

寶血幼稚園

二零一六至一七年度學校報告

及

二零一七至一八年度學校計劃

學校報告的主要內容

第一部分 我們的學校

- 1.1 辦學宗旨及目標
- 1.2 兒童情況
- 1.3 教師情況
- 1.4 管理及行政
- 1.5 學校的安全設備及措施
- 1.6 全年活動安排

第二部分 自我評估

- 2.1 檢視本年度工作計劃的成效
- 2.2 我們的學與教
- 2.3 我們對兒童和教師的支援

第三部分 發展計劃

- 3.1 探討持續發展的工作
- 3.2 關注事項
- 3.3 學校下年度的工作計劃

第一部分 我們的學校

1.1 辦學宗旨及目標

- 本校以兒童為中心，致力發展全人的優質教育，啟發兒童主動學習，建立自信、培養品德、認識愛主愛人的信仰真諦。
- 使兒童在自由活潑、友愛共融的校園內、喜樂地成長。
- 本著「智、義、勇、節」的校訓，發揮自強不息、勇毅堅忍的精神。

1.2 兒童情況

學校本年度開辦 18 班，共有兒童 508 人；班級編制及兒童人數如下：

班級	上午班		下午班		全日班	
	班數	人數	班數	人數	班數	人數
高班	3	102	3	67	/	/
低班	3	106	3	74	/	/
幼兒班	3	99	3	60	/	/
總數	9	307	9	201	/	/

1.3 教職員情況

(1) 教職員人數

- 除校長外，機構共有 37 位全日教師，3 位半日教師，包括 3 位專科老師。另 5 位非教學人員
- 過去一年離職教師 5 人，佔 12 %。

(2) 教師（包括校長）的資歷及人數

教師資歷	正修讀幼兒碩士課程	已修畢及正在修讀幼兒教育學士學位課程	已取得幼兒教育證書及正修讀中	專業資歷
人數	2	28	7	3
%	5%	70%	18%	7%

(3) 教學經驗

教學經驗	0-5 年	5-10 年	10-20 年	20 年以上
人數	8	10	10	12
%	20%	25%	25%	30%

(4) 教師專業發展情況

- 本園重視老師專業發展，有 2 位已完成幼兒碩士課程、28 位教師已修畢或正修讀幼稚園教育學士學位課程、7 位教師已取得幼兒教育證書資歷、3 位專科老師亦具備專業教師資歷。全體老師均積極參與學校舉行的校本培訓，努力提升教師專業資歷。
- 2016 年 11 月 29 日及 12 月 7、12 及 16 日，教務主任及三位級長與各級老師一起進行『高廣度』課程研習及實例分享，幫助老師鞏固施行高廣度模式的方法與實務應用。
- 2016 年 11 月至 2017 年 9 月，校務主任及三位級長參與天主教幼兒學校中層教師培訓計劃，為裝備學校中層教師的課程領導、團隊領導及管理 etc 能力，擴展其專業網絡及加強幼小銜接，以配合廿一世紀幼兒教育的發展。
- 2016 年 9 月至 2017 年 5 月逢星期六，幼兒班及高班級長參與幼教機構的有效啟導工作課程，深究啟導教師及其啟導的對的專業發展。
- 2016 年 11 月 18 日全體老師參與天主教修會學校聯會學前教育組舉辦『音樂、體能、數學及故事繪本』工作坊，加強老師在該等科目的教學方法和技巧。
- 2016 年 12 月 3 日全體老師參與寶血會屬校法團校董會培訓課程舉辦「營造調解文化，建設和諧校園」專題講座。
- 「戲劇教學」進階篇，2016 年 12 月 21 日戲劇專業導師蘇欣怡老師到校為老師延續「戲劇教學」培訓，加強老師戲劇遊戲、戲劇習式、戲劇活動設計等技巧。
- 2017 年 3 月 6 日邀請朝陽科技大學幼保系副教授施孟琪(Miki) 老師進行音樂課程培訓，並在 3 月 6 及 7 日全日駐校跟進校本音樂課程。
- 2017 年 3 月 17 日全體教師到『聖三一中心幼稚園』作觀摩交流學

習，擴展教師視野，提升專業效能。

- 2017年4月至6月期間，校長、教務主任及3位級長參與教育局舉辦幼稚園校本支援服務簡介會(2017/18)、表現指標(幼稚園)簡介會、學校整體課程規劃系列：幼小銜接(修訂)及善用評估資料優化學與教效能的講座/工作坊。
- 2017年4月11日，邀請香港大學社會科學(家庭社會工作)碩士岑穎忻導師為全體教師進行『如何處理幼兒的情緒問題』專題講座，提升教師處理幼兒的情緒問題技巧。
- 2017年4月12日全體教師參與寶血女修會教育事務處舉辦『教師必備的情緒智商及逆境智慧』的教師工作坊，提升教師的心理質素，培養正向的工作及生活態度。
- 2017年5月18及19日，校長、教及校務主任及三位級長參與2017世界幼兒教育聯會亞太區研討會，從政策、教學及家長出發提升幼兒教育質素
- 本年度繼續研習「校本環境佈置與學習角活動結合」培訓的知識，配合主題設計不同的學習角，各級每學年進行多次環境佈置與學習角同儕觀摩活動，讓老師在教育專業的領域得到更多刺激思維的機會。
- 學校定期進行同儕觀摩，訂定每年度的觀摩重點，本學年重點研習有關語文教學活動，老師共同反思，作出檢討及改善，並有校長、主任及級長觀課並給予意見，推動學前教育達致更高的專業水平；同時配合音樂培訓課程，並作同儕觀摩交流音樂活動設計及技巧運用，從而提升教師個人在音樂課程成長及發展。
- 在每次全體教職員會議中，進行「高廣度」教育研習活動、語文、戲劇及音樂教學活動分享。

