負責人	所需資源	備註
1. 關注幼兒發展均衡性，改善日程的編排	<p>I. 安排每天有體能及音樂活動</p> <p>以遊戲貫穿音、體、美活動，透過「團體活動」、「小組活動」進行。嘗試體能與普通話課程結合，設計有趣普通話體能活動，並以小組活動形式進行，藉此增加幼兒參與興趣。</p> <p>II. 獨立自選區角時間</p> <p>將「綜合活動」及「自選區角」時間劃分，讓幼兒在「自選區角」時間，自由進入不同角落遊戲及探索，提升幼兒學習的興趣及自主學習能力。</p> <p>III. 專業研習</p> <p>「在區角活動中的自由探索」講座，講者：香港教育大學講師，</p>	<p>2019年9月至 2020年7月</p> <p>2019年10月31日</p>	<p>透過「策劃一推行一評估」的循環理念，優化日程的規劃：</p> <ul style="list-style-type: none"> 90%老師認為改善日程時間、動靜活動及程序編排適當。 90%老師認同每日安排團體或小組體能及音樂活動，能幫助幼兒身體發展，提升參與體能活動興趣。 90%老師認同體能與普通話課程結合，能夠帶動幼兒參與興趣。 	<ul style="list-style-type: none"> 教師問卷 班本日程編排 教務組會議紀錄 觀察紀錄 課程檢討 活動評估 觀課紀錄 同儕分享 家長觀課評估紀錄 活動相片 	<p>校長 副校長 三位主任 三位級長</p>	<ul style="list-style-type: none"> 環境、空間 教學物料支援 	

工作目標	策略 / 工作	時間表	成功準則	檢討工具/資料	負責人	所需資源	備註
	<p>張森烟博士，提升老師教學技巧</p> <p>IV. 增設「回饋時間」 讓幼兒整合學習，在「回饋」時間以團體或小組形式分享，老師聆聽幼兒的想法，了解他們的學習興趣，協助整理學習經驗及鞏固知識。</p> <p>V. 以「小組學習」取代「團體學習」 將團體學習時間刪減至 10 分鐘作為引發小組學習動機，透小組互動學習，增加幼兒參與機會，老師深入觀察幼兒表現，並掌握進步的方向，促進學習。</p>		<ul style="list-style-type: none"> • 獨立自選區角時間 90%幼兒主動、投入區角遊戲，90%老師認同能提升人際溝通及自主學習能力。 • 90%老師認同回饋時間能提升幼兒分享及表達能力，從分享互動過程增進新知識。 • 90%幼兒參與小組學習活動表現投入，興趣濃，90%老師認為小組學習形式，讓幼兒更專注學習，老師能照顧到個別差異的幼兒。 • 90%家長透過觀課，認同日程安排均衡。 				

工作目標	策略 / 工作	時間表	成功準則	檢討工具/資料	負責人	所需資源	備註
2. 設立校本教師培訓計劃，增強教師建構技巧及帶領自由遊戲教學技巧	<p>由上年度參與教育局校本支援計劃「從自由遊戲中學習」的核心小組成員推展自由遊戲教學技巧至各級進行，讓老師掌握教學的技巧。</p> <p>工作計劃：</p> <p>I. 共同備課及評課</p> <p>改善教學環境，提供物料讓不同年齡段和背景的幼兒按他們的興趣和能力操弄，照顧幼兒的多樣性及促進幼兒從探索中學習。</p> <p>II. 同儕觀課及分享</p> <p>提升老師從遊戲中觀察幼兒的能力，分析幼兒表現，發揮活動介入者與啟迪的角色，幫助幼兒運用已有經驗建構新知識，豐富學習經歷。</p>	2019年9月至2020年7月	<ul style="list-style-type: none"> 90%老師能掌握策劃自由遊戲技巧。 90%老師能掌握自由遊戲教學技巧包括：鷹架學習、鞏固幼兒知識及整理經驗。 90%老師認同自由遊戲能提升幼兒學習的興趣及自主學習能力 90%幼兒樂於參與遊戲活動，從自由遊戲中啟發新知識。 	<ul style="list-style-type: none"> 教師問卷 活動大綱 教務組會議紀錄 觀察紀錄 課程檢討 活動評估 備課資料 觀課紀錄 教學分享 評課紀錄 「教師分享及研討會」評估 活動相片 	校長 副校長 三位主任 三位級長	<ul style="list-style-type: none"> 遊戲場地 建構玩具 遊戲教學參考書籍 	

