

# 寶血幼稚園

二零二零至二一年度學校報告

及

二零二一至二二年度學校計劃

# 學校報告的主要內容

## 第一部分 我們的學校

- 1.1 辦學宗旨及目標
- 1.2 兒童情況
- 1.3 老師情況
- 1.4 管理及行政
- 1.5 安全與衛生措施
- 1.6 全年活動安排
- 1.7 開支摘要

## 第二部分 自我評估

- 2.1 檢視本年度工作計劃的成效
- 2.2 我們的學與教
- 2.3 我們對兒童和老師的支援

## 第三部分 發展計劃

- 3.1 探討持續發展的工作
- 3.2 關注事項
- 3.3 學校下年度的工作計劃

## 第一部分 我們的學校

### 1.1 辦學宗旨及目標

- 本校以兒童為中心，致力發展全人的優質教育，啟發兒童主動學習，建立自信、培養品德、認識愛主愛人的信仰真諦。
- 使兒童在自由活潑、友愛共融的校園內、喜樂地成長。
- 本著「智、義、勇、節」的校訓，發揮自強不息、勇毅堅忍的精神。

### 1.2 兒童情況

學校本年度開辦 18 班，共有兒童 533 人；班級編制及兒童人數如下：

班級	上午班		下午班		全日班	
	班數	人數	班數	人數	班數	人數
高班	3	96	3	83	/	/
低班	3	102	3	98	/	/
幼兒班	3	91	3	83	/	/
總數	9	289	9	264	/	/

### 1.3 教職員情況

#### (1) 教職員人數

- 除校長外，學校共有 31 位全日老師，2 位兼職老師，13 位支援人員（文員及校工，其中 1 人為兼職）
- 過去一年離職老師 3 人，佔 9.7 %。

#### (2) 老師（包括校長）的資歷及人數

老師資歷	碩士	學士學位 (幼兒教育)	幼兒教育證書	合格幼稚園老師
人數	1	25	8	\
%	3%	74%	24%	0%

### (3) 教學經驗

教學經驗	0-3 年	4-6 年	7 年以上
人數	0	2	32
%	0	6%	94%

### (4) 老師專業發展情況

- 本園重視老師專業發展，全校合共 33 位老師；包括 8 位已取得幼兒教育證書資歷、25 位已修畢幼稚園教育學士學位課程、1 位已具備碩士資歷。其中副校長及三位主任均已完成幼稚園校長證書課程。全體老師均積極參與學校舉行的校本培訓，努力提升老師專業資歷。
- 2020 年 8 月 25 日為新入職羅慧賢、倪嘉媛老師安排「新老師輔導日」，讓新入職老師了解本園的教學模式，掌握高廣度教學的重點。
- 2020 年 9 月 10 日全體老師參與由蘇文傑律師主持講座「認識國安法及國歌法的法律」，從而知道教師在法律下的角色。
- 2020 年 10 月 23 日全體老師參與由寶血女修會籌辦教師研習日，探討如何將寶血會辦學精神及使命，藉校訓融入於教學中。
- 2020 年 10 月 31 日新入職羅慧賢、倪嘉媛老師參與由寶血女修會舉辦的寶血會屬校新教職員培訓，以認識寶血會歷史及辦學精神、教育使命。
- 2020 年 11 月 13 日全體老師參與由香港大學主辦教師培訓網上講座「自由遊戲」，提升老師對自由遊戲的掌握，讓老師在網上課堂中加入自由遊戲元素，以提升幼兒於網上學習的投入感。
- 2020 年 10 月、12 月，李鏗泳、任健怡、薛慧珊老師，分別參與由語常會舉辦的幼稚園教師語文（中文）專業發展課程及幼稚園教師語文（英文）專業發展課程，提升設計及帶領語文英語活動的技巧。
- 2021 年 1 月 18 日林少屏主任、麥茵凌、陳錡鈺及余詠怡老師參與由香港中文大學主辦「推展正向教育學校經驗分享」，了解業界推行正向教育的經驗，藉此促進正向教育於本園的推行。
- 2021 年 2 月 23 日校長、副校長、三位主任及書記林佩儀參與教育局網上講座「幼稚園財務管理」，藉以加強學校行政人員了解學校的財務管理，提升處理採購、招標的相關行政工作的技巧。

- 2021年2月25日全體諮議會成員參與教育局網上簡介會「國家安全：學校行政及教育指引」，了解學校推動國家安全教育事宜。
- 2021年2月24日及3月17日本園6位教職員參與由香港中文大學舉辦的「正向學校網絡專業交流」分享會，了解業界從課程、學校文化及家校合作方面推行正向教育的經驗，藉此促進正向教育於本園的推行。
- 2021年4月17日馬秀琮副校長參與由寶血女修會主辦、張永明教授主持「人力資源管理」培訓講座，藉以了解相關工作的安排，促進學校人力資源管理之完善。
- 2021年3月，馬靜筠老師參與由教育局舉辦「非華語幼兒的學與教-幼稚園教師專業發展課程(基礎課程)」，學習教導非華語幼兒的技巧，提升非華語幼兒的學習效能。
- 2021年3月27日及5月15日各有4位教職員參與由寶血女修會主辦「校董身、心、靈健康工作坊」，分別從禪繞繪畫及靜觀中學習慢慢生活，體會專注時的正向情緒，平衡工作及生活的壓力。
- 2021年3月30日全體老師參與由香港女青年會主辦講座「識別虐兒特徵及處理方法」講座，讓老師學習觀察及識別幼兒被傷害的特徵及處理方法，提升保護幼兒的能力。
- 2021年3月30日全體老師參與由本園正向核心小組籌辦的正向活動，藉著參與不同舞蹈的練習及團體表演，身體力行接受挑戰，透過體驗及反思，實踐正向元素，培養成長性思維，提升老師的幸福感和對正向教育的掌握。
- 2021年3月31日全體老師參與由KIDS FIT機構主辦的「幼稚園到校體能遊戲課程」教師培訓講座，透過分享及進行創新及新穎的體能活動遊戲，提升老師設計及帶領體能活動的技巧，促進幼兒身體大肌肉發展及其協調能力等。
- 2021年3月31日全體老師參與由香港青年協會青苗計劃主辦的「教師的責任法律」教師培訓講座，藉著蘇文傑律師的講解，讓老師了解教師的責任法律。
- 2021年4月14日馬秀琮副校長、劉恩延及林少屏主任獲得香港中文大學的邀請，參與「正向學校網絡專業交流」，向業界分享本園如何透過建立學校文化推行正向教育的經驗。
- 2021年5月開始，麥茵凌、李鋈泳及潘灼鈿老師修讀由香港大學開辦特殊幼兒教育證書課程，將為期一年。

- 2021年5月20日及27日本園教務組為19/20、20/21年度新入職教師進行「高廣度研習」，透過分享理論、實踐經驗及討論，讓新入職教師掌握帶領高廣度教學的技巧。
- 2021年8月19日馬秀琮副校長、劉恩延主任獲得香港教育局的邀請，參與教育局幼稚園校本支援組內部培訓，向學校發展主任分享本園進行課程規劃的經驗，如何將品德教育有效地於學校推行。
- 各級每學年進行多次環境佈置與學習角同儕觀摩活動，讓老師在教育專業的領域得到更多刺激思維的機會。
- 在每次全體教職員會議中，進行「高廣度」教育研習活動、正向教育及遊戲教學活動分享。

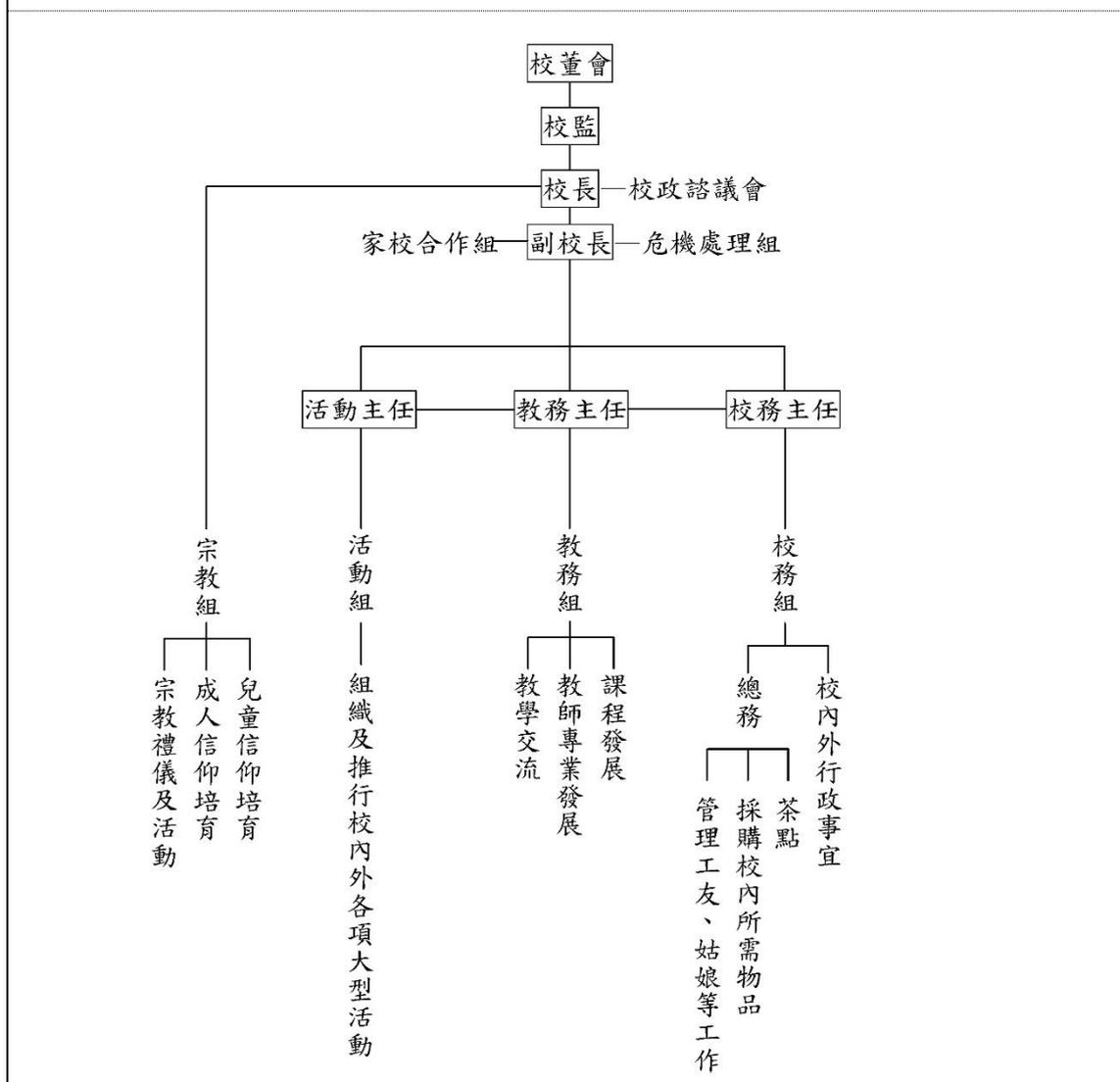
## 1.4 管理及行政

### (1) 校董會成員及其職能

- 校董會成員包括辦學團體的六名董事及本校校長。
- 校董會成員均為教育界專業人士，能掌握教育趨勢，而提供專業意見。
- 每年審閱學校的校務報告及學年發展計劃，議決學校事務。
- 每年召開兩次校董會議，向校董會徵詢意見，並進行審批程序。遇重大事情則會召開臨時校董會議。
- 校董會主席為校監，與學校經常作密切聯繫，監察學校之運作及財政之運用。校長每月至少一次向校監匯報學校之狀況。
- 校監多次到校巡視，每年與全體教職員舉行會議，指示校方的辦學精神及理念、政策及聽取員工的意見，給予員工支持及鼓勵。
- 校監恆常出席學校舉行的團體活動、家校活動，並接觸家長，瞭解家長對學校的意見。

