

# 寶血幼稚園

二零二一至二二年度學校報告

及

二零二二至二三年度學校計劃

# 學校報告的主要內容

## 第一部分 我們的學校

- 1.1 辦學宗旨及目標
- 1.2 兒童情況
- 1.3 老師情況
- 1.4 管理及行政
- 1.5 安全與衛生措施
- 1.6 全年活動安排
- 1.7 開支摘要

## 第二部分 自我評估

- 2.1 檢視本年度工作計劃的成效
- 2.2 我們的學與教
- 2.3 我們對兒童和老師的支援

## 第三部分 發展計劃

- 3.1 探討持續發展的工作
- 3.2 關注事項
- 3.3 學校下年度的工作計劃

## 第一部分 我們的學校

### 1.1 辦學宗旨及目標

- 本校以兒童為中心，致力發展全人的優質教育，啟發兒童主動學習，建立自信、培養品德、認識愛主愛人的信仰真諦。
- 使兒童在自由活潑、友愛共融的校園內、喜樂地成長。
- 本著「智、義、勇、節」的校訓，發揮自強不息、勇毅堅忍的精神。

### 1.2 兒童情況

學校本年度開辦 18 班，共有兒童 465 人；班級編制及兒童人數如下：

班級	上午班		下午班		全日班	
	班數	人數	班數	人數	班數	人數
高班	3	94	3	82	/	/
低班	3	90	3	62	/	/
幼兒班	3	94	3	43	/	/
總數	9	278	9	187	/	/

### 1.3 教職員情況

#### (1) 教職員人數

- 除校長外，學校共有 29 位全日老師，4 位兼職老師，12 位支援人員（文員及校工，其中 1 人為兼職）
- 過去一年離職老師 3 人，佔 9 %。

#### (2) 老師（包括校長）的資歷及人數

老師資歷	碩士	學士學位 (幼兒教育)	幼兒教育證書	合格幼稚園老師
人數	2	24	7	\
%	6%	73%	21%	0%

### (3) 教學經驗

教學經驗	0-3 年	4-6 年	7 年以上
人數	1	4	30
%	3%	6%	91%

### (4) 老師專業發展情況

- 本園重視老師專業發展，全校合共 32 位老師；包括 8 位已取得幼兒教育證書資歷、25 位已修畢幼稚園教育學士學位課程、1 位已具備碩士資歷。其中副校長及三位主任均已完成幼稚園校長證書課程。全體老師均積極參與學校舉行的校本培訓，努力提升老師專業資歷。
- 2021 年 8 月 16 日為新入職黃潔賢、梁淑盈、何惠珊老師安排「新老師輔導日」，讓新入職老師了解本園的教學模式，掌握高廣度教學的重點。
- 2021 年 8 月 17 日安排新入職黃潔賢、梁淑盈、何惠珊老師參與由天主教教育發展委員會舉行「新入職天主教學校教師發展日」，認識天主教學校的教學使命及特色。
- 2021 年 8 月 18 日上午全體老師參與由駐校社工-楊依庭姑娘主持講座「潛藏個案處理及溝通技巧」，提升教師處理潛藏個案的知識及與家長溝通的技巧。
- 2021 年 8 月 18 日下午全體老師參與由寶血女修會籌辦、梁長才校長分享「如何將宗教融入主題中」，讓老師認識厄瑪烏教學法及將宗教信息融入於教學中。
- 2021 年 9 月 25 日林少屏主任參加由教育局舉辦講座「家長教育課程架構(幼稚園)」，認識家長教育課程架構，了解推行家長教育的重要元素。
- 2021 年 9 月 28 及 29 日，分別由校長甘修女、馬秀琮副校長、黃碧珊主任、劉恩延主任、林少屏主任參加由教育局舉行「通過升國旗儀式提升幼兒的國家觀念和國民身份認同(II)」網上課程，以了解在幼稚園推行相關內容的技巧及注意事項。
- 2021 年 11 月 6 日及 13 日，校長甘修女、馬秀琮副校長、黃碧珊主任、劉恩延主任、林少屏主任參加由寶血女修會教育事務處舉辦「人力資源管理