關注事項（二）目標：繼續推展品德教育，深化學校已建立的正向文化，建立幼兒正向價值觀及生活態度，並於日常生活中實踐。

工作目標	策略 / 工作	時間表	成功準則	檢討工具/資料	負責人	所需資源	備註
1. 重視幼兒的品德發展培養幼兒擁有正面價值觀及積極態度,建立信心及適應力	I. 延展「寶幼小種子」計劃 以「關愛」為主題，「幫助別人」為行動，讓幼兒從行動中實踐及體驗，將正向價值內化成為習慣。	2019年10月至 2020年7月	<ul style="list-style-type: none"> 90%幼兒樂於參與「寶幼小種子」計劃，能從做中學習關愛身邊的人。 90%老師及家長認同「品德教育」是從生活中實踐，將良好品德行為成為習慣。 90%老師及家長認同品德教育圖書，圖文並茂，能讓幼兒易於理解內容，將習得知識，從生活中實踐。 	<ul style="list-style-type: none"> 關愛記事簿 兒童發展評估 學校生活狀況紀錄表 活動評估 相片 	校長 副校長 三位主任 宗教科老師	<ul style="list-style-type: none"> 添置品德故事書 	
	II. 聖誕嘉年華 「愛心」籌款活動，學習關愛身邊有需要的人。	2019年 12月14日					
	III. 元宵親子步行 長幼同樂「慢步行」，關愛長者行動。	2020年 2月8日					
	IV. 長幼共融樂繽紛 邀請長者中心長者接受訪問，分享經驗及表演，學習關愛和尊重。	2019年 12月至18月					
	V. 設立「品德教育」繪本圖書專櫃 透過閱讀及靜思祈禱時間與	2019年 10月-7月					

工作目標	策略 / 工作	時間表	成功準則	檢討工具/資料	負責人	所需資源	備註
2. 深化學校已建立的正向文化透過學校和家長共同努力，推動正向教育	幼兒分享品德故事，培養品德情操。						
	<p>A. 延續香港中文大學優質教育基金主題網絡計劃「推動正向教育·邁向全人發展」計劃，成為「種子學校」，深化學校正向文化。</p> <p>I. 計劃簡介會</p> <p>II. 組成核心小組</p> <p>成員包括：校長、副校長、三位主任、每級一名代表老師。</p> <p>III. 到校專業諮詢(約 8 次)</p> <ul style="list-style-type: none"> 校情分析 建基於學校已發展的經驗，深化學校正向文化 校本家長工作坊(2 小時) 與網絡學校「偉思幼稚園」交流 <p>IV. 境外交流(1 次)</p> <ul style="list-style-type: none"> 擴闊學校同工的視野和借鑒其他地區發展正向教育的經驗。 	<p>2019年7月9日</p> <p>2019年9月</p> <p>2019年10月</p> <p>至</p> <p>2020年6月</p> <p>2019年12月2-6日</p> <p>2020年6月20日</p>	<ul style="list-style-type: none"> 透過上年度支援報告與本年度支援報告顯示正學校正向文化指標達 90% 老師開心指數提升 80% 90%老師認同參與網絡學校及境外交流，互相分享和借鑒經驗，有助推展學校正向教育。 80%家長參與家長工作坊及認同家校共同努力，提升正向價值。 	<ul style="list-style-type: none"> 各項活動問卷 導師分析及意見 教師行動計劃分享 網絡及境外交流分享記錄 	<p>校長</p> <p>副校長</p> <p>三位主任</p>	<p>支援機構津貼 \$10,000</p> <ul style="list-style-type: none"> 為老師創造空間(例如聘請代課) 購買教學資源 / 設備作計劃發展 參加境外交流 	

工作目標	策略 / 工作	時間表	成功準則	檢討工具/資料	負責人	所需資源	備註
	<p>暫定為到澳洲進行交流，以了解當地正向教育的實踐情況，人數 1 人。</p> <p>VI. 經驗總結分享會(6 小時) 計劃會在 2019-2020 學年結束前舉辦學校經驗總結分享會，讓全港幼教界同工參與，由成員學校向業界分享校本發展經驗。</p> <p>VII. 計劃網上平台及計劃出版 學校文化個案至網上平台</p> <p>B. 參與「正向種籽老師」培訓</p> <ul style="list-style-type: none"> • 正向品格教育講座 • 體驗工作坊 • 焦點培訓小組 	<p>2020年7-8月</p> <p>2019年10月31日</p>					

日期： 2019 年 8 月 15 日