1.4 管理及行政

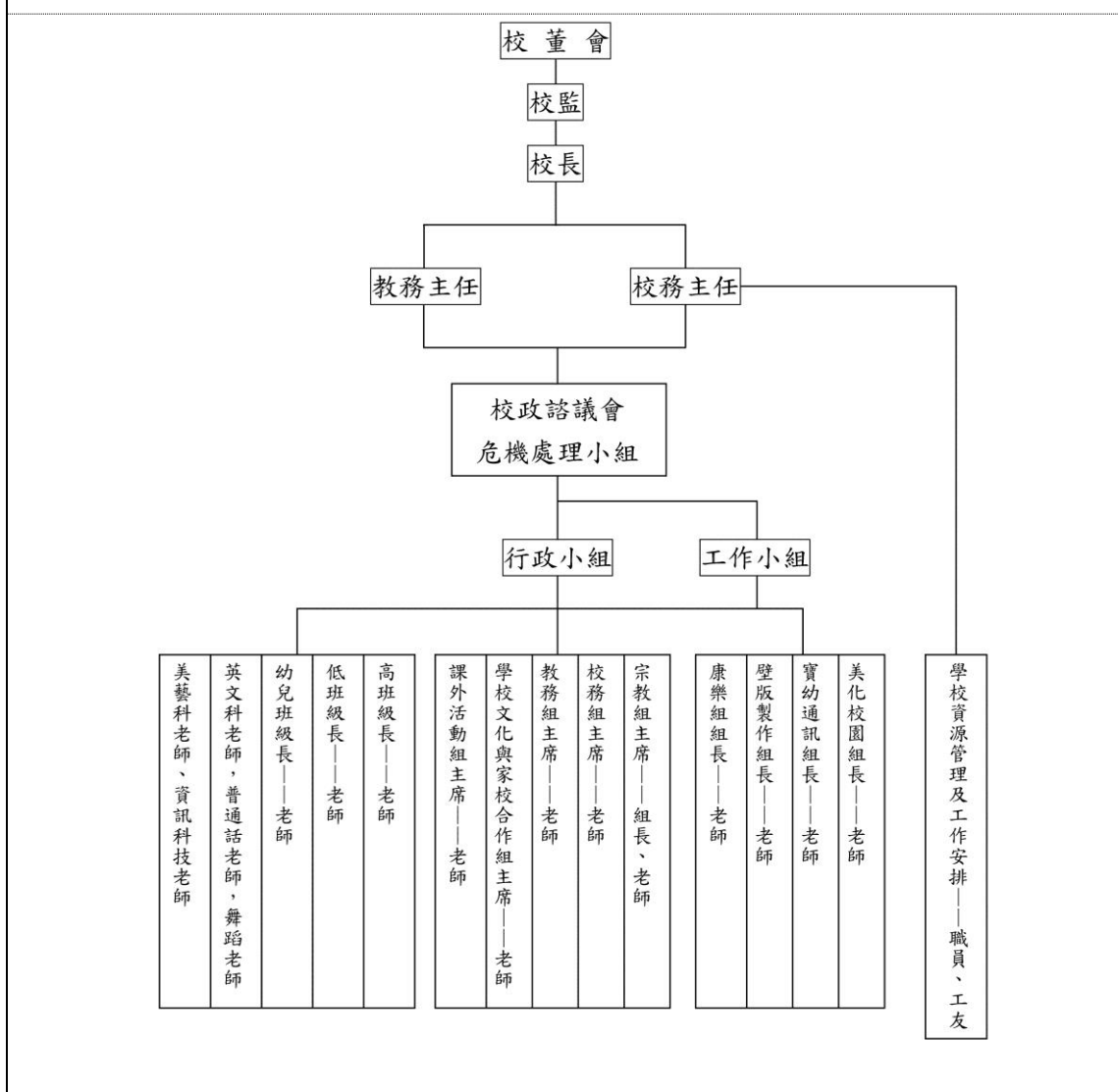
(1) 校董會成員及其職能

- 校董會成員包括辦學團體的六名董事及本校校長
- 校董會成員均為教育界專業人士，負責審閱學校的校務報告及學年發展計劃，共同議決學校事務。

- 每年召開兩次會議。遇重大事情則會召開臨時校董會議。
- 校董會在行政和財政上給予校方足夠的支援
- 校董會主席為校監，與學校經常作密切聯繫，監察學校之運作。校長每月至少一次向校監匯報學校之狀況。
- 校監每月至少一次到校巡視，每年與全體教職員舉行會議，指示校方的辦學精神及理念、政策及聽取員工的意見。

(2) 行政架構

學校可選擇用文字描述或以圖表介紹領導層、管理層、教師和非教學人員的行政組織架構。



1.5 學校的安全設備及措施

- 消防設備及措施：依據消防處指引在適當的位置放有滅火筒，每年定期有註冊消防公司到校檢查滅火筒期限，以策安全；各室設有走火路線指引地圖，每半年進行一次火警演習，提高教職員工及學生防火意識及緊急應變；

- 本校有 10 位教師已持有有效急救證書，若兒童遇意外時可得到適時處理；各室均設有急救藥箱，並定期檢查藥物限期及添置已消耗藥物，以備不時之需；
- 戶外大型遊玩設施均有安全地墊、防撞膠，及課室大門安裝手指防護條，確保兒童安全；
- 每個課室均設「課室應用手冊」，內備兒童發展、工作、安全、傳染病等指引，以支援教師的工作；
- 訂立預防傳染病措施，編印體溫表，兒童每天上學前必需量度體溫；
- 設定洗手時間，讓兒童養成洗手習慣、每天紀錄兒童請假原因，如發現有傳染病蔓延跡象，即與衛生署衛生防護中心聯絡，以防止傳染疾在校園擴散蔓延的情況。

1.6 全年活動安排

(1) 學生全年活動安排

月份	班級	活動
8	幼兒班	新生適應週
9	幼兒班-高班	齊齊慶中秋
	幼兒班-高班	賀國慶節暨生日會
	幼兒班-高班	課前活動： - 操場自由活動 - 做早操 - 普通話時間(普通話老師負責)- 逢星期二進行 - 英語時間(外籍老師負責)- 逢星期五進行
9-6	幼兒班-高班	兒歌朗讀計劃開始，至翌年六月完成。
10-6	幼兒班-高班	靜思祈禱
10	高、低班	快樂小蜜蜂金蜂覆誓禮及銀蜂隊開隊禮
	幼兒班	「雙色日」活動
	高班	消防處幼兒教育講座
10-7	幼兒班-高班	愛閱讀 愛分享 -漂書計劃
11-5	幼兒班-高班	寶幼電視台-戲劇台(高班)、新聞台(低班)、故事台(幼兒班)
11	高班	參觀科學館
	低班	參觀陽光笑容小樂園
	低班	秋季旅行-鰂魚涌公園

月份	班級	活動
	高班	家長觀課
	低班-銀蜂隊	快樂小蜜蜂宣誓禮
	幼兒班	校內野餐活動
	幼兒班	自理能力大比拼
12	幼兒班-高班	趣怪動物 Show 暨生日會及高班天才 Show
	幼兒班-高班	親情洋溢聖誕嘉年華會
	幼兒班	秋季旅行-愛秩序灣公園
	低班	參觀跑馬地百佳超級市場
1-4	幼兒班-高班	為期十二週的「家校護齒計劃」
1	高班	秋季旅行-海洋公園學習之旅
	幼兒班	家長觀課
	幼兒班	家庭成員角色扮演繽紛 show
	幼兒班	機電安全教育講座
	幼兒班-高班	故事劇場演戲樂暨生日會及低班天才 Show
2	低班	參觀黃泥涌圖書館
	幼兒班	交通安全教育講座
	幼兒班-高班	新春嘉年華(攤位遊戲)
	高班	各班自選參觀不同社區施，如：花卉展覽、警署、郵政局、黃泥涌體育館及成和社區中心……等
3	低班	家長觀課
	幼兒班-高班	繽紛復活節暨生日會
	低班	食環署衛生講座
4	幼兒班-高班	校內遊戲日
	幼兒班	家長觀課雙週(親子課堂)
	低班	參觀衛生教育資源展覽中心
4 及 5	幼兒班	醫生講座
5	高班	參觀寶血小學
	幼兒班-高班	夏日 Fashion Show 暨生日會及幼兒班天才 Show
	幼兒班	健康飲食講座
	高班	參觀歷史博物館
	高班	參觀歷史博物館