(一)及(二)講座」，提升行政人員處理學校人力資源管理的能力。

- 2021年11月12日全體老師分組參與天主教修會學校聯會舉辦幼稚園教師發展日，工作坊以「對話式閱讀、STEM、藝術、靜觀遊戲及遊戲教育」五個主題，讓老師提升相關內容的認識及在學校推行的技巧，以提升幼兒多元化學習的經驗。
- 2021年12月3日李鋸泳老師參與由教育局主辦講座：「傳承中華文化 培養國民身份認同」，以了解學校推動學生認識中華文化的經驗。
- 2021年12月21日全體老師分組參與由教育局內地支援專家老師主持講座「教師帶領體能活動技巧培訓」，透過專家老師分享本園的特色及老師的教學經驗，讓老師掌握設計及帶領體能活動的技巧。
- 2021年12月21日全體老師分組參與由香港女青年會主辦的「和諧粉彩工作坊」，讓老師掌握繪畫和諧粉彩畫的技巧外，亦讓老師有平靜的時刻、紓解壓力。
- 2022年2月18日馬秀琼副校長、劉恩延主任、林少屏主任參加由天主教路德會聖母幼稚園邀請的「正向交流分享會」，分享本園推行正向教育的經驗及心得，肯定本園在推行正向教育的努力。
- 2022年2月25日林少屏主任、吳安琪老師、陳淑美老師、梁淑盈修女及彭麗儀老師參加由奧福兒童音樂國際教育機構舉行的「<春夏秋冬>音樂遊戲課程網上分享會」，進一步提升帶領音樂遊戲活動的技巧。
- 2022年2月26日校長甘修女、馬副校長、三位主任、五位老師參加有情緒智慧小蘑菇舉辦的講座，認識幼兒的情緒發展及了解推行相關活動的經驗。
- 2022年4月26日校長甘修女、馬副校長、三位主任參與教育局網上講座「幼稚園質素評核數據系統更新簡介」，進一步了解幼稚園質素評核的新發展。
- 2022年4月29日全體老師參加由天主教香港教區舉辦「常懷信心

重拾希望」研討會，讓老師在疫情下的教學新常態中，感受到天主賜予的信心，對教育工作繼續抱有熱誠。

- 2022年5月12日全體老師參與由香港青年協會青苗計劃主辦的「校園法律」教師培訓講座，藉著蘇文傑律師的講解，讓老師了解校園法律相關案例。
- 2021-2022年度麥茵凌及李鋸泳老師修讀由香港大學開辦特殊幼兒教育證書課程，將為期一年。
- 2021年11月25日本園教務組為新入職教師進行「高廣度研習」，透過分享理論、實踐經驗及討論，讓新入職教師掌握帶領高廣度教學的技巧。
- 2022年7月9日，本園獲教育局邀請於幼稚園校本支援服務年中經驗分享會作分享，由林少屏主任及倪嘉媛老師以「體能活動促進幼兒自主學習」為主題，與業界分享本園設計及推行體能活動的成功經驗。
- 各級每學年進行多次環境佈置與學習角同儕觀摩活動，讓老師在教育專業的領域得到更多刺激思維的機會。
- 在每次全體教職員會議中，進行「高廣度」教育研習活動、正向教育及體能活動分享。