### (2) 行政架構

學校可選擇用文字描述或以圖表介紹領導層、管理層、老師和支援人員(文員及校工)的行政組織架構。



## 1.5 安全及衛生措施

- 消防設備及措施：依據消防處指引在適當的位置放有滅火筒，每年定期安排註冊消防公司到校檢查滅火筒期限及更新裝置，以策安全；各室設有走火路線指引地圖，每半年進行一次火警演習，提高教職員工及學生防火意識及緊急應變；
- 制定使用遊樂設施安全指引、戶外大型遊玩設施均有安全地墊、防撞膠及課室大門安裝防夾手指護條，確保兒童安全；
- 已有 9 位老師持有有效急救證書，若兒童遇意外時可得到適時處理；
- 各課室/活動室均設有「急救藥箱」，並定期檢查箱內物品的限期及添置已消耗物品，以備不時之需；

- 課室內備有「課室應用手冊」，內附有校內/校外活動安全措施、傳染病指引、兒童受傷應變方法、學生校內意外紀錄表及學生缺課通報機制等，以支援老師的工作；
- 兒童每天上學前必須需量度體溫及交回記錄；
- 兒童每天進校時需量度體溫及利用消毒搓手液清潔雙手；
- 每天記錄兒童請假原因，如發現有傳染病蔓延跡象，即與衛生署衛生防護中心聯絡，以防止傳染病在校園擴散蔓延的情況；
- 注重環境衛生，訂立衛生指引，讓員工依據守則清潔校舍及處理傳染性不潔物；
- 滅蟲公司定期到校作滅蚊及滅蟲工作；
- 安排專業人員到校作全面消毒，以減低疾病傳播風險。

## 1.6 全年活動安排

月份	班級	活動
8	幼兒班-高班	新學年家長會
	幼兒班	新生適應周
9	低班-高班	開課日
	基督小幼苗	基督小幼苗周年派遣(公教老師參與)
10	幼兒班	雙色日
	幼兒班-高班	中秋節慶祝活動
	幼兒班-高班	開學祈禱會
	幼兒班-高班	家長教師會第二十一屆選舉
	幼兒班-高班	公主王子生日會(9-10 月份)
11	幼兒班-高班	第二十一屆家教會委員就職典禮
12	幼兒班	家庭成員角色扮演繽紛 Show
	幼兒班-高班	親子創作~聖誕吊飾設計
	幼兒班-高班	陽光笑容新一代 家校護齒活動 (連續 12 個星期)
	幼兒班-高班	親子網上聖誕報佳音(公教家庭)
	幼兒班-高班	童你相聚迎聖誕 (網上活動)
	幼兒班-高班	童 SING 童聲報佳音(網上活動)
2	幼兒班-高班	上學期家長日 (網上進行)
	幼兒班-高班	童你賀新歲

月份	班級	活動
	幼兒班-高班	親子關懷顯愛心
3	低班	小一選校講座 (網上進行)
	幼兒班-高班	正向遊戲挑戰日
	幼兒班-高班	卡通人物大派對生日會 (11 至 4 月)
	幼兒班-高班	四旬期祈禱會
	幼兒班-高班	地貧基金紅衣日
	幼兒班-高班	提升講故事技巧家長工作坊 (網上進行)
4	幼兒班-高班	故事戲劇日
	幼兒班	食物營養講座
5	幼兒班-高班	夏日 FASHION 天才 SHOW 生日會(5 至 6 月)
	幼兒班-高班	聖母月敬禮
	幼兒班-高班	童心童真天才 SHOW
6	幼兒班-高班	「我家孩子的大小情緒」家長講座 (網上進行)
	高班	畢業典禮
7	低班	小一入學派位準備家長會 (網上講座)
	幼兒班-高班	結業禮
	幼兒班-高班	有營水果生日會(7-8 月)
	幼兒班-高班	夏祭樂逍遙
	幼兒班-高班	下學期家長日 (網上進行)

## 1.7 開支摘要

1. 校長及教學人員薪酬 74%
2. 非教學人員薪酬 18%
3. 租金、管理費、差餉及地租
4. 教學用品 1%
5. 員工培訓及專業發展 1%
6. 其他開支 6%

## 第二部分 自我評估

### 2.1 檢視本年度工作計劃的成效

### 關注事項總目標(一)：

培養幼兒對體能活動的興趣，組織生動有趣、循序漸進兼備層級挑戰的體能遊戲活動，提升老師帶領體能活動技巧，促進幼兒在體能活動中的綜合發展。

工作計劃所運用的策略及工作	憑證：
<i>請從「管理與組織」、「學與教」或「機構文化及給予兒童支援」等方面，說明有關範疇所推行的策略及工作。</i>	
<ol style="list-style-type: none"><li>1. 優化時間表編排，每天安排體能活動時間，分別以團體活動及小組活動等形式進行，讓幼兒善用校園內的空間場地，參與體能活動，藉以提升幼兒參與體能活動的興趣及機會，並建立幼兒每天做運動的良好習慣。</li><li>2. 本年度統整三級體能課程，配合幼兒的年齡層發展重點篩選合適的體能技巧，以持續性之規則設計，組織螺旋式體能課程。編排體能學習內容時，列寫體能學習課程表，描述各技巧的要求，如：距離、高度或次數，鼓勵老師推展體能活動時，更具體教導該體能技巧的要求。</li><li>3. 此外，本年度依據統整後之體能課程綱領，設計多元化而有趣的體能遊戲，將需學習的體能技巧，融入於遊戲當中，增加幼兒參與體能活動的投入感，享受體能活動帶來的樂趣。於進行體能活動時，根據體能項目預設多組不同的層次，讓幼兒嘗試挑戰，誘發幼兒對參與體能活動的好奇心，從活動中，建立勇於挑戰的精神。</li><li>4. 本年續優質教育基金計劃，於 2020 年 12 月更換操場大型戶外設施，加入攀爬木板、攀爬架、旋轉滑落柱等，以及一系列鍛鍊體能的設施，如：爬升樓梯、穿爬隧道，營造有利體能發展的環境及氣氛，增加幼兒的體能活動量。</li><li>5. 邀請體能培訓機構 KIDS FIT 到校進行教師培訓工作坊，期望透過專業導師教授及示範，學習如何設計有趣創新的體能活動，並能將不同的體能技巧和元素融入於活動當中，讓幼兒提升整體活動能力，促進身體大小肌肉發展。</li><li>6. 邀請友校「德貞幼稚園」分享參加校本支援計劃一體能與健康範疇的經驗，探討如何將體能活動與遊戲結合。此外，本年度將以體能遊戲為同儕教學觀摩為主題，提供不同的渠道讓老師之間共同探索和反思帶領體能活動時的經驗，互相分享設計教學的心得。</li></ol>	<ul style="list-style-type: none"><li>● 教學計劃及課後反思</li><li>● 時間表</li><li>● 體能學習課程表</li><li>● 學校網頁學習活動記錄</li><li>● 課程檢討</li><li>● 講座問卷調查</li><li>● 校務會議分享</li><li>● 活動問卷</li></ul>

<p>7. 本年度配合體能發展，舉辦校內外多項活動，如：親子體能聖誕嘉年華、校內運動會等。期望設計不同的團體和個人競技或歷奇遊戲，與幼兒一起體驗具挑戰性的活動，讓幼兒感受做運動的樂趣，增進體能發展能力。同時，將邀請體適能活動機構合辦親子體能聖誕嘉年華，透過活動讓家長感受與幼兒一起進行體能活動的樂趣，更藉此宣揚在家運動的技巧和好處。</p>	
<p><b>評述工作計劃的成效</b></p>	
<p><i>運用工作計劃所擬訂的成功準則及所收集到的檢討資料，從促進兒童學習作思量，扼要評述此計劃能否達至既定目標。</i></p>	
<p>1. 從發展計劃教師問卷中，大部份老師認為本年度優化時間表編排，每天安排體能活動時間，分別以團體活動及小組活動等形式進行，讓幼兒善用校園內的空間場地，參與體能活動，能提升幼兒參與體能活動的興趣及機會，並建立幼兒每天做運動的良好習慣。老師調節合適的體能活動，更有效而針對性提升幼兒的個別能力，幼兒的參與度提高，更有效促進幼兒全人發展，擁有強健體魄。</p> <p>2. 本年度統整三級體能課程，大部份老師認同體能課程配合幼兒的年齡層體能發展及具螺旋式的編排。老師認同體能學習內容較以往仔細，讓老師更易掌握各體能技巧的動作，能有效鼓勵老師推展體能活動時，更具體教導該體能技巧的要求。老師認為教授體能活動時，老師必須親身示範，故老師需對各項體能技巧有充分的掌握，了解各項動作上的要求，建議來年可參加不同的培訓活動，增加老師對體能動作技巧的認知，並配合培訓內容於課堂內實踐，提升老師在教授體能活動的專業知識。</p> <p>3. 老師設計多元化而有趣的體能遊戲，將需學習的體能技巧，融入於遊戲當中，配合遊戲情境引發幼兒參與其中，大部份老師認同加入遊戲後能增加幼兒參與體能活動的投入感，享受體能活動帶來的樂趣。於進行體活動時，根據體能項目預設多組不同的層次，老師認為更能讓幼兒嘗試挑戰，有效誘發幼兒對參與體能活動的好奇心，從活動中，建立勇於挑戰的精神。</p> <p>4. 大部份老師認同更換操場大型戶外設施後，能有效營造有利體能發展的環境及氣氛，增加幼兒的體能活動量。設施加入攀爬木板、攀爬架、旋轉滑落柱等，以及一系列鍛鍊體能的設</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 教學計劃及課後反思</li> <li>● 2020-2021 時間表</li> <li>● 兒童持續發展記錄</li> <li>● 學校網頁學習活動記錄</li> <li>● 課程檢討</li> <li>● 講座問卷調查</li> <li>● 校務會議分享</li> <li>● 家長持分者問卷</li> </ul>