月份	班級	活動
	高班-金蜂隊	小蜜蜂遊戲日
	幼兒班	我最有「營」大派對
	低及高班	至叻小蜜蜂問答比賽
5-6	高班	模擬小一適應課程
5-6	幼兒班-高班	故事特工隊(課前家長到校講故事)
6	低班	自選參觀香港景點-太平山頂及尖沙咀鐘樓
	幼兒班	衛生教育講座
	低、高班	小蜜蜂金蜂隊畢業禮及銀蜂隊結業禮
	高班	第 72 屆畢業典禮-荃灣大會堂
7	幼兒班-高班	學年結業禮暨生日會

(2) 家校合作全年活動安排

月份	項目	內容
8-9	每月例會	商討各項計劃進度和檢討已進行的活動
11	周年大會	第 17 屆執行委員就職典禮暨「專題講座~讓孩子高飛」
8 及 9	家長義工服務	協助幼兒班適應開課
10-6		協助「多元智能展藝班」轉堂秩序
10-6		「家長教師資源中心」管理工作
10-6		協助上/下午班課前活動秩序
12		協助「親情洋溢聖誕嘉年華」活動秩序
3		協助四旬期禮儀活動沿途安全-聖母聖衣堂進行
5-6		協助高班畢業禮各項工作
10-5		親子伴讀獎勵計劃(幼兒班-高班)
11	親子活動	親子旅行(幼兒、低、高班)~大荔荔枝山莊
1		親子元宵花燈設計(幼兒班-高班)
1		家校同心表關懷－親子探訪安老院(高班) (香港基督教女青年會-鄭傍卿護理老院)
4-5		親子參觀學習~稻鄉飲食文化博物館(高班)
5		親子售旗(香港明愛)
7		親子畢業聚餐-迪士尼樂園酒店
12-6	家長分享會	4 次工作坊-「防蚊、濕疹膏 DIY」 「情緒百寶袋」

月份	項目	內容
		「潔手液、浴鹽 DIY」 「驅蚊蠟燭 DIY」
8	家長會	16-17 年度新學期幼兒班、低班及高班家長會
1		學期中家長會-老師個別接見家長，並派發「兒童發展歷程檔案」及「兒童學習評估表」
7		「小一派位準備」家長會
7		學期結束前家長會
9	家校通訊	學期初派發「家長手冊」
12-7		「寶幼育苗樂」-每年出版三期
7	家長活動	義工家長聚餐:感謝家長一年來的服務
10-6	關顧及支援服務	情緒教育(低班)-智趣星計劃(香港青少年服務處) 在 中午課餘時間進行。
10-7		綜合治療學習支援計劃-邀請香港康復學會派專業導師駐校為有讀寫、語言、行為及情緒有偏差的兒童作評估及綜合訓練，全學年分三期，每期為期十堂。
12	新生適應活動	入學前適應活動-為新學年新生舉辦「歡笑樂園」
5		入學前適應活動-為新學年新生舉辦「愉快課堂」
6		17-18 年度「新生家長會」-增進家長對學校的認識

(3)靈修及教職員全年活動安排

月份	項目	內容
9	靈修活動	公教教師週年退省-聖德肋撒教堂
10		開學禮儀-北角聖猶達堂
10-6		「基督小幼苗」-邀請高班同學參加，為期 20 小時。
10-6		分享聖經故事-隔週星期一進行
10-6		靜思祈禱-逢星期三由老師帶領全校學生作靜思祈禱
10-6		「祈禱小天使-逢星期四進行，由兒童帶領祈禱，學習知足感恩，常為有需要者祈禱。
12		親子聖誕報佳音及朝拜聖嬰活動
3		四旬期愛心籌款活動
3		四旬期祈禱活動-灣仔聖母聖衣堂

月份	項 目	內 容
1		親子探訪安老院-聖瑪利安老院
4		公教家庭朝聖活動-長洲花地瑪聖母堂
5		聖母月敬禮
6		耶穌聖心月敬禮
7		高班畢業典禮及聚餐感恩祈禱
9-7	教職員活動	每天課前引導學生作簡短祈禱
9-7		每天公教老師齊集聖母山，特別為校內一位員工祈禱
9-7		每次校務會議前由公教老師帶領祈禱
9-4		教師專業發展講座三次
9-4		教師專業發展工作坊三天
10-6		心泉聚會三次-祈禱、讀聖經、信仰光碟欣賞、分享
10-6		心泉廣播(三次)- 將老師心聲透過廣播及歌曲傳達，達至互相關懷及福傳意義。
12		全校老師慶祝聖誕節，祈禱聚會及聯歡聚餐
2		教職員工及家教會家長委員共同參與「新春團拜」午膳聚會。
3		公教教師週年退省-喇沙小學
4		全校老師慶祝復活節，祈禱聚會及聯歡
7		全校老師學期結束感恩祈禱及聯歡聚餐
9-7		每兩個月一次為教職員舉行「生日會」
12	社區活動	簾政公署「幼稚園倡簾教育填色比賽」(幼兒、低、高班)
1		港鐵站社區畫廊展覽
4		食物環境衛生署(幼兒班)- 機靈小寶貝健康生活手冊
6		華富邨寶血小學(低高班)- 「伴我啟航」親子飛機設計比賽

第二部分 自我評估

2.1 檢視本年度工作計劃的成效

關注事項總目標：

1. 延續「語文發展小組」推動語文課程的發展，繼續輔以戲劇教學法融入教學活動，鞏固兒童的聽、講、讀、寫的能力。
2. 重視幼兒的發展需要，支援家長及老師處理幼兒的情緒及行為問題的認知和技巧。

工作計劃所運用的策略及工作	憑證：
<p>請從「管理與組織」、「學與教」或「機構文化及給予兒童支援」等方面，說明有關範疇所推行的策略及工作。</p>	
<ol style="list-style-type: none">1. 繼續由「語文課程發展小組」統整校本語文課程，透過不斷完善，設計多元化語文活動，增潤及優化現有語文課程。2. 增強課室中環境佈置的語文元素，讓幼兒的自然環境下接觸語文，建議對文字的敏感度，以及掌握文字的結構和理解。幼兒班課室加強文字與圖像的結合，幼兒從中理解文字的演變及其意思，增強幼兒的認字量。3. 全校推行「愛閱讀、愛分享--漂書計劃」，於校園內增設閱讀長廊，以及在課室中設置閱讀區。鼓勵幼兒接觸書籍，幫助他們從小培養幼兒閱讀習慣及使他們更喜歡看書。4. 成立「故事特工隊」，邀請家長義工與幼兒伴讀，引發幼兒對閱讀的興趣，促進語文發展。5. 繼續以普通話及英語中央廣播活動，增進幼兒聆聽、說話的機會，提升幼兒兩文三語聽、講能力。6. 優化「家校互動小錦囊」的親子活動內容，讓家長與幼兒在家中進行語文遊戲，鞏固幼兒對語文的發展，協助家長了解兒童的發展，加強家校合作的效能。7. 邀請香港教育學院蘇欣怡導師到校舉行「戲劇教學一進階」教師培訓工作坊，提升教師戲劇教學應用及技巧。8. 校內教師定期舉行教學實例分享會，而本學年老師課堂觀摩重點為「語文及戲劇教學活動」，並在級會及校務會議上作分享，提升老師戲劇教學的經驗和技巧。	<ul style="list-style-type: none">● 語文發展小組會議記錄● 教學計劃及課後反思● 環境佈置分享● 親子互動小錦囊回饋● 閱讀護照● 兒童周記● 兒童持續發展記錄● 學校網頁學習活動記錄● 漂書計劃活動相片● 課程檢討● 各級 A3 報告● 工作坊及講座後問卷調查● 同儕觀課分享報告● 校務會議分享● 家長觀課後分享紀錄