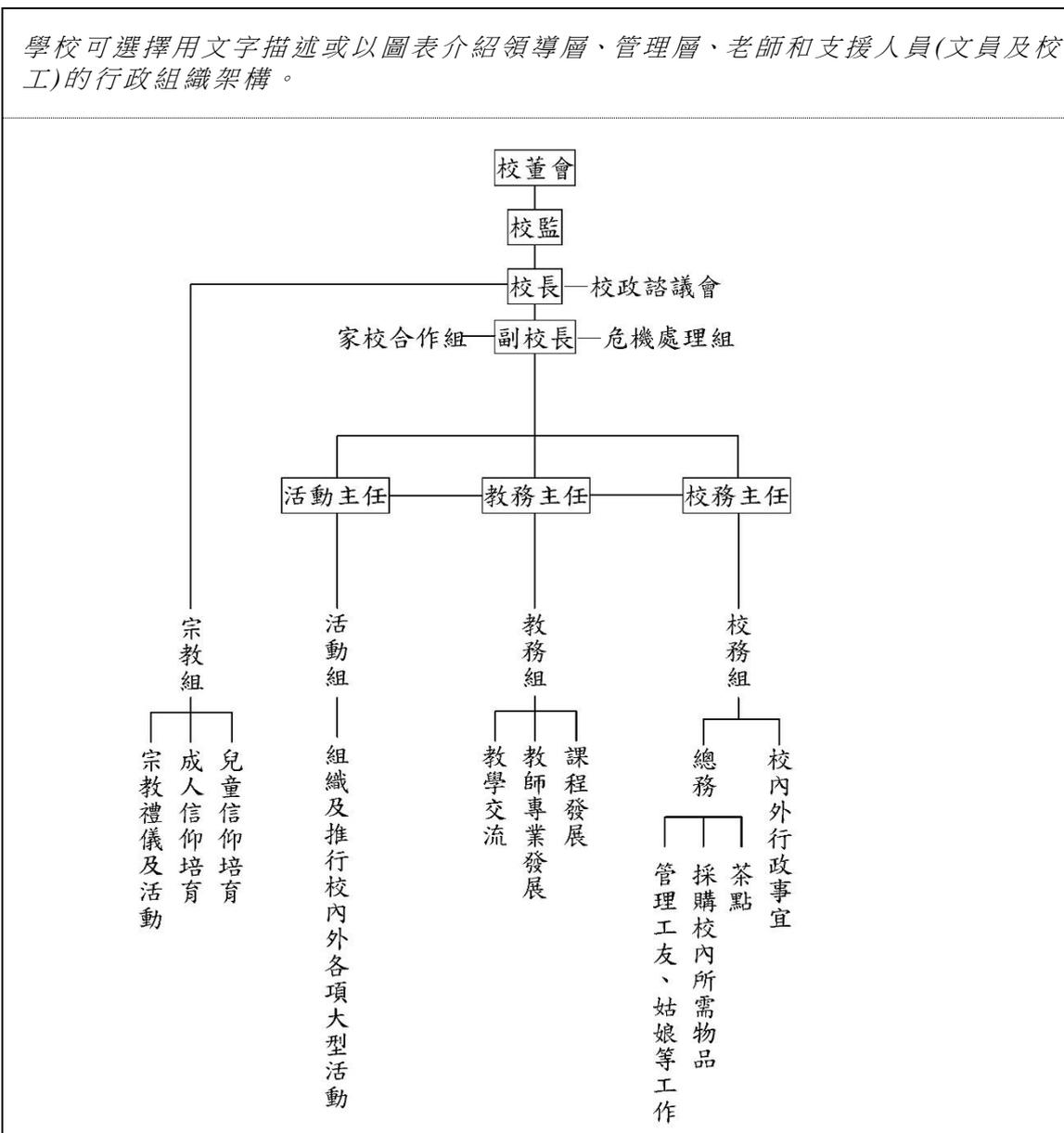
## 1.4 管理及行政

### (1) 校董會成員及其職能

- 校董會成員包括辦學團體的六名董事及本校校長。
- 校董會成員均為教育界專業人士，能掌握教育趨勢，而提供專業意見。
- 每年審閱學校的校務報告及學年發展計劃，議決學校事務。
- 每年召開兩次校董會議，向校董會徵詢意見，並進行審批程序。遇重大事情則會召開臨時校董會議。
- 校董會主席為校監，與學校經常作密切聯繫，監察學校之運作及財政之運用。校長每月至少一次向校監匯報學校之狀況。
- 校監多次到校巡視，每年與全體教職員舉行會議，指示校方的辦學精神及理念、政策及聽取員工的意見，給予員工支持及鼓勵。

- 校監恆常出席學校舉行的團體活動、家校活動，並接觸家長，瞭解家長對學校的意見。

## (2) 行政架構



## 1.5 安全及衛生措施

- 消防設備及措施：依據消防處指引在適當的位置放有滅火筒，每年定期安排註冊消防公司到校檢查滅火筒期限及更新裝置，以策安全；各室設有走火路線指引地圖，每半年進行一次火警演習，提高教職員工及學生防火意