施，如：爬升樓梯、穿爬隧道，能提升戶外遊樂設施對幼兒的挑戰性，積極投入活動的態度。

5. 大部份老師透過體能培訓機構 KIDS FIT 到校進行教師培訓工作坊，能提升設計有趣體能活動的技巧，並能嘗試將不同的體能技巧和元素融入於活動當中，有效讓幼兒提升整體活動能力，促進身體大小肌肉發展。
6. 本年度配合體能發展於校內舉辦運動會，大部份老師認同活動能讓幼兒一起體驗具挑戰性的活動，增強幼兒對體能活動的興趣與好奇心，培養幼兒做運動的習慣，以及參與一些具挑戰性的體能項目，更藉以提升幼兒的團隊合作精神。
7. 本年度因疫情關係未能進行友校探訪、體能教學同儕觀摩及親子聖誕嘉年華活動。

#### **總結：**

本年度統整體能課程並配合優化後的時間表使用，幼兒及教師的學習反應和教學反思均為正面。老師均認同統整三級體能課程後，體能學習內容各級更具層次，突顯螺旋式學習內容，由於首年應用，故仍需搜集多方面的專業知識及意見，檢視體能課程的整體規劃，讓本園之課程發展更見完善。

學校安排之培訓活動及校內活動中，亦能反映幼兒對體能活動的興趣有顯著提升，老師在設計體能活動時更費心思，反映教學有所成效。因著疫情，部份課程發展活動未能適時或原訂形式進行，而學校部份場地亦應防疫措施而有所調動，故未能完善反映本年度在體能發展上的全面實況。

#### **進一步改善的建議 / 發展空間**

統整體能課程後，仍需搜集更多有關範疇的專業知識來支援體能課程的框架，老師支援方面，亦需加強老師對各項體能技巧的掌握和實際體驗，建議來年參加不同機構提供的專業支援，如：教育局校本支援服務，以加強本園的體能課程發展。

檢視體能課程可調節之內容，增添更仔細的體能技巧內容或相片輔助，讓老師易於掌握教學內容。

藉本年各項經驗，繼續完善體能場地之應用安排，配合活動和技巧需要而

<p>作調節，考慮不同年齡層共用場地，並積極考慮幼兒進行體能活動時的服飾安排。</p>	
---	--

### 關注事項總目標(二)：

繼續推行品德教育，深化學校已建立的正向文化，增加幼兒及成人的正向經驗，建立幼兒正向價值觀及生活態度，並於日常生活中實踐。

工作計劃所運用的策略及工作	憑證：
<p>請從「管理與組織」、「學與教」或「機構文化及給予兒童支援」等方面，說明有關範疇所推行的策略及工作。</p>	
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 本年度繼續參加香港中文大學優質教育基金主題網絡計劃「推動正向教育·邁向全人發展」計劃，成為「深化學校」，於校內組成核心小組，成員包括：校長、三位主任、三位級長，根據兩年學校已發展的經驗，推展一系列校內外活動，深化學校正向文化。</li> <li>2. 本年度將以「體能」為主題，設計主題角色「梨子家族」人物，融入校園環境當中。此外，亦計劃透過網上短片、不同的學校活動或形式帶領幼兒擁有成長性思維，勇於面對挑戰。</li> <li>3. 本年度於各學習範疇加入具挑戰性的遊戲，正面鼓勵幼兒參與學習，設計富探索性的學習環境，刺激幼兒的學習好奇心。課室內設置不同的學習區角，培養幼兒自主學習，提升幼兒解決問題的能力。</li> <li>4. 增設「正向小錦囊」，配合校內外教師團隊活動，定期與老師分享有關「正向語言」、「成長性思維」的文章或資訊，提供平台和空間讓老師反思個人生活，協助老師建立正向態度及成長性思維。</li> <li>5. 加強品德培育，延展「寶幼小種子」計劃，以「挑戰」為主題，向家長分享成長性思維的要點、應用技巧，以及鼓勵和欣賞孩子的技巧。透過不同的親子挑戰活動，讓家長與子女共同訂立目標，家長從旁鼓勵幼兒接受挑戰，以及觀察幼兒過程中的思維發展。</li> <li>6. 舉辦親子元宵正向步行，以「挑戰自己」為主題，設計不同層次的步行路線，讓家長與幼兒一起訂立目標，挑戰自己，促進親子關係。</li> </ol>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 計劃記錄</li> <li>● 活動報告及分享</li> <li>● 學校環境相片</li> <li>● 學校網頁學習活動記錄</li> <li>● 講座問卷調查</li> <li>● 校務會議分享</li> </ul>

<p>7. 繼續善用校園正向環境，包括：寶幼信箱、宗教園地，從不同途徑推動校園正向文化，提供渠道讓師生及教師同儕之間，互相表達關懷之情，讓老師與幼兒之間互相建立良好價值觀和生活態度。</p> <p>8. 繼續增添「品德教育」圖書專櫃圖書資源，透過閱讀故事、靜思時間和生活經驗分享，讓幼兒從故事中學習正向教育的元素「感恩、愛、勇敢」，培養幼兒建立良好的品格。</p>	
<p><b>評述工作計劃的成效</b></p>	
<p><i>運用工作計劃所擬訂的成功準則及所收集到的檢討資料，從促進兒童學習作思量，扼要評述此計劃能否達至既定目標。</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 計劃記錄</li> <li>● 活動報告</li> </ul>
<p>1. 本年度以「深化學校」的角色參加香港中文大學優質教育基金主題網絡計劃「推動正向教育.邁向全人發展」，整合過往經驗推展校內文化活動。本年3月參加由香港中文大學舉辦之同業交流分享會，馬副校長及兩位主任與同業分享本園在推行正向教育時的經驗，藉著交流會議中，同時聽取同業的經驗分享，加強推動校園正向文化。</p> <p>2. 本年度設計了「梨子家族」角色，並以體能為主題角色，貫穿學校不同的校內外活動，潛移默化地滲入幼兒的生活中。從活動問卷中，老師十分認同學校透過梨子家族劇場「我做得好」和「我會嘗試」，向家長與幼兒推動正向教育，以及培養勇於接受挑戰的態度，家長回饋幼兒喜歡觀看，家長亦能感受接受挑戰的精神，嘗試在家庭中建立正向氛圍。</p> <p>3. 本年度配合梨子劇場延伸「伴你成長」親子活動，家長學習觀察幼兒的成長經歷，嘗試善用讚賞鼓勵幼兒勇於接受挑戰。老師認為家長在欣賞幼兒的生活經驗時，較以往更有層次和具體，能從不同的角度觀察和了解幼兒的成長經歷，反映梨子劇場及伴你成長活動具有顯著成效。</p> <p>4. 本年度「寶幼小種子」計劃推展小青蛙挑戰活動，透過不同層級的小青蛙挑戰遊戲，鼓勵幼兒積極參與活動，誘發幼兒對活動的好奇心，學習勇於接受挑戰，活動於校內及家中同時進行，目的是將正向態度融入幼兒的家庭日常生活當中，以正向文化作為生活態度。從持分者問卷中及青蛙小挑戰活動分享内容顯示，大部份家長及老師認同本年度推行的「青蛙小挑戰」活動，能有效提升家長和幼兒持有正向態度面對生活中的小挑戰，並從幼兒的日常生活中展現出來。</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 學校網頁學習活動記錄</li> <li>● 課程檢討</li> <li>● 講座問卷調查</li> <li>● 校務會議分享</li> <li>● 家長持分者問卷</li> <li>● 家長觀課記錄</li> <li>● 學校刊物「寶幼育苗樂」</li> <li>● 家長分享心聲</li> <li>● 伴你成長</li> </ul>

<p>5. 本年度舉行「故事戲劇日」以接受挑戰為故事主題，透過故事中的情境，幼兒學習了不同的正向口號「Try your best」「You can do it」「We support you」為故事中的角色打戲。大部份老師回饋認為幼兒能將口號靈活應用於日常生活中，幼兒於課堂中當同儕遇到困難時，以這些口號為同儕打氣鼓勵，將正向信念融入於生活當中。</p> <p>6. 本年度學校增設「正向小錦囊」，大部份老師認同有關「正向教育」的文章或資訊分享，能有助向老師提供空間內省，協助老師建立正向態度及成長性思維。除此之外，本園校長甘修女更會定期於校園不同角落或正向小錦囊內發表鼓勵說話，親筆書寫對團隊的讚賞，增加全體員工的歸屬感。</p> <p>7. 本年度核心小組舉辦了「舞蹈人生」挑戰活動予全體教職員，目的是鼓勵同事走出個人安舒區，嘗試參與不喜歡或未曾嘗試的事情。從活動分享中，大部份老師認為活動能讓老師重新檢視自己的可能性，提供空間調整自己接受新事物的心態。</p> <p>8. 本年度各課室均自設有「家長、老師欣賞你」的活動，加強家校合作，讓家長從不同的角度觀察幼兒的成長點滴，學習善用讚賞來推動幼兒成長。老師表示家長描述幼兒的經驗和欣賞的角度較往時更具體和富有層次，更能發掘幼兒值得欣賞的要點，有助促進親子關係，更能提升幼兒的自信心。</p> <p>9. 本年度學校環境中繼續設有寶幼信箱及增設正向圖書專櫃等，幼兒和家長自由對老師表達感恩和關懷之意，幼兒主動將自己的小心意放進老師的信箱內，藉著寶幼信箱活動在校園內持續推行，校園內漸漸引發出互相關懷之文化，促進師生和老師同儕間之溝通。</p> <p>10. 因疫情關係，本年度親子元宵步行活動取消。</p> <p><b>總結：</b></p> <p>本年度集三年推行正向教育的經驗，於校內向各持分者深化正向文化，重點推展成長性思維的生活態度，在累積三年的經驗下，在各持分者中均有較顯著成效，來年仍可承接本年經驗，提供不同的培訓和活動予學校各持分者，提升他們對正向教育的了解。</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 正向小錦囊</li> </ul>
<p><b>進一步改善的建議 / 發展空間</b></p>	
<p>繼續將正向教育融入本園辦學理念，試以將宗教培育及正向文化結</p>	

