

引言：孩子喜歡動物，但孩子接觸到的往往局限於家中的寵物和動物園中的動物，因此我們希望透過「貝貝流浪記」中的主角小灣鱷找尋居所各種活動，引導孩子從不同的角度來探索動物，對動物加深認識的同時，也思考動物、人類和環境三者之間依存的關係，從而明白愛護動物和珍惜大自然的重要性。

- 🐾 搜集小灣鱷貝貝的資料
- 🐾 搜集動物的圖書、錄影帶及網頁資料。
- 🐾 請兒童帶一些在動物園拍攝的照片回校分享
- 🐾 搜集不同種類的蛋作研究
- 🐾 搜集不同種類的吸盤

資料大搜查

老師利用鱷魚「貝貝」的手偶引起兒童的學習動機，讓他們表達對「貝貝」的感覺。起初，兒童認為鱷魚是兇惡可怕的爬行動物，不太喜歡牠。但當老師說起「貝貝」的故事時，兒童就很感興趣，還追問老師，牠有幾多歲？、是男抑或女？、牠為甚麼叫「貝貝」？牠的父母在哪裏？現在居住在哪儿？……等，這一連串的問題，就讓他們回家與父母一起尋找答案，並帶回校與同學一起分享啦！



鱷魚貝貝

透過《我的資料卡》「誰是香港的動物明星」、有關鱷魚貝貝的剪報和圖片，與兒童追蹤及討論在2004年6月漁護署人員在元朗山貝坑捕獲的雌性灣鱷～貝貝生活過的地方和現在的居所。從電子書的「貝貝事件簿」的短片得知貝貝是遭主人遺棄在山貝坑，由於牠在山貝坑被捕獲，因而名為「貝貝」，後來為了配合牠成長的需要，於是便把貝貝遷往濕地公園居住，牠的居所更名為「貝貝之家」。在討論的過程中發現兒童對鱷魚非常有興趣，但對牠沒有太多的認識，於是便請兒童搜集有關灣鱷的資料回校一起研習。

在兒童搜集的資料中得知現時全世界有二十三種鱷魚，而灣鱷屬於最大型的一種，原產泰國、馬來西亞等東南亞地區、印度、南中國海一帶亦都有發現，雄性的最長為3.5-7米長，而雌性則約2.5-3米長，屬於爬蟲類動物，每年在7-8月產卵，最多可達20~40隻，需經過75-96天才能孵化為小鱷魚。小型鱷魚主要是以昆蟲或小型爬行類動物為食糧，而體形較大的會捕食體形更大的動物，但主要是泥鰍、龜、巨蜥、水鳥，部分體形更大的成年灣鱷甚至會捕食水牛、牲畜、野豬、馬蹄等。除了研習外，我們還請兒童在體能課堂時模仿鱷魚爬行的形態及利用手套設計「貝貝」手偶，發揮兒童的創意。透過是次的研習除了讓兒童對貝貝有進一步的認識及了解外，並認識到我們可以利用資訊科技幫助尋找學習資料，從而培養兒童的學習興趣及自學能力。

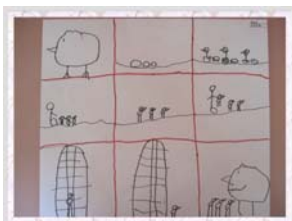
是誰的蛋？

從兒童搜集的資料所得，「貝貝」是一隻雌性動物，他們更知道雌性動物是會生BB的。鱷魚哪究竟是生蛋抑或生小鱷魚呢？兒童從鱷魚的體積推斷是生小鱷魚的，從鱷魚媽媽的口裏生出來的。有些兒童表示曾看過圖書或動物電視節目是生蛋的，由蛋孵化成小鱷魚的。老師與兒童一起探索胎生和卵生的動物及其分別，兒童更從家裏搜集了不同種類的蛋回校作分享。



創意動物故事畫

兒童運用想像力以圖畫組織故事，在創作圖畫的過程中，他們有機會以語言去表達自己所創作的故事，雖然兒童對胎生和卵生動物的認識不夠深，往往認為所有體積細小的動物是卵生的，而體積較大的動物是胎生的概念。因此，老師藉着兒童的圖畫澄清他們的有關概念，他們的想法是有趣的，是有自己的思維創意的。



有一天，雞媽媽肚子裏有3隻蛋。過了兩個星期，3隻小雞出世了。有一個壞人想捉走3隻小雞，牠們便逃走。那個壞人捉住了其中一隻小雞，把牠困在籠內。小雞啄爛鐵籠，很快便逃跑回家，到農場裏去找媽媽。

有一隻貓媽媽和一隻小貓在街上見到一隻蛋，之後又遇到牠的獅子朋友。貓媽媽看見獅子想吃掉那隻蛋，於是牠把蛋帶到山洞，然後用繩綁著那隻蛋。後來吹大風，把繩吹走，蛋掉到地上便爛了。小貓見到蛋裂開，原來是小蛇出世，跟著便把牠帶到公園裏去玩。最後，貓媽媽帶著小貓和小蛇一起回家。