識及緊急應變；

- 制定使用遊樂設施安全指引、戶外大型遊玩設施均有安全地墊、防撞膠及課室大門安裝防夾手指護條，確保兒童安全；
- 已有 9 位老師持有有效急救證書，若兒童遇意外時可得到適時處理；
- 各課室/活動室均設有「急救藥箱」，並定期檢查箱內物品的限期及添置已消耗物品，以備不時之需；
- 課室內備有「課室應用手冊」，內附有校內/校外活動安全措施、傳染病指引、兒童受傷應變方法、學生校內意外紀錄表及學生缺課通報機制等，以支援老師的工作；
- 兒童每天上學前必須量度體溫及在疫情下進行快速抗原測試，並透過 eClass 系統記錄；
- 兒童每天進校時需量度體溫及利用消毒搓手液清潔雙手；
- 每天記錄兒童請假原因，如發現有傳染病蔓延跡象，即與衛生署衛生防護中心聯絡，以防止傳染病在校園擴散蔓延的情況；
- 注重環境衛生，訂立衛生指引，讓員工依據守則清潔校舍及處理傳染性不潔物；
- 滅蟲公司定期到校作滅蚊及滅蟲工作；
- 安排專業人員到校作全面消毒，以減低疾病傳播風險。

## 1.6 全年活動安排

月份	班級	活動
8	幼兒班-高班	新學年家長會
	幼兒班	新生適應周
9	低班-高班	開課日
	基督小幼苗	基督小幼苗周年派遣(公教老師參與)
	幼兒班-高班	中秋節慶祝活動
	幼兒班-高班	童賀國慶
10	幼兒班	雙色日
	幼兒班-高班	開學祈禱會
	幼兒班-高班	親子賣旗籌款
	幼兒班-高班	家長教師會第二十二屆選舉

月份	班級	活動
	幼兒班-高班	「運動健兒 GO GO GO 」生日會(9-10 月份)
	低班	消防講座
	高班	基督小幼苗承諾禮
11	幼兒班-高班	第二十二屆家教會委員就職典禮
	高班	高班秋季旅行
	高班	香港科學館參觀學習
	幼兒班	幼兒班家長會
	幼兒班-高班	「世界風情展姿采」生日會(11-12 月份)
	幼兒班-高班	童真童心天才 SHOW
12	低班	低班秋季旅行
	幼兒班	幼兒班秋季旅行
	幼兒班-高班	親子創作~聖誕吊飾設計
	幼兒班-高班	聖誕聯歡會
	幼兒班-高班	與祢同行迎聖誕
	幼兒班-高班	聖誕將臨期聚會-親親小耶穌(公教家庭)
	新生	歡笑樂園
	幼兒班-高班	元旦網上活動-祝福傳千里
1	幼兒班-高班	陽光笑容新一代 家校護齒活動 (連續 12 個星期)
	幼兒班-高班	上學期家長日 (網上進行)
2	幼兒班-高班	親子關懷顯愛心
	幼兒班-高班	「親子瑜伽樂」
	幼兒班	食物營養講座
4	幼兒班-高班	「瑜伽挑戰日」
	幼兒班-高班	聖母月敬禮
5	幼兒班-高班	小一選校及派位講座(一) (網上講座)
	幼兒班-高班	「有營食物」生日會 (3-6 月)
	幼兒班-高班	「父母的心寧空間-疫情下找回快樂和減壓」家長講
	幼兒班-高班	耶穌聖心月
6	高班	畢業典禮
	幼兒班-高班	正向樂果子之神秘出奇蛋
	幼兒班-高班	「寶血女修會創會 100 周年」親子創意設計填色比

月份	班級	活動
		賽
	幼兒班-高班	端午節「龍舟競渡」
	幼兒班-高班	童真童心天才 SHOW
	低班	小一選校及派位講座(一) (網上講座)
	高班	參觀小學
7	幼兒班-高班	卡通人物生日會(7-8月)
	幼兒班-高班	下學期家長日 (網上進行)
	幼兒班-高班	夏日樂逍遙
	幼兒班-高班	常識問答比賽
8	幼兒班-高班	結業禮