<p>合，建立具天主教辦學理念的正向教育課程，鼓勵學校各持分者於日常生活中實踐具靈性之正向文化。</p> <p>來年在不同的工作層面中，從學校文化的角度編排不同工作崗位，目的是從不同的層面中展現本園的文化理念，更可積極考慮引入以宗教為主題的「梨子家族」其他人物，建立校園宗教氛圍。</p>	
--	--

## 2.2 我們的學與教

評述工作成效	憑證：
<p>請評述學校課程設計、教學與照顧及學習經驗評估的效能，並依據幼兒表現作說明。</p>	
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 本園參照「幼稚園教育課程指引(2017)」，因應不同年齡兒童的發展特徵及需要、表現指標要求、學校的辦學宗旨、校本的教育理念和學校發展需要訂定課程目標及編排課程。同時，學校依據 6 大學習範疇，透過語文、體能與健康、幼兒數學、大自然與生活、藝術與創意和個人與群體六個學習範疇編排課程。學校的課程以兒童為中心，培養幼兒愛主愛人的信仰真諦，並因應幼兒的學習需要、學習發展、興趣和能力等彈性進行教學活動。</li> <li>2. 本園在編排和策劃課程方面，依據教育局「幼稚園教育課程指引 2017」之建議方向、上年度的課程檢討來編制三級的進度表，老師亦因應幼兒的年齡發展需要、能力及學習興趣制定每個主題的學習重點。除了恆常的課程外，老師為切合幼兒發展的多樣性，更會靈活彈性調適教學策略及活動設計。此外，為了加強幼兒大小肌肉及身體協調能力的發展，本年度亦統整三級體能課程，並在時間表上其中一節團體體能活動改以小組進行，藉以提升幼兒對體能技巧及用具操控能力。從教學反思、學科評估表、兒童發展評估表及觀察記錄可見，幼兒的學習效果理想。此外，三級在編排節日相關的內容或活動有重複，建議來年可重新編排。</li> <li>3. 教學計劃方面，老師依照時間表來編定每天的教學日程，設計多元化的活動，增加幼兒參與學習活動的興趣及機會。而在主題內老師更彈性因應幼兒能力、學習興趣及即時反應靈活安排「延展活動」，讓幼兒有自主性的探索，並進行深入探討或增設延伸相關學習內容，成為有趣味的班本課題。在創設區角方面，老師讓幼兒共同參與，將幼兒的作品或意念融入角落設計中，藉此拓展幼兒的知識、技能、社交能力及培養正確的態度。老師透過觀察幼兒的表現、每次主題檢討會的班本活動分享、主</li> </ol>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 學校政策及老師守則</li> <li>• 課程檢討記錄</li> <li>• 課程進度表</li> <li>• 各級主題檔案</li> <li>• 各級會議記錄</li> <li>• 教務組會議記錄</li> <li>• 編寫教學計劃工作指引</li> <li>• 教學日誌</li> <li>• 高廣度研習分享記錄</li> <li>• 培訓問卷</li> <li>• 親子閱讀計劃</li> <li>• 主任觀摩報告</li> </ul>

<p>題經驗分享、觀察記錄、學科評估表及幼兒回饋可知，幼兒除了獲取豐富的課外知識外，經老師適切帶領幼兒探究，並適時建構幼兒的學習，有效地促進班本活動的推行，課程更見靈活。</p> <p>4. 學校以主題書作藍本，然後再按幼兒的學習興趣，發展出校本課程。制定課程目標時會檢視每年教案檢討，透過主題活動檢討及反思作跟進，亦會透過幼兒學習情況和教師及家長意見等回饋課程。讓家長透過不同渠道了解課程及學校發展重點，如：家長會、主題資訊站、主題經驗分享等。從幼兒回饋及家長問卷調查可知，家長認同學校的教學理念。家長透過「主題經驗分享」了解各主題的學習內容，更提供了活動相片作輔助，讓家長從實際活動了解幼兒學習內容。老師與家長傾談中，家長表示主題的時段較長，主題完結後才知道學生在校的學習進度，因此未能全面了解幼兒的學習進情，適時支援學生學習。建議「主題經驗分享」分為中期及總結分享派發給家長，讓家長持續了解幼兒在校的學習情況。</p> <p>5. 本年度因應疫情關係，時間表亦有所調節，由原定的三小時十五分鐘的上課時間改為兩小時十五分鐘，因此將自選區角活動修正為團體時間，而自選區角活動即安排於分組活動進行。此外，亦因應上課時數縮短，老師重新規劃主題的學習內容，刪減臃腫的活動，令課程更彈性和完善。在教學檢討中，老師表示以團體形式學習，有更充裕的時間與幼兒商討及發展延伸活動，亦可按幼兒的學習興趣適時調節教學內容，讓幼兒有更大的發揮的空間，對於個別差異的幼兒在提問及口語表達能力方面亦得以提升，使幼兒的學習成效更理想。建議來年在編排時間表上繼續保留「團體時間」，給予充裕時間引起幼兒的學習動機，提升幼兒主動學習的興趣及能力。</p> <p>6. 學校採用多元化教學模式，如：高廣度計劃活動、設計活動、戲劇教學等，並加強遊戲學習的元素。透過生活化的主題編訂綜合課程，配合多元化的學習活動、幼兒的興趣去探討及延展各學習範疇，以豐富幼兒的學習內容，同時靈活地以不同的形式進行教學。然而因疫情關係，為了幼兒間保持社交距離，幼兒確是少了一些團體進行的計劃活動，改為進行一些個人化的計劃活動。雖然如此，老師同時亦把高廣度的理念融入活動及遊戲中，並設置不同的環境佈局，從而提升幼兒的學習興趣及效能。從不同的活動中幼兒都能透過「計劃 — 工作 — 回顧」的過程學習，不但可表達和選擇自己喜歡的任務，更掌握每天可以在學校做的事。此外，亦因疫情關係上課的時數減少了，老師表示未能全面把自由遊戲融入教學活動中，讓幼兒從遊戲中學習及自由探索，只能安排在分</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 學校網頁報告</li> <li>• 老師進修記錄</li> <li>• 老師培訓活動問卷</li> <li>• 兒童發展評估表及評估準則</li> <li>• 兒童學習歷程檔案</li> <li>• 兒童個人跟進檔案</li> <li>• 家長觀課報告</li> <li>• 家長聯絡記錄</li> <li>• 老師考績記錄</li> <li>• 親子手冊</li> <li>• 親親孩子篇</li> <li>• 「校內研習坊」簡報</li> <li>• 「課程簡介會」簡報</li> <li>• 「推動正向教育邁向全人發展」計劃報告</li> <li>• 學校發展計劃問卷調查</li> </ul>
--	---

組時段老師從中觀察幼兒的發現，透過討論、推理及判斷等建構知識，老師亦會適時鷹架，協助幼兒整理學習經驗。

• 語文教具

7. 在教學技巧及課堂管理方面，教師因應教學趨勢積極進修有關新的教學技巧課程及參與工作坊，例如：部份老師在本年度進修了語常會中文及英文基礎課程、非華語的教育課程等，希望將一些新的教學法運用於教學當中，以及協助非華語學生的學習。在疫情下，老師積極學習一些有關拍攝及製作網上學習短片的技巧，而本校的科技資訊組負責同事帶領老師製作更具趣味的網上學習教材，藉以提升教學效能。
8. 本園老師教學充滿熱誠，態度認真，有責任心，會因應幼兒在網上學習的情況來調節教學內容，一起研習更有意義及趣味性的學習活動。教師亦具備觀察力和建構幼兒學習的技巧，留意幼兒的回應及表現，靈活地調整教學內容，發揮幼兒潛能，改善幼兒學習情況。教師會因應幼兒的健康及表現情況、個別需要和發展調配幼兒進行活動的空間和位置，配合幼兒發展所需。老師具備危機意識，會與課室老師互相合作觀察四周環境，共同制定課室規則，遇到問題時會即時向管理層反映，管理層亦會作出即時的協助和處理，需要時學校亦會尋找外間的支援。從日常觀課可見，教師的專業態度及課堂管理，讓幼兒能夠投入學習。
9. 本校重視幼兒語文發展，為配合幼兒發展需要及教育局表現指標的要求，本園持續發展幼兒在聽、說、讀、寫及戲劇表達方面的能力。教務組亦繼續優化推行及策劃不同的語文範疇活動，如：「愛閱讀 愛分享」閱書計劃、故事朗讀計劃、親子閱讀計劃、兒歌朗讀計劃、新聞分享、故事創作、故事戲劇日等，增加互動和有趣的學習環境，提升幼兒閱讀及語言相關活動的興趣。本年度學校運用教育局贈書計劃津貼，購買合適的圖書，每位幼兒獲贈書一本，培養幼兒閱讀的習慣。
10. 為了向幼兒提供學習語言的機會，本年度繼續舉辦英文故事戲劇日，活動中邀請幼兒參與演出，協助劇中主角解決問題，提升幼兒的表達及解難能力。另外，高班更增設「小小演說家」活動，讓每位幼兒有機會在人前展現自己，提升其自信心。在主題活動中，老師為幼兒準備與主題相關的圖書，讓幼兒學習從書中尋找資料，進一步體會閱讀的功能。在課程檢討時，老師表示因兩級同時借閱與主題相關的圖書，加上部分與主題相關的圖書已損壞，因此會出現缺書情況，建議來年增添多些不同