<p>9. 善用社區資源，參與香港青少年服務處《兒童情緒教育 - 智趣星計劃》舉辦共24節兒童情緒小組活動，按幼兒需要用小組形式進行。</p> <p>10. 開辦親子工作坊，提升家長關注情緒對幼兒成長的重要性，支援家長處理幼兒的情緒及行為問題的認知和技巧。</p> <p>11. 舉行教師講座-培訓教師幫助及適別有情緒學習需要的兒童，支援教師及關顧幼兒的學習需要。</p>	
<p>評述工作計劃的成效</p>	
<p><i>運用工作計劃所擬訂的成功準則及所收集到的檢討資料，從促進兒童學習作思量，扼要評述此計劃能否達至既定目標。</i></p>	
<p>1. 「語文發展小組」能推動及帶領老師加強課室環境佈置設計，加強語文學習元素，例如：文字結構、拼字、學習部首、文字圖像等元素，提昇兒童對文字的興趣與認識。</p> <p>2. 教師對戲劇教學有進一步掌握，能把戲劇教學融入主題活動當中，老師運用不同戲劇習式的活動，兒童有更多機會表達自己想法，從而增加他們對事物的思考能力及學習尊重和接納別人意見的態度。同時，亦能照顧個別差異的兒童，不但能提升他們的自信心，整個課程內容變得統整及緊湊。</p> <p>3. 本年度課室增設閱讀區，設有老師推介圖書，鼓勵幼兒在不同時段中閱讀圖書，幼兒對閱讀有濃厚興趣，並漸提升閱讀的技巧。高班更能從圖書中找尋資料協助學習，發揮主動學習的精神。</p> <p>4. 各級增添配合主題的繪本，讓幼兒有更多機會以戲劇或閱讀的形式理解故事內容。從老師課堂上觀察，幼兒較以往多運用新詞彙及書面語，幼兒亦更懂得分辨書面語及口語。</p> <p>5. 本年增設「故事特工隊」能有助推行校園內的閱讀文化，鼓勵幼兒多閱讀圖書，更讓家長感受幼兒愛閱讀、愛分享的氣氛，將閱讀文化由學校擴展至家庭。</p> <p>6. 本年度繼續派發「家校互動小錦囊」，鼓勵家長與幼兒在家中進行多</p>	

元化的語文遊戲。效果較往年理想，家長表示幼兒喜歡進行此類遊戲，透過遊戲更能有助幼兒對語文學的興趣。

7. 大部分老師認同參與專業培訓工作坊，學習戲劇教學技巧，有助提升教學效能；從老師分享活動中，顯示老師能配合主題靈活運用相關的故事及不同戲劇習式，與幼兒發展戲劇活動並延伸故事，把戲劇教學融入課程，令教學內容更豐富及多元化。
8. 本年度「參與香港青少年服務處《兒童情緒教育 - 智趣星計劃》」舉辦共 24 節兒童情緒小組活動，讓低班學生透過多元化活動，繪本等，檢視及表達自己的情緒，並學習如何體諒他人，誘發同理心。據家長的分享及老師的觀察，參與幼兒有明顯的轉變，較前懂得以正確的方式或渠道抒發情緒。

總結：

學校透過不同的形式，於校園建立閱讀文化，鼓勵家長及幼兒愛閱讀、愛分享，從而鼓勵幼兒喜愛閱讀。在課程及恆常活動繼續以多元化的活動推動語文學習，促進幼兒在聽、說、讀、寫的能力，並提供機會讓幼兒展現潛能，如寶幼電視台、童心童真天才SHOW等。

學校善用社區資源，提供不同機會讓幼兒、教師及家長接觸情緒教育，鼓勵接觸幼兒的照顧者多了解幼兒的情緒需要，增強教師對幼兒在情緒上的支援。

進一步改善的建議 / 發展空間

- 學校在語文方面持續發展優勢，繼續加強學校閱讀文化，總結過往的經驗，適切調整幼兒全天活動的安排，平衡幼兒的學習內容，動靜交替，提供多元化活動，如：閱讀、遊戲或實踐等，使幼兒在愉快環境下，有效地進行學習。
- 繼續增強幼兒情緒上支援，透過不同活動使幼兒學習如何正確面對情緒，除此以外，學校加強品德教育，建立有禮關愛校園，宣揚正向生命的教育方針。
- 配合學校發展及辦學理念，為幼兒提供全人教育，多元正向發展。

2.2 我們的學與教

評述工作成效	憑證：
<p>請評述學校課程設計、教學與照顧及學習經驗評估的效能，並依據兒童表現作說明。</p>	
<p>1. 依據「學前教育課程指引」、兒童發展及教材套資料，配合本園的教育理念，透過語文、體能與健康、早期數學、科學與科技、藝術和個人與群體六個學習範疇，配合兒童的基本能力及發展需要，讓兒童掌握知識、技能和態度，各方面得到均衡的發展。同時，校方積極參與教育局舉行的課程研討會，以了解教育發展新趨勢，並於校內作討論，適切地作課程修訂。</p> <p>2. 學校採用多元化教學模式，如：設計活動、高廣度計劃活動、戲劇教學等，透過生活化的主題編訂綜合課程，配合多元化的學習活動、兒童的興趣去探討及延展各學習範疇，以豐富兒童的學習內容，同時能靈活地以團體、小組或個別的形式進行，並關顧兒童的個別差異，給予他們多重感官的刺激和生活體驗。同時讓兒童通過「計劃 — 工作 — 回顧」的過程，可表達和選擇自己喜歡的任務，掌握每天可以在學校做的事。</p> <p>3. 各班根據兒童的興趣及需要，適切地給予刺激及支持，讓兒童參與擴展課程內容，發展班本活動，建構以兒童為本的知識。在學習過程中發現問題，探討問題，建構知識，建立自信和快樂的學習，促進兒童思維發展及提升兒童解決困難的能力。根據每主題檢討會的班本活動分享，老師表示兒童書本以外的課外知識豐富，並在主題討論中表達想法，經老師適切地建構兒童的學習，有效地促進班本活動的推行，老師期望能有較長的時間跟幼兒作較深入的學習。</p> <p>4. 學校重視兒童語文發展，透過不同活動及遊戲，豐富幼兒運用語言的動機。本學年繼續組織「語文課程發展小組」，加強推行及策劃不同的語文範疇活動，如：「愛閱讀 愛分享」漂書計劃、故事特工隊(故事爸媽)、故事朗讀計劃、兒歌朗讀計劃、親子閱讀獎勵計劃、新聞</p>	<ul style="list-style-type: none"> • 學校政策及老師守則 • 課程檢討記錄 • 課程進度表 • 各級主題檔案 • 各級會議記錄 • 教務組會議記錄 • 編寫教學計劃工作指引 • 教學日誌 • 高廣度研習分享紀錄 • 培訓問卷 • 親子閱讀計劃 • 同儕觀摩報告 • 「普通話小擂台」積分表 • 學校網頁報告 • 老師進修記錄 • 老師培訓活動問卷 • 兒童發展評估表及評估準則 • 兒童學習歷程檔案

