



時鐘噹噹響

高班：江肖玲老師



活動源起：

課室換了一個新時鐘，上課時，孩子們聽見牆上的掛鐘發出叮叮噹噹美妙的音樂聲，產生好奇，開始尋找時鐘幾時會發出聲音的答案。

主要經驗：

語言表達：與他人討論時鐘何時會再有音樂聲

音樂：時鐘的音樂曲調

數字：面上的數字

時間：時鐘的概念

活動記錄：

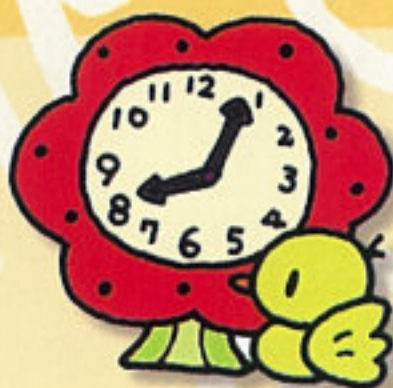
開始

當課室的時鐘發出美妙的音樂聲後，小朋友問：「時鐘幾時會再發出音樂聲呀？會不會在九時半？會不會是十時正？」我沒有告訴他們，只鼓勵他們多留心、多觀察、多注意。下次時鐘聲再響時，再看看鐘面是幾點鐘？

發展

小組活動時，課室比較寧靜，有幾位小朋友突然又聽到時鐘響了，興奮叫起來：「老師，時鐘又響了，我們聽見音樂聲，現在時間是十時正，上次響時是有九時正，今次是十時正。」他又與旁邊的小朋友說：「到十一時正會不會再響呢？」我聽了仍不打算告訴他們，但小朋友又七嘴八舌討論起來，結論是時鐘在十一時正應該會再響的。（由於分組後小朋友會離開教室去上唱遊課，故此要透過推測才能判斷課室裏的時鐘在十一時正是否會再響。）

那天之後，小朋友仍經常來問時鐘在十一時正會不會再響的問題？我如往常一樣要他們自己尋找答案。我留意他們的舉動，發現他們經常留意時針的變化，離開課室前常回頭向時鐘張望。



結束

過了兩日，那天我們沒有去上唱遊課，在預備轉堂時，忽然間時鐘又響起了美妙的音樂聲，大家目光一致地望著時鐘，發出會心的微笑。當音樂聲停止後，教室裏響起了一片歡呼聲，終於證實了時鐘每一個小時都會發出音樂聲。

教學省思 經由主動學習的經驗會深刻地留在幼兒的記憶裏

日常生活中一件微不足道的事，都能引起幼兒的好奇及探索的興趣。老師要抓緊時機並需要忍耐，讓幼兒自己從觀察、探索、發現中學習，這些經由主動學習的經驗會深刻地留在他們的記憶裏。當我在再教時鐘的概念時，兒童很容易就明白及掌握了。我認為還可以再深化些教幼兒看每天上課的程序安排與時間的關係。幼兒明顯地很快就了解我們每天9:00開始上課，9:30至10:30是分組時間，有時幼兒見到9:25時會來提醒老師，快到分組時間了；或是見到10:25時就知道分組時間快完了，大家要加快完成工作！