主題的圖書讓老師借閱。

11. 學校重視幼兒兩文三語的發展，聘用外籍老師及具專業水平的本地老師任教英語及普通話課程，英語及普通話老師會因應主題來設計不同的活動和遊戲，在輕鬆的氣氛下進行簡單對話，幼兒也樂於與英語和普通話老師溝通。但因疫情關係，上課時間減少，因此未能於早、午會時段安排由專科老師帶領以對話互動的形式，進行普通話時間、英語時間等方式接觸英語和普通話。而時間表上亦未能編排「互動時間」。此外，為配合發展校本的普通話課程，建議編制校本的「童學普通話」小書，配合QR CODE，支援幼兒學習普通話。
12. 而英文科老師會按幼兒的需要及能力編排教學內容，故事書內容盡量以配合相關中文主題內容及幼兒的學習興趣，故事編排會由淺入深來教授，老師亦會互相檢討課程運作而作出調整，令教學更具靈活性，同時老師額外加入其他有趣的歌曲及合作性遊戲融入教學當中。本年度英語老師選用 Get Set Go, Phoinc! 書本教授英語拼音，老師均表示幼兒能透過故事、兒歌、肢體動作及遊戲中學習英語語音，幼兒學習英語語音的效果理想，加上再配合課室環境佈置，更能鞏固幼兒學習英語語音的能力。
13. 本年度學校獲得教育局「小手作及資源套計劃」的資助下，增設語文學習教材套，老師設計不同有趣及多元化的語文學習教材，教材上均設有QR CODE，可讓幼兒聆聽相關的語文內容，特別是讓非華語學生較易學習語文。幼兒不論在學校及家中也能進行語文學習活動，藉以加強幼兒的口語表達及語文認字能力等，家長亦可了解幼兒的學習進度，提供親子學習的機會。根據檢討結果，大部份家長及幼兒很喜歡語文學習教材套，不但能提升幼兒的學習語文的興趣，且能鞏固幼兒所學的語文知識。此外，為了全面提高幼兒的學習興趣及效能，建議下年度家校互動小錦囊加入不同元素的學習範疇，如：數學、科學、體能等元素。另建議新增設「English Fun」，設計多元化英語遊戲，鞏固幼兒已學的英文知識，提升幼兒學習英語的興趣。
14. 而在環境佈置方面，各班會善用課室的空間，將動和靜的活動區分鮮明，老師設計豐富和多元化的區角活動，亦會提供一些小組教具，讓幼兒自主進行小組或個人探索。各級老師均會因應兒童發展、興趣和需要等，設計不同類型的學習活動，老師因應教學內容及按幼兒的需要適切及彈性調節活動的空間，給予充裕的空間讓幼兒學習。在檢討中，老師表示增添了新的屏封不但能加強幼兒的專注力，亦能讓老師清晰展示學習教

材，對幼兒學習成效理想。

15. 在規劃兒童學習經驗評估時，學校以「幼稚園教育課程指引（2017）」、「表現指標（幼稚園）兒童發展範疇」和兒童發展相關的資料等訂定評估政策，透過「主題經驗分享」、「幼兒回饋」、「親子手冊」、「兒童歷程檔案」、兒童作品及表現等，評估整體幼兒個人的經驗發展。此外，家長能從親子手冊讓家長了解幼兒持續性的發展，教師與家長因應內容進行溝通，改善及提升幼兒學習情況。評估內容配合課程目標，老師以「學科評估」的進展性和持續性的方法評估幼兒學習進度，亦以「總結性評估」提供全面的評估內容。學校會善用學習評估的結果，將評估項目列出成數據回饋課程，作完善和優化學校課程之用。本年度因疫情關係，幼兒上課日數不多，因此「總結性評估」的項目稍作修正，讓家長了解幼兒的學習及發展情況。而在評估政策上加入了與學校發展目標相關的評估項目，藉著評估顯示幼兒各科學習表現，同時反映學校發展目標的成效。
16. 學校積極推行「正向教育」，本年正向教育目標為增加幼兒的好奇心及勇於面對挑戰的態度，同時希望家長能更深入了解如何提升幼兒的成長性思維，教師除了多用正向語言鼓勵幼兒，亦設計不同的活動，例如青蛙挑戰活動、故事日等宣揚正向信息。本年的故事日更加入了正向的口號，帶動幼兒的學習氣氛，幼兒及老師之間有了共通語言來互相鼓勵，促進彼此間有良好的溝通。根據課程檢討顯示及老師的回饋，此活動能提升幼兒的投入感及體育精神，從體驗中讓他們面對挑戰及促進其成長性思維，建議來年正向品德教育配合宗教內容，例如：聖神果實等良好品德，以全年的周詳的計劃推行。
17. 學校亦運用「幼稚園閱讀推廣計劃」津貼購入有關「正向」思維的故事圖書，引導幼兒作正向思考，學習以正向的態度面對事情。此外，駐校社工亦透過小組活動的時段來進行繪本故事，利用情緒故事，讓幼兒能掌握其年齡發展需要的社交技巧，以及待人接物的品德態度。老師更可從中觀察小朋友在認知以外的表現，當社工及老師察覺有特殊需要的兒童(如性格較固執或有情緒問題)再作跟進，如有需要會與家長溝通，讓兒童儘早獲得轉介服務。藉着以上種種的活動，能察覺班中某些在社交及品德方面可能需要關心或幫助的幼兒，照顧個別需要。
18. 本年度將「親親孩子篇」修正為「伴你成長」，內容與正向成長性思維有關，透過動畫讓幼兒及家長了解成長性思維，形式理想，唯老師表示兩次內容均相似，家長所分享的內容亦很相同。建議來年在內容方面有所修正。
19. 在停課期間，老師仍提供不同形式的學習平台，如寶幼教育台、教

學材料包等，幼兒的學習態度均表現投入、自主學習、積極參與網上課堂活動。復課後，老師也積極設計不同的教學活動，讓幼兒從課堂中體驗創作、探究、嘗試和反思的過程，懂得觀察、分析、推理和判斷事情，勇於表達自己、勇於發問具備解難能力和創作力等。幼兒亦積極參與課堂活動，會把學習內容主動帶回家中，於每一個主題的延展活動中，幼兒主動請家長協助，搜集一些有關主題的資料或物品回校分享，充分表現出主動學習的精神。幼兒更會互助互勉，與同伴合作進行不同的學習活動，懂得耐心聆聽同伴意見，享受群性生活的樂趣，遇到困難時不會輕易放棄，具備解難能力。

20. 學校有妥善的監察機制及完善的課程檢討機制，有效地監察課程的推行，例如主題檢討會、教學反思、老師課前預備、幼兒習作和作品及活動後檢討等，教務主任及各級主任會檢視教學日誌、亦會進入課室觀察老師課堂的情況，適時向老師作出教學上的回饋，提升教學質素。學校會配合課程的趨勢和發展作出考慮，鼓勵及接納老師提出的教學建議，利用反思和評估內容、家長意見、幼兒表現等資料和數據作出適當的跟進，以改善課程及教學計劃，在下學年編排課程時作出修正，回饋課程，提高學與教的效能。
21. 學校會隨著教育趨勢和發展，與時並進，不斷自我檢討及自我完善，老師亦熟悉幼稚園教育的教學趨勢，積極持續進修，教學態度正面和認真，能反思及自我評鑑，具良好的知識及技能。學校不時安排同儕觀課交流、教學分享等活動，透過共同備課、研習拍攝內容、研習工作坊，如：「高廣度教學」、「正向教育」及資訊科技運用」課程研習工作坊等，提升教育專業。老師具備專業能力，安排曾任核心小組成員的老師帶領其他同事共同進行研習及深化。此外，根據老師在考績面談中表示，管理層能關注及給予她們教學上的指導，提高老師專業能力及加強老師團隊效能，持續提升教學質素。

### 進一步改善的建議 / 發展空間

1. 持續加強幼兒體能發展，下年度參與由教育局舉辦的校本支援服務「推動多元化的體能活動」，藉以提升老師對體能的教學技巧，並強化幼兒大小肌肉及身體協調能力的發展。
2. 更配合學校的辦學理念及突顯宗教背景文化：智、義、勇、節，愛人愛主的精神，下年度會將宗教融入課程當中，加入更多具宗教色彩的正向教育，例如耶穌如何愛別人。
3. 配合教育局推行國安教育，下年度在課程上會配合不同的傳統節日，設計相關的創作及學習活動，讓幼兒初步認識香港是國家的一部分，從而加強幼兒品德及公民意識。

### 2.3 我們對幼兒和老師的支援

評述工作成效	憑證：
<p>除上述的評論外，學校在過去一年，因應校情轉變或服務需要，還有哪些有關幼兒和老師支援方面的工作？請介紹有關工作的推行措施及其成效。</p>	
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 本校老師具備相關的專業知識及經驗，透過持續的日常觀察，識別潛藏有特殊需要的幼兒，如發現個別幼兒有特殊需要時，老師會進行觀察和記錄幼兒的行為表現，並與級主任商討，以正面態度與家長溝通，讓家長了解幼兒在校內的情況。之後，校方待家長同意便提供有關支援機構的資料，為幼兒進行專業評估，務求儘早為幼兒提供各類適切的照顧。本年度課室手冊內加入支援服務流程圖，讓班主任老師更清晰支援及處理潛藏有特殊需要的幼兒個案的程序。</li> <li>2. 本年度學校繼續提供幼稚園駐校社工服務，為本校建立一套普及預防及及早介入的機制，老師在課堂發現有特殊需要的小朋友後，先向主任匯報幼兒的情況，然後再請駐校社工安排觀察及進行簡單的評估，最後再與家長聯絡，從而達到及早介入及保護幼兒的目的。駐校社工協助學校轉介有潛藏有特殊需要的學生，提供家長教育及為有特殊學習需要的幼兒及家長提供輔導。</li> <li>3. 駐校社工會定期帶領各級小朋友進行小組活動，例如：情緒、社交技巧小故事或進行小遊戲，幼兒除了從活動中學習到與人相處的溝通技巧外，社工還會觀察幼兒的表現，了解幼兒的需要。因疫情停課期間，駐校社工亦於學校網頁教育台中提供網</li> </ol>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 支援學生服務個人記錄表</li> <li>• 幼兒個人跟進檔案</li> <li>• 「學前兒童康復服務」名單</li> <li>• 駐校社工支援服務記錄</li> <li>• 為非華語兒童提供的支援服務記錄</li> <li>• 愉快課堂通告</li> <li>• 幼兒班開課安排</li> </ul>