分享、故事創作、訪問活動等，增加互動和有趣的學習環境，提升幼兒閱讀及語言相關活動的興趣，在自選活動中，兒童喜歡閱讀圖書。根據檢討結果，大部份兒童喜歡閱讀及朗讀兒歌。本年度繼續積極推行「寶幼電視台」，配合兒童的能力，安排不同的級別參與活動，透過戲劇台、新聞台及故事台的啟播，不但能增加兒童語文表達的機會，亦激發他們對新聞時事的興趣，兒童均表現投入。

5. 在課室學習角的設計上，老師能配合語文的發展，設計故事劇場及語文角，豐富語文學習環境，讓兒童在自選活動時間，參與不同的角落活動，在檢視環境佈置與學習角活動推行情況及同儕觀摩分享會中，大部份老師認同增長綜合活動時間，能提升兒童的學習效能，促進兒童的參與並能照顧兒童在學習上的個別差異。此外，老師在分享會中表示，兒童有時在學習角遊戲時發揮創意，創出不同的玩法，發展出不同的學習經驗。

6. 本校重視兒童兩文三語的發展，聘用外籍老師及具專業水平的本地老師任教英語及普通話課程，並早、午會時段由專科老師帶領以對話互動的形式，進行普通話時間、英語時間等方式接觸英語和普通話，兒童樂於與英語和普通話教師溝通。此外，外籍老師於互動時間進入課室以生活化的內容跟兒童溝通，並進行英語互動遊戲及閱讀故事等，提升兒童運用英語表達的信心及能力，經學期檢討，老師表示兒童能主動與外籍老師交談及參與英語活動。普通話老師設計「普語游廊」、「普通話小擂台」等活動，讓兒童有更多接觸普通話的機會，豐富兒童運用語言的動機，根據參與率顯示，兒童對活動反應熱烈，有效提升兒童學習普通話的興趣。檢討兒童的學習成效時，老師表示兒童學習語言是來自生活的，欣賞語文課程生活化，特別是英語互動時間，在兒童感興趣的內容互動，效果理想，建議來年增加普通話互動時間。

7. 學校特別重視品格培育，除在正式課程及宗教課中滲入品德教育外，亦積極推行非正式課程，透過早、午會時間加入「祈禱小天使」及「靜思祈禱」活動，老師更帶領兒童討論及反思，建立正面的人生觀。本年度參與天主教香港教區幼稚園兒童宗教培育團體「基督小幼苗」，培養兒童懂得關心社會及關愛別人的態度。高、

- 兒童個人跟進檔案
- 家長觀課報告
- 家長聯絡紀錄
- 老師考績紀錄
- 親子手冊
- 親親孩子篇

低參加香港女童軍總會舉辦的「快樂小蜜蜂」隊，並定期舉辦不同類型的活動，培養兒童遵守紀律及樂於服務的精神，而老師在分享及兒童發展評估顯示，大部份兒童在自我管理、與同伴相處、解難能力，均表現良好的行為，能融入關愛和諧的氣氛中。經老師檢討，可將品德教育的內容生活化地呈現，並加強校園的氛圍，建立具良好品德的校園文化。

8. 學校依據兒童不同的發展階段及學習範疇，配合校本課程訂定評估項目及準則，制訂評估機制，老師以持續觀察記錄兒童各方面的表現和進展，評估兒童的學習。為每位兒童建立「個人跟進檔案」，記錄個別兒童需要關注的資料，讓升班後新一任老師參考，能加強跟進每位兒童的需要。透過每月手冊評估和親師互動文字表述，讓家長了解兒童在校的學習情況。學校為兒童建立「兒童學習歷程檔案」，收集學生的個人資料、觀察記錄、兒童自評、兒童作品、家長及學習評估表等，在家長日派發給家長並向家長報告。在各級家長觀課後分享會及問卷顯示，家長認同本園的教育理念，瞭解子女的成長發展和學習的需要，並樂意與學校合作，共同努力培育兒童健康快樂地成長。此外，老師在全年檢討評估會議中表示，如能將兒童的學習及發展評估內容、老師欣賞兒童正面行為的「親親孩子篇」及家長面談記錄，加入兒童的「個人跟進檔案」，升班後接任的老師更能了解幼兒的發展，更能有效地跟家長溝通及提升兒童學習效能。
9. 學校設有完善的課程檢討及監察機制，有效地監察課程的推行，教務主任與級長，透過日常巡視課堂、定期進行觀課，審閱教學計劃、教學日誌、兒童習作及作品、觀察記錄、老師教學反思及檢討，瞭解兒童學習的進展，並適時向老師作出回饋，以提升教學質素。各級主題會定期進行檢討，並進行評估、反思及分享；學期中段和學期終均進行全面性檢討課程實施狀況，並記錄存檔作為改善課程的考據，再編訂下年度的課程。
10. 學校不斷自我檢討及自我完善，老師積極持續進修，教學態度正面和認真，能因應兒童的反應及理解能力，給予支持和讚賞，讓兒童在一個充滿關愛環境中學習。主任、級長在日常觀課中，跟進老師的教學及課堂帶領技巧，並安排同儕觀課交流、教學分享等活動，透過共同備課、研習工作坊，如：『高廣度教學』、『戲

<p>劇教學』課程研習工作坊等，根據老師在考績面談中表示，管理層能關注及給予她們教學上的指導，提高教師專業能力及加強老師團隊效能，持續提升教學質素。</p>	
--	--