## 1.7 開支摘要

1. 校長及教學人員薪酬 71.7%
2. 非教學人員薪酬 19%
3. 租金、管理費、差餉及地租 2.6%
4. 教學用品 1.5%
5. 員工培訓及專業發展 0.1%
6. 其他開支 5.1%

## 第二部分 自我評估

### 2.1 檢視本年度工作計劃的成效

#### 關注事項總目標(一)：

培養幼兒對體能活動的興趣，繼續檢視體能技巧及活動編排，提升老師帶領體能活動的技巧，促進幼兒活動能力及大、小肌肉發展。

工作計劃所運用的策略及工作	憑證：
請從「管理與組織」、「學與教」或「機構文化及給予兒童支援」等方面，說明有關範疇所推行的策略及工作。	
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 統整高低幼三級體能課程的整體規劃，以螺旋式組織課程，並配合幼兒的發展編排，以持續性與順序性之規則設計課程。</li> <li>2. 設計生動有趣的體能活動，增加幼兒參與體能活動的投入度，享受活動的樂趣。此外，在活動中加入具挑戰性的元素，培養幼兒樂於嘗試、勇於挑戰的精神。</li> </ol>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 體能學習課程表</li> <li>● 各級進度表</li> <li>● 教學計劃及課後反思</li> </ul>

<p>3. 檢視現有的體能用品及器材，添置合適有趣的用品及設施，營造有利體能發展的環境及氣氛，增添體能活動的樂趣。</p> <p>4. 於運動場舉行親子運動會，設計有趣好玩的體能競技比賽，培養幼兒的運動習慣，讓家長與幼兒一起享受體能活動的樂趣。校內遊戲日配合體能技巧設計不同的團體競技及歷奇遊戲，讓幼兒體驗具挑戰性的活動，培養勇於面對挑戰的態度，發揮綜合身體活動能力。</p> <p>5. 組織「體能課程發展」核心小組，參與教育局校本支援服務「推行多元化體能活動」，提升教師帶領及規劃體能活動的技巧，設計具挑戰性及多元化的體能活動，藉以加強幼兒體能的發展。</p> <p>6. 邀請友校分享帶領體能活動的安排，探討如何將體能活動與遊戲結合，提升老師帶領體能活動的技巧。安排老師以體能遊戲為主題的同儕觀摩，並藉著觀摩後的討論，促進教學反思，提升帶領體能活動的技巧及信心。</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 課程檢討</li> <li>● 校本支援計劃體能活動內容設計</li> <li>● 校內遊戲日活動安排</li> </ul>
<p><b>評述工作計劃的成效</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 體能學習課程表</li> </ul>
<p><i>運用工作計劃所擬訂的成功準則及所收集到的檢討資料，從促進兒童學習作思量，扼要評述此計劃能否達至既定目標。</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 各級進度表</li> </ul>
<p>1. 大部份老師認為本年度統整三級體能課程，能有效配合幼兒的年齡層發展重點繼續優化體能課程，以持續性及順序性之規則設計，組織螺旋式體能課程。依據統整後之體能課程綱領，設計多元化而有趣的體能遊戲，將需學習的體能技巧，融入於遊戲當中，增加幼兒參與體能活動的投入感，享受體能活動帶來的樂趣。</p> <p>2. 老師帶領體能活動時，根據體能項目預設多組不同的層次，並嘗試以故事及主題情境作設計，吸引幼兒參與度，另外，亦配合活動的內容增設不同的器材及注意擺放的位置，減低幼兒的等候時間，提高幼兒的活動量及活動時的挑戰性。</p> <p>3. 本年老師積極探討體能活動中的器材運用的多樣性，靈活使用不同質料或環保物料作為體能活動的教材，嘗試一物多用的概念，發展幼兒不同的身體要素及大小肌肉技能。</p> <p>4. 本年度能繼續整理體能用品及器材的擺放與記錄，添置合適有趣的用品及設施，如：紙磚、大車輪，營造有利體能發展的環境及</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 教學計劃及課後反思</li> <li>● 課程檢討</li> <li>● 校本支援計劃體能活動內容設計</li> <li>● 兒童持續發展記錄</li> <li>● 講座問卷調查</li> <li>● 校務會議分享</li> </ul>