上故事短片「情緒小管家」系列，讓幼兒透過網上故事分享，在家亦能認識及學習管理情緒。

4. 近年本校與「聖雅各福群會」合作，今年約有二十多位幼兒已在社署中央轉介系統輪候冊上的本園學生，透過「樂寧教室-學前兒童到校支援服務」提供適切的支援服務及評估，如：職業治療、言語治療、基礎訓練等，讓有特殊學習需要的幼兒在校內時間進行訓練服務。專業團隊同時為家長提供家居訓練建議、輔導及諮詢服務。專業團隊亦定期與校長、主任和班主任老師溝通，亦透過觀課了解幼兒的發展情況，繼而商討支援策略及提供建議，讓老師在課堂上也可適切地照顧有學習差異的學童，關顧他們的個別需要。
5. 學校關注到近年有一些幼兒出現家庭問題，例如：父母離異、再婚等，影響幼兒的情緒及社交表現，老師會與家長溝通，了解幼兒的家庭狀況，如發現有需要支援便通知級主任，在得到家長的同意下，把個案交由駐校社工跟進。老師與級主任亦會持續跟進個案，特別留意幼兒及家長的情緒變化，盡力提供協助。本年度全體老師參與由香港女青年會舉辦的「識別虐兒特徵及處理方法」網上講座，提升老師的專業性及識別對虐兒問題的警覺性。
6. 在日常課堂中，老師按幼兒個別的学习需要和能力，靈活運用適切的教學策略及作出個別指導，照顧學習的多樣性。老師主動關心幼兒，協助有關幼兒在班中建立正面形象，如讚賞幼兒的長處，引導班上的其他幼兒接納有特殊需要的同伴，營造共融的氣氛。校方亦會接納和諒解幼兒的不同行為和情緒表現，並與各階層員工溝通，讓校內各位照顧者均知悉有關幼兒的需要，以提供適切的服務和支援，不會因幼兒的行為作出標籤。
7. 老師會記錄「支援學生服務個人記錄表」，同班老師會共同商討方法來協助有需要的幼兒適應校園生活和學習需要，如：安排座位靠近老師、操弄沙漏斗或坐在專注椅子等，配合幼兒的需要作安排，協助幼兒融入學校生活。老師亦會把「支援學生服務個人記錄表」存放於「幼兒個人跟進檔案」，有助來年班主任更了解幼兒的學習情況及特殊需要。
8. 本年學校透過「教育局支援非華語學童計劃」，聘請翻譯員為學校通告、主題的資訊、兒童發展評估表等翻譯成英文版本，以便

- 幼兒情緒表現觀察記錄表
- 新生家長會通告
- 新學年家長會通告
- 復課通告
- 學校網頁及 Facebook
- 「我上小學了」主題檔案
- 體溫記錄卡
- 「季節性流感疫苗學校外展(免費)」計劃記錄
- 教師與家長電話聯絡記錄表
- 派發學習物品通告
- 家長持分者問卷
- 家教會會議記錄
- 家長專題講座通告
- 新入職老師輔導日記錄

非華語家長了解學校資訊及活動。本校老師的語文能力良好，能因應不同背景需要幼兒能力的差異，適切地調節課程和教學策略，如非華語幼兒，老師會配合動作來講解，讓他們明白當中意思，幫助他們融入校園生活。課室環境佈置以遊戲形式進行，除了能提升幼兒的學習興趣，亦能增強幼兒之間的互動性，從而建立友好關係。老師會與家長緊密聯繫，彼此溝通了解幼兒的困難及需要，並會將幼兒的學習資料翻譯成英文，以便家長了解幼兒的學習。校方亦安排老師參加由教育局及語常會主辦有關非華語支援的課程，讓老師更有效協助非華語學童。

- 諮議會會議記錄
- 老師持分者問卷
- 宗教組會議記錄

9. 因疫情關係，本年度學校嘗試運用科技，以 Google 系統作新生家長報名，讓家長透過網上進行報名，並以電郵及 WhatsApp 手機應用程式與家長聯繫。新生家長透過上載影片面試取代以往親身到校面試。以往新生家長到校報名時可參觀校園，但本年改為網上報名，故此本園特別拍攝「校園參觀」影片，讓新生家長了解本園的環境設施及教學特色。學校的網頁亦不時更新，為新生家長提供最新學校資訊及讓他們更了解學校活動及課程特色。
10. 在取錄幼兒後，學校會協助幼兒適應新的學習環境，在入學前舉辦不同的新生適應活動。原定在十二月舉行「歡笑樂園」因疫情關係暫停，慶幸疫情在復活節後穩定下來，本園於四月至六月進行「愉快課堂」新生適應活動，讓將入學的幼兒分批到校參與活動，認識學校的環境，體驗校園生活及感受上學的樂趣。
11. 本園於今年六月下旬舉辦網上「新生家長會」，向家長講解子女入學時需注意的事宜，認識本園課程及幼兒學習生活，為幼兒入學前作好準備。
12. 本年度於開學前舉辦網上「新學年家長會」，各班班主任老師介紹本園的課程及各級的關注事宜，支援家長幫助子女儘快適應校園生活。
13. 因疫情關係，九月初未能進行面授課堂，因此本年度以 Zoom 視訊會議形式及透過寶幼電視台-教育台的教學影片，讓新生於回校上課前先認識老師。直至九月中下旬教育局宣佈恢復面授課堂，本園讓幼兒班以分組形式回校上課，讓一位家長陪伴幼兒上課。老師在開學初期採用適切的策略，讓幼兒在家長陪同下進行多元化的活動，有計劃地協助幼兒適應新的學習環境。在開學初期，低、高班老師亦會幫助照顧新入學幼兒。老師會主動聯絡家

長及派發「幼兒情緒表現觀察記錄表」，讓家長了解新入學幼兒在校的適應情況。本年度駐校社工為幼兒提供「分離學習冊」，透過小冊子讓家長及幼兒提供上課的心理及生理的準備，有效地幫助幼兒適應新的學習環境。

14. 高班下學期設有「我上小學了」主題，老師與幼兒一起探討小學的學習情況，讓將升讀小一的幼兒認識小學生活。在關顧幼兒的離別情緒方面，高班班主任會與幼兒分享升小學的擔憂及期待，幫助幼兒作好升學的準備。
15. 大部份家長在子女升讀小學方面也會顯現擔憂，因此學校舉辦「小一選校講座」、「小一祈禱會」、「小一派位準備講座」及提供「學校概覽」，讓家長按子女的需要和能力選擇合適的小學，幫助他們準備小學生活，並讓家長在祈禱會上抒發擔憂的情緒。但本年度因疫情關係，以上講座均改為網上形式進行，及拍攝鼓勵片段於 Facebook 發佈，與家長一起為派位事宜作禱告。從以上活動的問卷中顯示活動能有助家長了解升小的事宜及舒緩情緒。本年度學校推行一連串「與你同行升小一」的活動配合幼兒升小學的適應，包括：「小小演說家」，鼓勵幼兒於班中勇於分享自己寶貴的事情或物品，有助他們提升自信；駐校社工提供「小一適應講座」，讓幼兒學習解難方法，有助他們盡快適應小學生活；本年度以影片形式參觀寶血小學，讓幼兒了解小學的生活。
16. 高班老師會於公佈「統一派位」結果當日，逐一致電家長了解幼兒的派位情況，並給予支持及向家長或幼兒作出適切的慰問。少部分家長在「統一派位」機制下幼兒未能入讀心儀的小學，本園為需要叩門的幼兒撰寫證明信，以助幼兒成功叩門。
17. 學校十分關注幼兒的健康情況，疫情下設有不同的防疫用品，如在課室設置空氣清新機及防疫隔板，使課室衛生程度提升，另外於校園加設消毒地毯，並定期消毒校園等措施，確保校園衛生及保障幼兒身體健康。此外學校亦培養幼兒養成洗手清潔習慣，增添多部自動感應洗手液機，並派發體溫記錄卡，讓家長每天上學前為幼兒量度體溫，若發現幼兒發燒或有傳染病的徵狀，即與家長聯絡及跟進。如發現傳染病個案有蔓延跡象，即與衛生署衛生防護中心聯絡及跟進，同時校方亦透過電子通告通知家長，提高家長預防流行性疾病的意識。本年度每個課室已增設一個紅外線探熱器，以便老師替幼兒在課室內量度體溫。

18. 本年繼續參與由衛生署衛生防護中心舉辦「季節性流感疫苗學校外展(免費)」計劃，學生參與率高，大部分家長均同意疫苗接種能降低感染流感的機會，幫助幼兒健康成長。
19. 學校重視與不同持份者的關係與溝通，學校在校長的帶領及宗教小組的積極推動下舉行不同的活動，如：心泉聚會、守護天使及團隊遊戲等，把校內的員工聯繫一起，更以正向的態度融入活動當中。宗教老師更每天早上為一位校內的教職員工祈禱，讓整個校園充滿著愛的氛圍，員工能彼此守望愛護，建立良好的工作氣氛及團隊精神。老師亦會透過身教，例如對人有禮及與人融洽相處，藉此感染幼兒，成為他們的模範，形成優良的校園文化。家長亦時常向老師表達十分欣賞學校能把宗教信仰的意識帶到幼兒身上，好讓他們學習天主關愛別人。
20. 校長、主任、老師及職工間常常溝通聯繫，一切制定的政策均以兒童為本，而且學校會定期進行校務會議，確保整個架構的員工都能清楚了解校園的最新情況。
21. 學校重視與家長溝通，老師日常與家長有密切的溝通如電話通話或面談，讓雙方清晰了解幼兒在家及在校的表現，並共同以積極正面的態度及適切的方法教育幼兒。即使疫情停課期間，老師仍會定期透過不同方式與家長及幼兒保持聯繫，如：電話溝通，了解幼兒在家中的近況及身心的健康情況；網上發放學習活動影片及派發學習教材，讓幼兒可在家中進行學習；網上視像會議應用程式與幼兒見面交談，讓師生及幼兒之間進行互動及分享近況。除此之外，本年度學校亦嘗試於不同的階段向家長派發「梨子卡」作正面的鼓勵，藉此增強與家長的交流，互相勉勵及支持。
22. 學校重視家校溝通，每年均派發「持份者問卷」給家長填寫及收集意見，校方亦設立不同溝通渠道，如：親子手冊、電話聯絡、家長日面談、家長觀課問卷、主題幼兒回饋、電郵及 Facebook 等。本年度學校亦提升了資訊科技的運用，於 eClass 校園系統平台增設「學生考勤」，讓家長能更方便處理幼兒請假事宜，同時亦了解其子女出席狀況；另外增設網上繳費系統，使家長能以更快捷的方式繳費，減省程序；於 eClass 數碼頻道方面，本校亦定期把幼兒的生日會及活動相片上載，方便家長瀏覽及了解幼兒校園活動及學習生活。本年度的多個講座運用 YouTube 形式直播，同時開設 WhatsApp 平台給家長直接提問，方便與家長溝通及交流。