<p>進一步改善的建議 / 發展空間</p>	
<ol style="list-style-type: none"> 1. 繼續重視兒童的語文發展，以輕鬆有趣具效能為原則，重新設計家課內容，並透過小任務、親子習作、繪本閱讀等，讓家校合作鞏固兒童的語文能力。 2. 跟進兒童「個人跟進檔案」，加入兒童全年學習及發展評估，老師欣賞兒童正面行為的「親親孩子篇」內容及與家長面談紀錄，讓升班接任的老師更了解每個兒童的不同發展，因應個別差異，有效地提升學習效能。 3. 優化時間表，增設自由遊戲時間，讓兒童從遊戲中學習，並加強遊戲中的自由探索元素及教師角色。 4. 加強推展品德教育，讓兒童在生活化的內容認識德育的學習元素，並由學校伸延到家中，在家校合作中建立兒童正確的態度。 	

2.3 我們對兒童和教師的支援

<p>評述工作成效</p>	<p>憑證：</p>
<p><i>除上述的評論外，學校在過去一年，因應校情轉變或服務需要，還有哪些有關兒童和教師支援方面的工作？請介紹有關工作的推行措施及其成效。</i></p>	
<ol style="list-style-type: none"> 1. 學校在關顧及支援兒童和老師方面有良好的成效，從家長會面談、問卷調查結果及敬師卡反映，大部份家長及老師對學校支援服務感到滿意，認同本園的辦學理念、課程和教學策略。另外在學期結束時，不少家長送上感謝卡，向校方及老師表達謝意，謝謝老師循循善誘的教導，讓他們的孩子在充滿「愛」的環境中健康地成長。 2. 本園家長教師會已成立十二年，更設立家長義工隊，經常協助學校活動，如新生適應期、課前活動、管理家長教師會的圖書借還服務、照顧兒童放學秩序等。家長並會一起籌劃及協辦各種不同的活動，如：家長講座、聖誕聯歡會、新春嘉年華、親子旅行及家長分享會等。學校與家長彼此支持，建立良好的伙伴關係。 	<ul style="list-style-type: none"> • 家長日會談記錄 • 家長問卷 • 感謝卡 • 學校網頁

<p>3. 學校關顧兒童的身心健康，本年度讓低班學生參與香港青少年服務處《兒童情緒教育 - 智趣星計劃》，透過繪本故事、互動遊戲及手工創作形式等，讓兒童認識不同的情緒及處理的方法，並幫助兒童建立正面的情緒。老師在課堂上持續觀察記錄兒童的日常行為、情緒及學習上的困難，如發現有特別需要的兒童，會先了解兒童的家庭狀況，其後向級長及主任諮詢意見及加以跟進，按需要接見家長，並向其提供適當的支援。學校按個別需要提供「香港康復學會-駐校支援服務」資料供家長參考或經家長同意下由老師轉介服務。據家長表示上述的支援服務，能讓有需要的兒童得到有效的支援和幫助。部份老師表示，如駐校支援服務的專業輔導員能定期與班主任老師講解兒童的情況，有助老師了解及作出適當的協調。</p> <p>4. 學校重視家長與子女的親子關係，本年度舉辦「讓孩子高飛」專題講座，為家長提供教養孩子的資訊。還邀請香港青少年服務處為家長舉辦「兒童情緒百寶袋」工作坊，講者透過各種親子遊戲讓家長明白孩子的行為及情緒，並了解家庭的互相影響關係。</p> <p>5. 為了讓新入學兒童適應新環境和建立歸屬感，學校在入學前舉辦不同的新生適應活動，如參觀校園、歡笑樂園、愉快課堂、親子班、新生家長會等，讓家長認識及了解學校，為兒童入學前作好準備。幼兒班開課時設有適應期，讓家長陪伴幼兒回校上課，並以循序漸進增加上課時間。根據老師及家長問卷調查結果反映「新生適應」活動，確能減低兒童面對新環境的恐懼和不安情緒，幫助兒童盡快適應及融入校園的群體生活。</p> <p>6. 據家長問卷調查結果及課程檢討顯示學校能關顧兒童升讀小一的適應，本年度校長與中層教師到區內小學作探訪，了解各校的學習情況，而「小一派位準備」講座，讓家長了解派位程序和辦理方法，有效幫助家長及兒童升讀小一的準備。高班下學期設有「我上小學了」主題，老師與兒童一起探討小學的學習情況，更安排兒童參觀小學及適量的模擬小學活動，幫助兒童作好升學的準備。在學期完結的高班家長會中，高班級長各應屆畢業生家長講解適應小學的良策，藉此減低家長們對子女升讀小一的焦慮。在家長問卷調查結果</p>	<ul style="list-style-type: none"> • 學校網頁 • 兒童支援服務記錄 • 學校網頁 • 愉快課堂通告 • 愉快課堂問卷 • 家長手冊 • 新生家長會問卷 • 學校網頁 • 「家長心聲齊分享」 • 幼兒班開學表現觀察表 • 探訪小學記錄 • 小學體驗課單張 • 「小一派位準備」講座問卷 • 小一體驗課通告 • 「我上小學了」主題檔案 • 學期終高班家長會通告
---	---

中，現今的家長表示很擔心子女升學問題。

7. 從家長問卷調查結果顯示，家長對學校衛生設備及傳染病處理感滿意，為學校的預防措施安排適當，如：培養兒童養成洗手清潔習慣，並派發體溫記錄卡，讓家長每天上學前為兒童量度體溫，若發現兒童發燒或傳染病的徵狀，即與家長聯絡及跟進。如發現傳染病個案或蔓延跡象，校方會根據校園衛生指引，老師每天需替每位兒童進行檢查及將校園清洗及消毒，並與衛生署衛生防護中心聯絡及跟進：同時校方亦透過電子互動通告通知家長，在校園內張貼衛生署宣傳預防傳染病海報及派發有關單張，提高家長防預流行性疾病的意識，確保校園衛生及兒童身體健康。
8. 學校為保持良好的教育質素，每班仍以三位老師共同任教，讓兒童得到適切的照顧。在每天的興趣活動均編排專科的小組教學，部份學生到專科教室上課，讓學生在課室內有充足的活動空間進行活動。各班級均有一位外籍英語教師及級長，大部份老師在面談中表示，級長能對她們提供適切的支援，加強教師團隊管理。學校對新入職老師也十分關顧，在入職前舉行「新入職老師輔導日」，讓她們對工作有初步的認識：本年度已將「新入職老師輔導日」增至兩次，在上學期中段時透過傾談了解她們的需要及工作情況，以便校方支援及跟進。在諮議會會議中，主任及級長也分享新入職老師的工作情況，若有需要時提供個別支援及輔導。
9. 校方會按發展目標安排相關的培訓活動，如「進階戲劇教育培訓工作坊」、「音樂培訓工作坊」和「音樂、體能、數學及故事繪本」專業培訓課程，並定期安排「課室環境佈置」、「高廣度教學模式」、「戲劇及音樂教學分享」等。在老師問卷調查中顯示，大部份老師認為學校有足夠進修及培訓機會，從而提高專業知識，發揮團隊合作精神。
10. 大部份老師表示學校教學資源充足，學校校本管理系統有助老師查閱資料，如：學生檔案、圖書館及教學資源等。老師可透過互聯網互相傳遞文檔資訊，但校本管理系統在文檔管理方面只在透過電腦上載及下載文件，惟未能在手提電話及平板電腦中處理文檔。