<p>氣氛，增添體能活動的樂趣，老師均表示增添體能器材，能有效推動不同層次及有趣的體能活動，提升幼兒的參與興趣，並會應活動需要繼續發掘不同興趣的多樣性。</p> <p>5. 應用上年度增設的戶外體能設施，配合各級幼兒的發展能力，擺放不放的器材，讓幼兒以循環式體能遊戲的概念參與，於同一時段內，運用多項身體技能進行活動，提升幼兒的體能活動量及身體協調能力，營造有利體能發展的環境及氣氛。從老師反思中顯示，幼兒的參與度十分高，非常投入地運用身體不同的技能完成遊戲。</p> <p>6. 本年度參加了教育局校本支援組推行的「內地及香港教師協作計劃」，由何濤老師帶領核心小組成員共同備課，選擇合適的器材，並反思課堂的成效。藉此提升老師帶領體能課堂的技巧，本年度重點檢視教師如何靈活地使用器材，嘗試透過情景及扮演故事角色，帶領幼兒從情境中發展出身體的不同技能或動作。</p> <p>7. 何濤老師帶領本園教師反思各體能活動的重難點之處，細心預測活動的實際推展情況，適切分析各項動作在不同年齡層幼兒所發展的能力，並於共同備課時帶領教師思考器材的設計與幼兒身體要素發展的關係。</p> <p>8. 在進行體能觀課期間，何濤老師重點強調教師需恆常觀察幼兒的學習反應，並作出適時的回饋，大部份教師認為，能有效提升對幼兒參與體能活動時的信心、勇於嘗試具挑戰性的體能技巧，提升幼兒的體能發展。</p> <p>9. 本年度因疫情關係，未能舉行親子運動會，但仍於學校牛行校內遊戲日，老師設計多元化而具挑戰性的遊戲，讓幼兒參與，從活動問卷中顯示，幼兒非常投入參與活動，而活動內容能配合幼兒的發展，引發幼兒運用不同的身體技能來參與不同的遊戲。活動內容能有效提升幼兒的合作性，有效培養幼兒樂於嘗試及勇於挑戰的精神。</p> <p>10. 因疫情關係，本年度未能安排友校分享及同儕觀課活動。透過成立「體能課程發展」核心小組，將與校本支援計劃成員探討所得的經驗，於校務會議及各級會議中定期分享，讓全校教師一起嘗試不同形式的體能活動推行，及了解修正活動內容後，幼兒的學習效能，以及體能技巧的發展變化，並於會議內恆常作分享。大部份老師認為成立核心小組，能有效推行體能課程的發展，將優化後的體能教學經驗全面推廣，提升教師的專業發展及帶領體能活動時的信心。</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 家長持分者問卷</li> <li>● 校內遊戲日活動問卷</li> </ul>
--	--

<p><b>總結：</b> 本年度透過參與校本支援計劃，與何濤老師協助，能有助推動本園的體能課程發展，獲取豐富的體能教學經驗。成立「核心小組」於推行課程改革而言，亦非常有助課程推廣及教師專業發展。</p>	
<p><b>進一步改善的建議 / 發展空間</b></p>	
<p>應用本年度校本支援組推行的「內地及香港教師協作計劃」優化體能教學經驗，來年嘗試應用至各級的主題當中，配合情境及主題優化體能活動設計， 檢視各體能技巧所應用的器材多樣性。</p> <p>藉著教師於幼兒課堂中的觀察，與幼兒恆常探討身體動作與事物之間的關係，將日常生活經驗與體能活動作結合，並鼓勵幼兒多思考、多提問，推動幼兒對周遭事物的好奇心，以及外界與個人的關係。建議藉本年度的經驗，來年試行發展 STEM 教學，以推動幼兒主動學習，培養幼兒積極好奇心的心態為發展目標。</p>	

