



「茶和湯」是不是水？

低班：吳安琪老師



活動源起：

與幼兒討論校園內哪些地方有水？幼兒紛紛爭著說：洗手間、水喉、魚缸……為了求証，便讓他們計劃要去尋找的地方及行走路線，然後按計劃之路線一起去觀察及發現。



透過觸覺、視覺觀察茶葉加水會有什麼變化？
茶葉未加入水是怎樣？

主要經驗：

語言與讀寫能力：從觀察中引出問題，表達實驗後之感受
討論水和茶與湯之關係
說出計劃及尋找的路線

數學概念：能辨別軟硬、多少、大小之概念
運用思考解決遇到的問題

空間：繪畫尋找水源的路線圖

科學探索：觀察、茶葉在水中的變化

材 料：茶葉、水杯、熱開水、筆、紙

透過嗅覺辨別茶葉
加水前後的氣味。



活動記錄：

開始

當幼兒進入廚房，發現除了水喉有水之外，還發現水杯裏有茶。於是發出疑問：「茶是不是水呢？湯是不是水呢？」我便將此問題帶回課室一起討論。

發展

幼兒提出「茶及湯」是不是水？大家紛紛議論。有的說「是」，有的說「不是」。我便將兩個答案之幼兒分組辯論。

「是」：如果茶及湯不是水又點會飲得呢？一睇便知道有水加埋一齊。

「否」：水是透明無顏色的，而「湯及茶」都有顏色、又點會是水呢？

水是沒有味道的，「湯及茶」都有味道。

在辯論下互相又激發出很多問題，如：顏色水是不是水、可飲用的就是水嗎？在這情況下發現有些幼兒有態度轉移的現象。剛才說「是」的動搖了認同別人說「不是」或說「不是」的又說「是」，大家都沒信心，表示無法確定。我提示如要找出答案可用實驗來証明，大家聽了，又雀躍起來。

有幼兒建議用(茶)來做實驗，我首先讓他們觀察、觸摸及嗅茶葉並發表感受，有說硬、無味、像樹葉……我又提問現在能否飲用呢？他們說不能，要加水泡才能喝。我取了一杯熱水，先讓幼兒觀察一會，說出所見；然後加進茶葉，讓他們再觀察並鼓勵大家把發現說出來。嘩！大家把眼睛睜得大大的，發現茶葉在水中慢慢展開及變軟了，還發出香味，水也變了顏色。結果，答案找到了：如果茶葉不加水是不能飲用的，並推斷(煲湯)放了材料不加水也不能飲用，所以「湯和茶」都是水。可是反對的一方不服氣，仍堅持「湯及茶」不是水。

結束

為了求真，我把幼兒剛才的論點「水是透明、無顏色又無味。」再提出讓大家思考：「湯及茶」都不透明、又有味道，如何說服他人呢？大家又陷入沉思或議論中。經過又一輪爭論後，終於有了大家認同的結果，由芷英小朋友作總結：「茶及湯」都與水有關係，但不是水。

教學省思 提供幼兒們更多追求或拓展他們自己興趣的機會

從這實驗中証明幼兒有觀察、思考、推測、從判斷中解決問題的能力。作為老師需要給予他們機會和空間，並協助他們用多向性的角度思考以激發出有意義的學習活動，在幼兒失去信心時要給予鼓勵；有問題時，給他們建議及指引他們思考的路向以使幼兒能持續工作。