- 兒童患病記錄
- 體溫記錄卡
- 校園衛生評估表
- 校園衛生檔案
- 親子手冊
- 電子通告

- 教職員工作分配表
- 教師考績面談記錄
- 支援新入職老師記錄
- 校務會議記錄
- 諮議會會議記錄

- 工作坊問卷
- 環境佈置同儕分享
- 高廣度研習分享
- 各級分享報告
- 同儕觀摩報告
- 學校網頁

- 校本管理系統

<p>11. 學校關顧老師身心靈發展，定期組織宗教和聯誼活動，如心泉聚會、心泉廣播、聖誕聯歡、春茗、老師生日會、學期終聚餐等，讓教師分享工作感受，達到互相支援及增強聯繫的效果。老師表示學校會接納不同的意見，在老師自評中表示學校有足夠的渠道供雙向的溝通，她們可透過意見箱、流動應用程式、電郵或直接向校長、主任及級長表達意見。</p>	<ul style="list-style-type: none"> • 宗教組會議記錄 • 校務會議議程 • 宗教組週年計劃書 • 相片
---	---

進一步改善的建議 / 發展空間

1. 在「駐校支援服務」時，安排輔導人員定期與班主任老師講解兒童的情況，以便老師了解及作出適當的協調，並能與家長溝通及共同幫助兒童發展。
2. 為減低家長對子女升學的擔憂，學校擬在三月份為低班家長進行「小一選校準備」分享會，而在七月份仍舉辦「小一派位準備」講座；並於公佈統一派位結果當天安排高班班主任老師回校當值，如有需要可向家長或兒童作出適切的慰問。
3. 改善校本管理系統及提升其功能，以便老師可在不同的媒體處理文檔。

第三部分 發展計劃

3.1 探討持續發展的工作

學校回顧近年發展的情況，以促進兒童學習作思量，探討得未來的重點工作，並相應地考慮其發展基礎，以及面對的機遇和挑戰，從而擬訂需要跟進的關注事項。

未來的重點工作	發展基礎	機遇 / 挑戰
1. 讓兒童從遊戲中學習，並加強遊戲中的自由探索元素。	<ul style="list-style-type: none">➤ 學校一向追求卓越，並依從教育局課程指引，規劃具校本特色的課程，在過去三年由「語文課程發展小組」推動語文課程發展，統整校本語文課程，根據評估紀錄顯示，透過不斷完善，設計多元化語文活動，增潤及優化語文課程，並以戲劇教學法融入教學活動，確能提升兒童的聽、講、讀、寫的能力，並繼續「語文發展」方向，建立兒童語文運用的基礎。➤ 本年度加強全面課程發展，成立「課程發展小組」推動「從遊戲中學習」，提升自由探索元素。➤ 本園的教學模式，一向以遊戲學習為主，「課程設計」以生活化主題，配合多元化活動包括：互動遊戲、角式扮演、科學探索等貫通各學習範疇，並從主題發展至興趣延展探索活動，兒童在學習過程表現愉快、投入及積極。➤ 學習型專業教師團隊，透過教學研習，同儕觀摩、教學分享及持續進修等提升專業知識。➤ 著重環境佈置，「課室」環境佈置方面，設計不同活動角落，刺激兒童自由探索學習；「探索室」提供多元化且具探索性的物料，讓兒童以感官進行探索及認識新事物；「戶外場地」設置大型遊戲設施，	<ul style="list-style-type: none">➤ 因 15 年免費教育，「幼稚園教育課程指引 2017」修定，學校面對課程改革及一系列新的措施。➤ 學校委派中層教師參與由教育局舉辦有關 15 年免費教育新措施及幼稚園教育課程改革簡介會及工作坊，為學校迎接 15 年免費教育及新課程改革作好準備。➤ 校務主任及三位級長參與天主教幼兒學校 2016-2017 年度中層教師培訓。➤ 學校「課程發展小組」會因應教育趨勢，分析學校課程編排的現況，評估學校的資源、優勢和需要，並作出調節及修訂。➤ 培訓機制，學校鼓勵及安排教師參加專業發展培訓、教育講座、觀摩幼兒教育機構，提升教師教育質素。➤ 家長認同學校教育方向，從他們參與學校活動如：家長觀課、協助搜集資料、參與學習活動義工等感受兒童習樂趣，認同學校是一個愉快學習園地。

學校回顧近年發展的情況，以促進兒童學習作思量，探討得未來的重點工作，並相應地考慮其發展基礎，以及面對的機遇和挑戰，從而擬訂需要跟進的關注事項。

未來的重點工作	發展基礎	機遇 / 挑戰
	<p>讓兒童進行課前遊戲活動，享受自由遊玩的樂趣。</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ 三年前引入「戲劇教學」，並融入主題活動當中，兒童透過扮演遊戲角色討論，提升學習興趣，讓他們有更多機會表達自己想法，從而增加他們對事物的思考能力及學習尊重和接納別人意見的態度。 	
<p>2. 加強推展品德教育，培育兒童的正面價值觀和積極的態度</p>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ 學校辦學宗旨及目標，啟發兒童主動學習，建立自信、培養品德、認識愛主愛人的信仰真諦。 ➤ 本園以認知、情感及實踐三者並重，透過課程設計，有組織地進行完整的品德教育。 <p>正式課程 ~ 通過年度的課程計劃，將品德教育綜合於課程中，配以生活化的主題故事，老師透過圖像閱讀及討論，讓兒童理解德育的內容、並進行思考及分析，學習應用於生活中。</p> <p>~ 低班、高班小朋友加入香港女童軍總會「快樂小蜜蜂隊」，提升兒童活潑、開朗、勇敢、克服困難、遵守紀律等優質的品格。</p> <p>非正式課程 ~ 透過早午會、新聞分享、靜思祈禱、聖經故事、校內及家庭品德教育活動、參與「基督小幼苗」等，培育兒童關心自己、關心他人及關心社會的正面態度。</p> <p>潛在課程 ~ 教師以身作則，共同建</p>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ 幼稚園 2017 年新課程修訂其中重點，學校要加強推展品德教育。 ➤ 學校一向重視培養兒童德育‘發展，在品德教育課程有一定基礎，希望再加強品德教育，組織完整的品德教育課程，培育幼兒的正面價值觀和積極的態度。

學校回顧近年發展的情況，以促進兒童學習作思量，探討得未來的重點工作，並相應地考慮其發展基礎，以及面對的機遇和挑戰，從而擬訂需要跟進的關注事項。

未來的重點工作	發展基礎	機遇 / 挑戰
	立校園正面文化及氛圍，共同孕育幼兒的成長。	

3.2 關注事項

1. 優化時間表，增設自由遊戲時間，讓兒童從遊戲中學習，並加強遊戲中的自由探索元素及教師角色。
2. 加強推展品德教育，讓兒童在生活化的內容認識德育的學習元素，並由學校伸延到家中，在家校合作中建立兒童正確的態度·及價值觀。