23. 本校的社工楊姑娘亦設有電郵及電話通訊渠道讓家長主動聯絡及溝通，於疫情停課的期間楊姑娘亦設有「楊姑娘信箱」，主要以電郵讓家長與她保持緊密的溝通，協助跟進有需要的幼兒。本年度本校亦安排社工楊姑娘舉行網上講座，提供親職教育，主要教導家長面對及處理幼兒的情緒，例如運用繪本與子女溝通等等，學校成為家長與社工溝通的重要橋樑。
24. 穩定及有效的溝通才能與家長建立互信及夥伴的關係，本園家長教師會已成立超過二十年，並定期舉行家長教師會會議，共同策劃及協辦各種不同的活動，如家長專題講座、親子閱讀計劃、探訪護老院等，整年度與家長協作及溝通。本校亦定期出版寶幼育苗樂，讓家長了解學校的活動，同時亦是家校合作中重要的一環。家長同時亦可以透過家長教師會委員表達不同的意見，讓家長委員與老師一起商討及策劃不同的學校政策，令學校的發展更趨完善。
25. 家長對學校的支持表現踴躍，對學校亦常存有感恩的心，希望以行動回饋校長及老師的愛，學校設立家長義工隊，經常協助學校活動，如：新生適應期、課前活動、照顧幼兒放學秩序等，唯本年度受疫情影響的關係，學校暫未有邀請家長義工團隊協助本校的活動。此外，學校善用家長的專業和才能，例如於探訪老人院的活動中家長能主動幫忙尋找合適的物資，給予支援。家長能支持學校辦學的信念，而且將學校推薦給其他人，為學校建立口碑，發揚光大。
26. 學校十分關顧新入職老師，安排新入職老師參與由寶血女修會修女舉行的新教職員培訓，透過講座讓他們了解寶血會的歷史、辦學精神及教學使命等，另外於學期中段時會透過傾談了解她們的需要及工作情況，以便校方支援及跟進。
27. 學校同時重視老師的心靈培育，本校於學期初的教師發展日舉行了一次靈育培訓，邀請老師到粉嶺寶血靜院參觀，同時透過分享及討論，讓老師思考修會的宗旨與教學的結合。
28. 本年學校以運動強健體魄及建立正向價值觀為發展目標，因此為老師安排相關的培訓活動，如「KIDS FIT 體能培訓」、「正向活動」、「正向學校網絡專業交流」等培訓。在老師問卷調查中顯示，大部份老師認為學校有足夠進修及培訓機會，從而提高專

業知識，豐富幼兒的學習經驗。

29. 學校亦常常為幼兒舉辦校內的講座，聯絡不同的社區機構，讓幼兒吸取知識及豐富生活經驗，例如衛生講座、健康飲食講座、舉辦地貧基因紅衣日活動等。此外於疫情期間，學校亦得到很多機構的捐贈，例如兒童心臟基金捐贈的口罩，學校能與社區保持密切的關係，促進幼兒的學習。本年度學校亦得到聖雅各福群會的到校服務支援計劃及香港女青年會的社工服務支援，幫助幼兒學習及關顧家長的需要，與此同時中文大學亦協助本校推行正向計劃，使本校的正向文化能更有效推動。

### 進一步改善的建議 / 發展空間

1. 在識別有特殊需要的幼兒方面，建議訂立「校本保護兒童機制」，提供清晰的指引及資訊，讓老師了解當中的流程及適切地跟進幼兒的情況，同時能加強老師對保護幼兒的危機意識。
2. 由於上年度受疫情影響的關係，課前活動取消，因此繼續建議下年度於課前活動時間放置合適的體能器材，讓幼兒自由操弄，藉此增加幼兒練習體能技巧的時間，有助幼兒大肌肉的發展。
3. 為關顧幼兒健康及環境衛生，建議課室內家庭角遊戲空間的地毯改為地板及更換樓梯部分的地毯(顧及幼兒上落樓梯安全)，使校工更容易清潔打理，令幼兒活動空間更清潔衛生。
4. 在統計「持份者問卷」的意見時，得悉家長對本校給予幼兒或家長於小一升學支援的評分上稍欠理想，因學校派發問卷的日期為六月初，而大部分安排給高班幼兒的小一適應活動及對家長有關的支援均主要安排在六月中及後期進行，因此家長於填寫問卷時未能感受或體會到校方給予的支援，因而對評分有所影響，考慮到上述因素，建議來年的「持份者問卷」可安排於六月中下旬才派發，好讓家長在徹底了解校方的相關安排後才作出適切的評估。

### 第三部分 發展計劃

#### 3.1 探討持續發展的工作

學校回顧近年發展的情況，以促進幼兒學習作思量，探討得未來的重點工作，並相應地考慮其發展基礎，以及面對的機遇和挑戰，從而擬訂需要跟進的關注事項。

未來的重點工作	發展基礎	機遇 / 挑戰
<p>1. 關注幼兒發展均衡性，提升學習效能，改善日程的編排：</p> <p>- 時間表增加「團體時間」讓幼兒的想法融入班本課程的發展</p> <p>- 老師靈活運用「回饋時間」建構及鞏固幼兒的學習</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ 根據「幼稚園教育課程指引 2017」，學校每級編制清晰且均衡的「時間表」，讓老師每日根據時間安排進行活動。</li> <li>➤ 在日程編排，包括團體、小組活動，其中「綜合活動時間」，老師運用高廣度的教學模式「計劃-工作-回饋」，讓幼兒可自行計劃當天活動程序，並按個人計劃進行活動。</li> <li>➤ 而老師亦能在幼兒的學習過程中適時回饋幼兒的學習。</li> <li>➤ 本年度低班及高班增設「談話時間」讓老師藉著與幼兒的談話引起幼兒的學習興趣，幼兒萌生不同的想法，內容具意義，成為班本探索的內容，然而時間有限，老師表達時感覺急促。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ 上年度嘗試以小組教學取代團體教學，因課程編排緊迫，已經於每個主題刪減臃腫的活動，預留課程的空間及時間將幼兒的想法及感興趣的相關內容成為班本的課程內容，令課程更彈性和完善。</li> <li>➤ 因本園推行高廣度教學，讓幼兒自己安排分組學習的次序，往往於早前的小組教學發展出來的班本內容，每天因分組的學生組合不一，活動發展及幼兒的學習效能未能全面發揮。</li> </ul>
<p>2. 加強體能活動，培養幼兒對體能活動的興趣，建立幼兒勇於接受挑戰的精神</p> <p>- 檢視三級體能技巧安排</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ 學校根據幼兒發展編排體能技巧，設計螺旋式的體能課程，運用不同體能器材，鞏固技巧，促進幼兒身體發展。</li> <li>➤ 已改善日程的規劃，安排每天團體或小組形式的體能活動，讓幼兒有健康體魄及足夠的運動量，促進幼兒均衡的發展。</li> <li>➤ 學校設有寬闊的操場及戶外遊樂設施，供老師與幼兒進行不同形式的體能活</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ 近兩年因疫情的關係，幼兒部份時間在家學習，減少了身體活動的機會，影響大小肌肉的發展。</li> <li>➤ 本年度已經重新編排三級的體能課程，然而仍需相關範疇的專業知識來支援體能課程的推行，包括老師帶領體能課程的技</li> </ul>

學校回顧近年發展的情況，以促進幼兒學習作思量，探討得未來的重點工作，並相應地考慮其發展基礎，以及面對的機遇和挑戰，從而擬訂需要跟進的關注事項。

未來的重點工作	發展基礎	機遇 / 挑戰
<ul style="list-style-type: none"> <li>- 加強老師帶領體能活動的技巧</li> <li>- 加入有趣具挑戰性的活動</li> </ul>	<p>動。</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ 本年度進行具挑戰元素的校內遊戲活動，幼兒展示勇於接受挑戰，積極面對困難的態度。</li> </ul>	<p>巧。</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ 本園已推行自由遊戲多年，幼兒在遊戲中發展不同範疇的能力，包括體能發展，因疫情的關係暫停了自由遊戲。如復課後，可探討自由遊戲與體能活動的配合。</li> </ul>
<p>3. 繼續推行品德教育，延展「寶幼小種子」計劃，培養幼兒擁有正面價值觀</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ 學校辦學宗旨及目標，啟發幼兒主動學習，建立自信、培養品德、認識愛主愛人的信仰真諦。</li> <li>➤ 除在正式課程及宗教課中滲入品德教育外，亦積極推行非正式課程。</li> <li>➤ 本年度設計「梨子家族」角色，老師透過角色遇到不同的情境及遭遇帶出配合正向元素的信息，讓幼兒更從中學習及領悟當中的意義，並由學校伸延到家中，建立正向思維。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ 承傳過去四年「寶幼小種子」計劃，繼續推展品德教育，培養幼兒擁有正面價值觀。</li> <li>➤ 「梨子家族」角色設計靈活多變，可參考天主教聖神果實的內容，配合各種良好品德的元素，加入不同的果子，讓幼兒有深刻的印象。</li> <li>➤ 因疫情的關係，幼兒減少社交生活，對他們的社交發展及品德培養有一定的影響。學校透過設計不同的活動，營造氛圍，讓幼兒體會及展現良好的品德。</li> </ul>
<p>4. 將宗教融入課程中</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ 學校為一所天主教學校，重視幼兒靈性培育，透過宗教科老師帶領，運用活潑有趣的方式，於宗教課讓孩子認識相關的內容。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ 學校一向積極推行品德教育，內容與宗教訊息不謀而合，可於每個主題加入宗教元素，配合幼兒的生活經驗與主題</li> </ul>

學校回顧近年發展的情況，以促進幼兒學習作思量，探討得未來的重點工作，並相應地考慮其發展基礎，以及面對的機遇和挑戰，從而擬訂需要跟進的關注事項。

未來的重點工作	發展基礎	機遇 / 挑戰
	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ 學校定時舉辦宗教活動，透過聖經故事、介紹聖人德行等，讓幼兒認識愛主愛人的信仰真諦。</li> <li>➤ 班主任老師透過「靜思祈禱」、「聖經故事」等，藉住分享、討論及帶領祈禱，培育幼兒認識天主教信仰。</li> <li>➤ 班主任老師協助宗教老師帶領宗教活動，掌握一定的宗教知識及帶領宗教活動的技巧。</li> </ul>	<p>內容，將天主教的信仰真理，自然與主題結合。</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ 可透過合適的社區資源，探討帶領宗教活動或將宗教融入課程的教學法，讓老師及宗教老師掌握主題內容與宗教的聯繫性，從而培育幼兒良好的品德，培育幼兒靈性的發展。</li> </ul>
<p>5. 推動國家安全教育</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ 本園一直重視幼兒品德及良好生活習慣的培育，於課程或不同的活動中教導幼兒遵守法規，愛護公物，尊重關愛別人，成為良好的公民。</li> <li>➤ 藉著節日相關的教學或慶祝活動，透過故事欣賞、角色扮演、兒歌朗讀等，認識節日的意義、習俗及慶祝方法，藉此傳承中國文化。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 教育局提供指引及資源，協助學校推動國家安全教育，並安排人員協助學校檢視現行情況及編寫執行計劃。</li> </ul>

### 3.2 關注事項

1. 培養幼兒對體能活動的興趣，繼續檢視體能技巧及活動編排，提升老師帶領體能活動的技巧，促進幼兒活動能力及大、小肌肉的發展。
2. 重新檢視及整理宗教課程，將宗教融入主題教學中，並與品德培育結合，建立幼兒正面的價值觀，發揚愛主愛人的精神。