有一隻雞蛋剛破開了，狐狸便想拿走那隻蛋。馬媽媽看見了便很憤怒，回家去告知馬爸爸。馬爸爸聽到後，也很憤怒，把狐狸教訓了一頓，並通知太空船把狐狸帶到太空去。最後，因為太空很熱，狐狸覺得很熱，便在那裡死了。

有一天，白兔不小心踩到一隻蛋，之後發現草地上有很多蛋，於是便拾起來帶回家。白兔不小心把所有蛋跌落山洞。在山洞裏，那些蛋會走路，走到盛蛋的膠盒內。因為膠盒裏放了很多冰，那些蛋覺得很冷，便走到樹下取暖。之後，那些蛋想去玩水，但不小心跌進海裏。白兔發覺蛋不見了，牠再到草地拾蛋，然後放在籃中帶回家。



鱷魚手偶

今次我們的主角「貝貝」是一隻可愛的小鱷魚，每一位小朋友當然希望擁有它，所以他們想了用白手套加上水彩及色紙，去創作一隻獨一無二的小鱷魚手偶。最後，他們還想到利用它來對話，這不但能培養他們聆聽別人的分享，還能增加他們與人溝通的能力。





吸力強勁的彈塗魚

兒童透過故事『神祕的新鄰居』認識彈塗魚的外型特徵，然後播放影片讓兒童觀察彈塗魚在泥灘的活動情況，他們了解彈塗魚在泥灘上彈跳，因為牠們身上的硬鱗有吸盤功能，所以不容易捕捉牠們。老師請兒童想想在日常生活中有甚麼物品有吸盤，能吸附在一些地方不輕易掉下來，並搜集回來與他人作介紹及分享。翌日，兒童帶了少少有吸盤的物品回來，如毛巾掛勾、裝飾品、玩具等，老師請他們自行探索各物品的用途、可吸附的地方、哪個物品吸力最強……，在探索時兒童不斷嘗試將吸盤物品吸附在不同的地方，他們發現吸盤可吸附在牆壁上的磁磚、課室門，小吸盤能吸附在茶點角的鐵柱及吸起碟托盆，大吸盤（廁所泵）能吸起一張木檯。兒童透過探索過程中，理解吸盤越大、吸力越強，吸盤容易吸附在平滑的地方。有兒童發現其中一掛勾只可吸附在門鎖及鐵柱上，經過討論後，他們知道該掛勾內有磁鐵，所以只能吸在金屬的物料上，而吸盤是由軟膠製成，但軟膠硬化後吸力會減少，甚至沒有吸力。



動物撕貼創作

兒童先將一張白色畫紙撕成八小份，取出最大的一份貼在大畫紙上作動物的身體，然後再取其他小紙張作動物的頸、頭部及四隻腳；完成了動物的外型後，請兒童說說撕貼成甚麼動物，有些兒童覺得牠是一隻長頸鹿，有些覺得是斑馬，有些是……。接著兒童需要運用不同的線條和圖案去創作這隻動物設計身上的花紋，令這動物好像穿了一件美麗的衣裳。老師再請兒童思考這美麗的動物身在何處，為這圖畫設計背景或周圍環境。

活動「天與海」引起小朋友的無限想像，他們有些在看天上的鳥，有些在看海中的魚。老師發現原來這些視覺藝術的作品是能帶領小朋友去發問及思考。在討論其間，他們想出是先把畫紙分成兩份，再印上不同排列的圖案，老師請他們先做一個計劃，令他們更清晰自己的創作意向，活動之後，發現他們做出不同風格的作品。

李小雪（天鵝與貓）吳恬惠（貝殼與魚）



創作「貝貝」之家

當兒童知道「貝貝」要搬家，他們也為牠著急起來。究竟，搬到哪裏較適合「貝貝」居住呢？他們說搬到動物園，原因是動物園有許多動物和「貝貝」一起玩的。另一位兒童說牠是來自大自然的，就將牠搬進森林去。其他兒童接著說，不如送牠到海洋去，因為牠是來自大海的。更有一位兒童提出搬到他的家裏居住，並願意照顧牠，其他兒童聽後便回應，鱷魚不能住進我們的家，人與鱷魚是不能同住的。他們漸漸已將「貝貝」變為好朋友，還替牠設計服裝和居所呢！



作品分享



羅國皓



馮曉禮



陳曉琳

有一天小貓經過草地，忽然睺見到太陽。太陽問小貓：「點解一個人走到這裡？」小貓回答：「我一個人來找主人回家。」太陽說：「我不打擾你了，再見。」

鯊魚正在游泳，獅子看見鯊魚，便請牠做朋友一起玩捉迷藏。鯊魚躲在水中，獅子找牠時不小心跌進水中。鯊魚把獅子救起來，並送牠回家。

蝴蝶在公園裏遇見白兔，牠們一起玩滑梯，玩了一會兒，便一起回家去。



陳雨坤



羅淳茵



鄭諾鈞和黎寶兒合作

小兔和小豬在跑步時，小兔不小心撞傷頭部，小兔大叫：「好痛呀！」小豬便問牠：「你有沒有事呀？」小兔說好暈呀！於是小豬背著小兔回家休息。

獅子在散步時見到一隻蝴蝶，蝴蝶向牠說很不開心，傾訴了很久。天黑了！牠們便回家。

2隻白兔發夢，夢見自己跌落水，牠們很害怕想回家。在水中牠們發現了一個門口，但因門口太窄，不能進入。因為門是給小魚回家的。後來，又發現第二個門口。這個門口很闊，牠們走進去，發現有十條魚住在哪裡，還有很多海草。