3.3 2017-2018 年度的工作計劃

關注事項(一) 目標：1. 培育幼兒的均衡發展，讓幼兒從遊戲中學習，並加強遊戲中的自由探索元素。

目標	策略 / 工作	時間表	成功準則	檢討工具/質
1. 培育兒童的均衡發展，讓幼兒從遊戲中學習，並加強遊戲中的自由探索元素。	<ul style="list-style-type: none"> ➢ 「諮議會」作深入討論，確立本年度課程方向，訂定學校課程修定內容及次序。 ➢ 「課程發展小組」根據本年度學校定立發展方向「從遊戲中學習」，修訂課程內容，加強遊戲中的自由探索元素，減少遊戲的規範，讓兒童在自由遊戲中，因應自己的喜好、能力和生活經驗，選擇各式各樣的玩具，邀請玩伴及設計遊戲的玩法，以增加遊戲的趣味，盡情表達感受和探索身邊事物，並從兒童發展角度，以及不同年齡的遊戲特點，設計遊戲活動，建立具特色的校本課程。 ➢ 繼續推行「環境及角落佈置」，配合遊戲學習的發展，善用課室環境，設計富探索性及趣味性的區角，讓兒童能在活動區域自由探索多元範疇，提高兒童學習興趣及主動學習精神。 ➢ 「優化時間表」，跟進課堂日程時間安排，增加遊戲時間，並於各主題設立延展週，提升自由空間，讓老師和兒童發展不同類型的活動，從遊戲中建構學習。 ➢ 「遊戲日」增加至 2 天，讓兒童自由參與不同類型遊戲活動，發展創意、解難和適應能力，並可以抒發情緒，建立自信，促進社交發展。 	<p>2017 年 5 月至 2018 年 7 月</p> <p>2017 年 5 月至 2018 年 7 月</p> <p>2017 年 9 月至 2018 年 7 月</p> <p>2017 年 8 月</p> <p>2018 年 2 月 6 日及 2 月 7 日</p> <p>2017 年 8 月</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● 年度課程檢討，70%老師認同「從遊戲中學習」能啟發幼兒學習興趣及效能。 ● 課室環境佈置分享中，80%老師認同創設有利的於遊戲的環境，誘發主動探索興趣。 ● 教師課後或活動後評估(自由遊戲時間、遊戲日)，80%兒童對自由遊戲參與興趣濃厚，發揮創意，建立社交關係。 ● 家長會及觀課分享回饋中 80% 家長認同「從遊戲中學習」有助幼兒建構個別化的知識，引發學習興趣。 ● 課後反思及評估，80%老師認同「戲劇教學」能加強幼兒思維、表達能力，提升創意及解難能力。 ● 透過專業研習、本年度校內課程修正簡介會、教學分享、同儕觀摩及教師培訓工作坊等活動評估，80% 教師 	<ul style="list-style-type: none"> ● 年度課程檢討 ● 教學計劃 ● 課後反思 ● 兒童持續發展記錄 ● 課程檢討 ● 活動評估 ● 分享紀錄 ● 活動相片

目標	策略 / 工作	時間表	成功準則	檢討工具/質
	<ul style="list-style-type: none"> ➤ 「家長會」及「家長觀課」向家長介紹遊戲學習的意義，及體驗兒童從遊戲中學習。 ➤ 繼續推行「戲劇教學」，透過繪本圖書、現有的教材、玩具或發現問題引發，憑想像力來進行模擬扮演角色的遊戲，提升學習趣味性、思維及表達能力。 ➤ 專業培訓提升老師專業知識： <ul style="list-style-type: none"> ✧ 舉行校內研習坊，研討「幼稚園教育課程指引 2017」(暫定最後稿)修訂內容，讓教師了解修訂內容的重點，並檢視學校課程編排的現況。 ✧ 教師培訓工作坊-「學前教育遊戲工作基礎課程」，主辦機構「Playright 智樂遊戲協會」 ✧ 定期作遊戲學習分享 ✧ 同儕教學觀摩 	<p>至 2018年4月</p> <p>2017年9月至 2018年7月</p> <p>2017年5月10日 及 2017年6月6日</p> <p>2017年12月21日</p> <p>全學年分期進行 全學年1次</p>	能掌握遊戲教學的技巧及原則，並能有效地在課堂上推行。	

關注事項 (二) 目標：2. 加強推展品德教育，建立有禮關愛校園，宣揚正向生命的教育方針。

目標	策略 / 工作	時間表	成功準則	檢討工具
2. 加強推展品德教育，建立有禮關愛校園，宣揚正向生	<ul style="list-style-type: none"> ➤ 推動品德教育，組織「核心小組」 ➤ 推動校園友愛共融的文化。 ➤ 推行「品德小種子」計劃，將品德教育活動，由學校推展至家庭中實踐，家校攜手培育兒童的成 	2017年9月至 2018年7月	<ul style="list-style-type: none"> ● 紀錄冊顯示 80%兒童能掌握主題中的德育行為，並因此達到金句獎勵計劃的獎勵準則。 ● 老師及家長回饋、兒童自我評估紀錄中顯示 80% 	<ul style="list-style-type: none"> ●

目標	策略 / 工作	時間表	成功準則	檢討工具
	<p>靜思祈禱，老師向人講述「欣賞自己」故事，培養兒童欣賞自己的態度，找尋及認同自己的長處。</p> <p>兒童把欣賞自己的事情、長處或其他等，以圖畫或文字表達呈現於小心意卡上，並集合全校的心意卡展示於操場上的「我真棒」角落中。</p> <p>家校活動 - 「我欣賞你」大行動 老師向兒童派發「欣賞你」貼紙，請兒童回家在日常生活中，學習以欣賞別人的心觀察身邊的事和物，當幼兒感到欣賞的對象時，便把貼紙送給他/她，並將欣賞之處與對方及爸媽分享，請家長代為記錄。</p> <p>獎勵計劃 - 達至懂得欣賞別人的態度，獲贈一張與欣賞有關金句卡，以示鼓勵。</p> <p>➤ 活動紀錄冊 - 品德成長護照 以卡片套的形式，將「品德小種子」計劃中，四個階的家校活動及金句獎勵卡記錄，顯示幼兒在品德教育中的成長過程，以及家長參與的情況。透過老師及家長回饋，兒童自我評估行為紀錄資料卡，存放於紀錄冊內，成為兒童個人良好品格證明，加強幼兒自我形象及樂觀積極的生活態度，並繼續努力正向品德行為。</p>	<p>2017年10月</p> <p>至</p> <p>2018年6月</p> <p>2018年3月27日</p>		

目標	策略 / 工作	時間表	成功準則	檢討工具
	➤ 「專業研習」，邀請「香港青少年服務處」-美國遊戲治療協會註冊遊戲治療岑穎忻導師進行教師培訓工作坊「如何透過繪本提升兒童品德發展」，促進老師運用繪本提升兒童品德發展的技巧。			

校監姓名： 區綺雯修女

校長姓名： 甘麗貞修女

日期： 2017年8月28日