### 3.3 2021-2022 年度的工作計劃

**關注事項(一) 目標：** 培養幼兒對體能活動的興趣，繼續檢視體能技巧及活動編排，提升老師帶領體能活動的技巧，促進幼兒活動能力及大、小肌肉的發展。

工作目標	策略 / 工作	時間表	成功準則	檢討工具/資料	負責人	所需資源	備註
1. 培養幼兒對體能活動的興趣，設計生動有趣的體能活動。	<p><b>I. 統整體能課程整體規劃</b> 統整高低幼三級體能課程的整體規劃，以螺旋式組織課程，並配合幼兒的發展編排，以持續性與順序性之規則設計課程。</p> <p><b>II. 設計有趣的體能活動</b> 設計生動有趣的體能活動，增加幼兒參與體能活動的投入度，享受活動的樂趣。此外，在活動中加入具挑戰性的元素，培養幼兒樂於嘗試、勇於挑戰的精神。</p> <p><b>III. 更新體能用品及器材</b> 檢視現有的體能用品及器材，添置合適有趣的用品及設施，營造有利體能發展的環境及氣氛，增添體能活動的樂趣。</p>	<p>2021年8月至2022年6月</p> <p>2021年10月</p>	<p>透過「策劃一推行一評估」的循環理念，優化日程的規劃：</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>80%老師認同統整三級體能課程，以螺旋式組織課程更能配合幼兒的發展。</li> <li>80%老師認同設計有趣的體能活動，能夠帶動幼兒參與的興趣。</li> <li>80%老師認同在體能活動中加入具挑戰性的元素，能培養幼兒樂於嘗試、勇於挑戰的精神。</li> <li>80%老師認同學校能提供合適的體能用品及器材，以促進幼兒的體能發展。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>教學計劃</li> <li>課後檢討</li> <li>主題檢討</li> <li>會議記錄</li> <li>分享記錄</li> <li>觀察記錄</li> <li>時間表</li> <li>教務組會議記錄</li> <li>課程檢討</li> <li>活動評估</li> <li>活動相片</li> <li>進度表</li> <li>老師問卷調查</li> <li>觀課記錄</li> <li>家長觀課問卷</li> <li>體能用品及器材紀錄</li> </ul>	<p>副校長 三位主任 三位級長</p> <p>副校長 黃主任 林主任</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>增添遊戲教材及體能器材約\$5,000</li> </ul>	

工作目標	策略 / 工作	時間表	成功準則	檢討工具/資料	負責人	所需資源	備註
2. 提升老師帶領體能活動技巧	<b>IV. 舉辦體能遊戲活動</b> i. 親子運動會 於運動場舉行親子運動會，設計有趣好玩的體能競技比賽，培養幼兒的運動習慣，讓家長與幼兒一起享受體能活動的樂趣。	2022年2月	<ul style="list-style-type: none"> <li>80%參與的家長及幼兒能投入參與活動。</li> <li>80%家長認同親子體能活動能培養幼兒對體能活動的興趣。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>幼兒學習評估表</li> <li>老師問卷</li> <li>家長問卷</li> <li>活動相片</li> <li>活動評估</li> </ul>	劉主任	租用場地及購置活動用品 \$5,000	
	ii. 校內遊戲日 配合體能技巧設計不同的團體競技及歷奇遊戲，讓幼兒體驗具挑戰性的活動，培養勇於面對挑戰的態度，發揮綜合身體活動能力。	2022年3月	<ul style="list-style-type: none"> <li>80%老師認同校內遊戲日能讓幼兒發揮綜合身體活動能力。</li> <li>80%老師認同校內遊戲日活動具挑戰性，能培養幼兒勇於嘗試的態度。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>活動相片</li> <li>老師問卷</li> <li>活動評估</li> </ul>			
	<b>V. 教師專業培訓</b> i. 組織「體能課程發展」核心小組，參與教育局校本支援服務「推行多元化體能活動」，提升教師帶領及規劃體能活動的技巧，設計具挑戰性及多元化的體能活動，藉以加強幼兒體能的發展。	2021年9月至 2022年6月	<ul style="list-style-type: none"> <li>80%老師能掌握策劃組織生動有趣、循序漸進兼備挑戰性體能遊戲活動的技巧。</li> <li>80%老師認同幼兒樂於參與體能遊戲活動，從中提升身體大小肌肉發展及其協調能力等。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>計劃評估</li> <li>教學計劃及反思</li> </ul>	副校長 三位主任 各級一位老師代表		

工作目標	策略 / 工作	時間表	成功準則	檢討工具/資料	負責人	所需資源	備註
	ii. 邀請友校分享帶領體能活動的安排，探討如何將體能活動與遊戲結合，提升老師帶領體能活動的技巧。  iii. 安排老師以體能遊戲為主題的同儕觀摩，並藉著觀摩後的討論，促進教學反思，提升帶領體能活動的技巧及信心。	2022年4月  2022年4月至 2022年6月	<ul style="list-style-type: none"> <li>80%老師認同友校分享能促進探討體能技巧與遊戲結合。</li> <li>80%老師認同同儕觀摩能提升帶領體能活動的技巧及信心。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>分享記錄</li> <li>老師問卷</li> <li>同儕分享</li> <li>評課記錄</li> </ul>	副校長  林主任		

關注事項（二）目標：重新檢視及整理宗教課程，將宗教融入教學中，並與品德培育結合，建立幼兒正面的價值觀，發揚愛主愛人的精神。

目標	策略 / 工作	時間表	成功準則	檢討工具/資料	負責人	所需資源	備註
1. 重新檢視及整理宗教課程，將宗教融入主題教學中	<p><b>I. 邀請梁育才校長指導，分享厄瑪烏教學法</b></p> <p>i. 全體老師參與由梁校長主講的「如何將宗教融入課程中」教師培訓講座，認識厄瑪烏教學法</p> <p>ii. 組織「宗教課程發展」核心小組，藉著與梁校長進行課程會議，學習宗教課程規劃，加強實踐厄瑪烏教學法，將宗教融入課程當中。</p> <p>iii. 核心小組成員協助各級老師宗教內容結合主題，於每個主題加入宗教的元素，利用主題故事內容或主題活動帶出與宗教的連繫性，從而加強幼兒對聖經故事及金句的認識，並利用具體的事情讓他們更理解良好的品德行為。</p>	<p>2021年8月</p> <p>2021年9月至 2022年3月</p> <p>2021年9月至 2022年6月</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>80%老師認同學校將宗教融入課程，有助幼兒品德發展。</li> <li>80%老師掌握厄瑪烏教學法，將宗教融入課程當中。</li> <li>80%老師認同學校將宗教融入課程，增加幼兒對宗教信仰的認識。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>老師問卷</li> <li>教學計劃</li> <li>教學反思</li> <li>主題教學計劃</li> <li>教學日誌及反思</li> <li>主題檢討</li> <li>課程檢討</li> <li>幼兒學習評估表</li> </ul>	<p>校長 副校長 余詠怡 宗教組成員 (當中包括各級一位老師代表)</p> <p>三位主任 三位級長 各級宗教組成員</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>增添聖經故事教材 財政預算\$1,000</li> </ul>	

目標	策略 / 工作	時間表	成功準則	檢討工具/資料	負責人	所需資源	備註
2. 與品德培育結合，建立幼兒正面的價值觀，發揚愛主愛人的精神	<p><b>II. 延展「寶幼小種子」計劃，設計正向品德果子</b></p> <p>i. 利用聖神的果實(九果)，規劃推行三年的計劃，每年設定 3 個主題，按時段推行，於每次的主題設計不同的活動，從個人、家庭及社區三方面，讓幼兒及家長掌握當中的意義。 2021-2022 年度主題：「仁愛」、「忍耐」、「信心」</p> <p><u>推行時段</u> 10-12 月份推行「仁慈」 1-4 月份推行「忍耐」 4-6 月份推行「信心」</p> <p><b>III. 繼續使用教師「正向小錦囊」</b> 定期分享及派發有關宗教信息的文章/資訊給予老師，提升老師對宗教內容的認識，加強個人的正面態度。</p>	<p>2021 年 10 月至 2022 年 6 月</p> <p>2021 年 10 月至 2022 年 6 月</p> <p>2021 年 12 月 17 日</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>80%老師認同幼兒能透過「梨子家族」正向人物的故事等，能提升幼兒對活動的興趣。</li> <li>80%老師認「正向品德果子」能以活潑的方式，提升幼兒的品德發展。</li> <li>80%老師認同「寶幼小種子」計劃讓幼兒在個人、家庭及社區三方面實踐良好品德行為。</li> <li>70%家庭參與「寶幼小種子」計劃活動。</li> <li>80%參與家長認同幼兒能夠於日常生活中實踐良好品德行為。</li> <li>80%老師認同「正向小錦囊」能提升老師對宗教內容的認識。</li> <li>80%老師認同「正向小錦囊」能加強個人的正面態度。</li> <li>70%家庭參與「尋找天</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>活動工作紙</li> <li>「好孩子」記錄</li> <li>活動相片</li> <li>教務組會議記錄</li> <li>家長回饋</li> <li>正向小錦囊</li> <li>老師分享内容</li> </ul>	<p>林主任 余詠怡 陳錡鈺 彭麗儀 教學助理 (藝術)</p> <p>林主任 余詠怡 陳錡鈺</p>		

目標	策略 / 工作	時間表	成功準則	檢討工具/資料	負責人	所需資源	備註
	<p><b>IV. 「尋找天父聖誕親子步行」活動</b> 策劃「尋找天父聖誕親子步行」活動，透過活動讓家長與幼兒一起認識愛主愛人的信仰真諦，在生活中實踐良好的品德行為。</p> <p><b>V. 「復活節尋蛋樂」活動</b> 透過活動讓幼兒認識天父捨己救贖的愛，在生活中實踐捨己為人。</p>		<p>父聖誕親子步行」活動。</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>80%參與家長認同活動能讓幼兒實踐良好的品德行為。</li> <li>80%參與幼兒投入參與活動。</li> </ul> <p>80%老師為活動能讓幼兒認識天父捨己救贖的大愛。</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>80%參與幼兒投入參與活動。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>活動問卷</li> <li>活動檢討</li> <li>活動相片</li> </ul> <ul style="list-style-type: none"> <li>活動問卷</li> <li>活動檢討</li> <li>活動相片</li> </ul>	<p>劉主任</p> <p>劉主任</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>購買活動物資 財政預算\$1,000</li> </ul> <ul style="list-style-type: none"> <li>購買活動物資 財政預算\$500</li> </ul>	

校監簽名：\_\_\_\_\_

校長簽名：\_\_\_\_\_

日期：\_\_\_\_\_