經驗的提升

語文

- 聽：~理解故事：《貝貝流浪記》、《這是誰的蛋？》、《動物運動會》、《動物王國的勇士》、《人類幫大忙》、《神秘的新鄰居》
- 講：~在討論過程中學習表達意見和分享感受
 - ~在分享活動中介紹自己搜集回來的資料及作品
 - ~透過觀察圖片或影片，描述動物的外形特徵和生活習性。
 - ~透過故事「動物王國的勇士」，運用句式「小猴子在樹上盪來盪去」說出動物的本領。
 - ~透過活動「這裏有甚麼？」學習運用句式：「__裏有__。」表達動物園裏有的動物。
 - ~利用圖書「貝貝流浪記」，說出動物對人類的貢獻。
 - ~透過故事「人類幫大忙」，說出保護環境的方法。
 - ~在「我也做得到」遊戲中，討論參觀動物園應遵守的規則。
 - ~透過故事「這是誰的蛋？」，討論卵生和胎生動物的生產情況。
- 讀：~認讀字詞「動物園/鱷魚/濕地公園/農場/河流/池塘/廢物」
- ~朗讀兒歌「小花狗/動物本領強/環保小公民」
- 寫：~利用已學的生字作配詞並能書寫出來
 - ~透過寫話課活動書寫有關句子
 - ~繪畫動物生活的地方
 - ~繪畫動物園及居住在內的動物
 - ~利用水彩繪畫海洋生物
 - ~透過繪畫方式設計「感謝狀」
 - ~在撕貼創作活動中，為動物設計身上的花紋圖



English Lesson

- ~Through the song "Ten Green Bottles", children learnt the meaning of "hang" and the phrase "lying on the floor".
- ~Through the story "Tidy up", children learnt how to categorize the unused papers/cans/plastic bottles and put them into the blue/yellow/brown recycling bin correctly.
- ~Through the conversation "How many animals are there?", children learnt the usage of "singular form" and "plural form" in English grammar.
- ~Through the story "On the farm", children learnt some domestic animals such as sheeps, cows, hens, ducks and pigs etc.
- ~Through the story "What am I?", children learnt some wild animals living in jungle such as tigers, lions, leopards, giraffes and crocodiles etc.

早期數學

- ~利用動物表演圖片，認識10的組合和分解。
- ~透過動物圖卡及實物，認識「+」和「=」的意義，並進行5以內的加法運算。
- ~透過「動物回家去」活動，學習分辨左和右的位置概念。
- ~利用「動物身體」圖卡，找出動物身上欠缺的部份，認識一對的概念。
- ~按動物的一個或兩個特徵進行分類遊戲



藝術

- ~為鱷魚「貝貝」設計一個合適的居所圖
- ~繪畫感謝狀來表揚動物的貢獻
- ~利用手套製作鱷魚「貝貝」的手偶
- ~透過欣賞美術作品「天與海」，嘗試進行版畫創作。
- ~透過撕貼不同形狀的紙張來拼砌動物並加以創作
- ~依旋律及節奏唱出歌曲「齊來猜動物」和「小螃蟹」
- ~按歌曲的節奏（強弱/快慢）模仿動物行走的形態



體能與健康

- ~透過模仿鱷魚爬行，學習手腳並用進行爬行的體能活動。
- ~在「傳球遊戲」中，運用身體各部份與同伴合作將球傳給他人。
- ~透過扮演不同動物的行走方式來運送物件



個人與群體

- ~利用兒歌「動物本領強」和故事「動物運動會」，探索動物的本領及對人類的貢獻。
- ~在體能「傳球遊戲」和「海洋世界」創作活動中，培養與同伴合作的精神。
- ~透過觀看「香港濕地公園」模擬旅程光碟，學習遵守參觀濕地公園的守則
- ~利用「生態環境」圖卡，學習保護環境的方法。
- ~在討論過程中，學習尊重別人的意見。

普通話

- 課題《誰來了》，一個充滿懸疑的問題，引發學生的思考力，同時進行聽說能力訓練。透過「小孩子乖乖」的遊戲，讓學生辨別馴養動物和猛獸，並學習常見動物：老虎、獅子、猴子、蛇、大象、熊貓、兔子、豬等的標準語音。



科學與科技

- ~透過「拜訪動物的家」活動，探索動物的生活習性與生態環境的關係。
- ~在「吸力大比試」活動中，學習用小實驗驗證自己的猜測。
- ~在搜集鱷魚資料時學習透過互聯網搜尋
- ~透過觸摸不同種類的蛋，認識分辨胎生和卵生的動物。
- ~透過觀看有關「招潮蟹」和「彈塗魚」的影片，認識「漲潮」和「退潮」的自然現象。