**關注事項總目標(二)：**

重新檢視及整理宗教課程，將宗教融入教學中，並與品德培育結合，建立幼兒正面的價值觀，發揚愛主愛人的精神。

<p><b>工作計劃所運用的策略及工作</b></p>	<p><b>憑證：</b></p>
<p>請從「管理與組織」、「學與教」或「機構文化及給予兒童支援」等方面，說明有關範疇所推行的策略及工作。</p>	
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 邀請梁長才校長作指導，重新檢視本園課程，及整理宗教課程內容，嘗試將宗教元素融入主題活動當中。全體老師參與由梁校長主講的「如何將宗教融入課程中」教師培訓講座，認識厄瑪烏教學法。</li> <li>2. 組織「宗教課程發展」核心小組，藉著與梁校長進行課程會議，學習宗教課程規劃，加強實踐厄瑪烏教學法，將宗教融入課程當中。</li> <li>3. 核心小組成員協助各級老師主題內容結合宗教，於每個主題加入宗教的元素，利用主題故事內容或主題活動帶出與宗教的連繫性，從而加強幼兒對聖經故事及金句的認識，並利用具體的事情讓他們更理解良好的品德行為。</li> </ol>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 計劃記錄</li> <li>● 活動報告及分享</li> <li>● 學校環境相片</li> <li>● 學校網頁學習活動記錄</li> <li>● 講座問卷調查</li> </ul>

<p>4. 延展「寶幼小種子」計劃，設計正向樂果子，並以聖神的果實(九果)來作藍本，推行三年的計劃，每年設訂 3 個主題，按時段推行不同的活動，從個人、家庭及社區三方面，讓幼兒及家長掌握當中的意義，並於日常生活中活現出來。</p> <p>5. 繼續使用教師「正向小錦囊」定期分享及派發有關宗教信息的資訊和一些鼓勵說話給予老師，提升老師對宗教的認識，加強教師個人的正面態度。</p> <p>6. 策劃「尋找天父聖誕親子步行」活動，透過活動讓家長與幼兒一起認識愛主愛人的信仰真諦，在生活中實踐良好的品德行為。</p> <p>7. 「復活節尋蛋樂」活動透過活動讓幼兒認識天父捨己救贖的愛，在生活中實踐捨己為人。</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 校務會議分享</li> <li>● 正向小錦囊</li> <li>● 正向樂果子活動內容</li> <li>● 親子步行活動報告</li> <li>● 本園 FACEBOOK 影片</li> </ul>
<p><b>評述工作計劃的成效</b></p>	
<p><i>運用工作計劃所擬訂的成功準則及所收集到的檢討資料，從促進兒童學習作思量，扼要評述此計劃能否達至既定目標。</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 計劃記錄</li> </ul>
<p>1. 本年度將宗教訊息融入課程，並把金句帶入課堂之中，讓幼兒更認識天主。透過團體活動，將主題學習內容與宗教訊息結合，加深幼兒對宗教的認識，並學習天主教導我們的良好品德，幼兒更能將所學的金句，回家與家人分享。大部份教師表示，金句內容正面且具有鼓勵性質，讓各家庭易於理解和適時應用，切實將宗教融入於幼兒的生活經驗當中。</p> <p>2. 本年度配合正向樂果子延伸「伴你成長」親子活動，家長學習觀察幼兒的成長經歷，嘗試善用讚賞鼓勵幼兒的不同成長經歷。老師認為家長在欣賞幼兒的生活經驗時，較能對準活動目標，反映本年度的果子「仁愛、忍耐、信心」透過一些影片及人物角色扮演，並利用實體活動讓幼兒從中經歷，效果良好，家長與幼兒之間均有較深的體會。家長於編寫「伴你成長」時較以往更有層次和具體，能從不同的角度觀察和了解幼兒的成長經歷。</p> <p>3. 在「仁愛小天使」活動中，幼兒在校園內和課室裡擔任仁愛小天使幫助、關心老師和身邊的友伴，老師會應幼兒的良好品德行為送上仁愛卡，讚賞和記錄幼兒的良好行為;幼兒更可將仁愛卡放入品德百寶袋儲存，鼓勵幼兒建立良好的品德習慣。大部份老師反映，活</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 活動報告及分享</li> <li>● 學校環境相片</li> <li>● 學校網頁學習活動記錄</li> <li>● 講座問卷調查</li> <li>● 校務會議分享</li> <li>● 正向小錦囊</li> <li>● 正向樂果子</li> </ul>

<p>動能有助推動幼兒仁愛行為的出現，漸漸將良好的品德態度建立起來，家長於日常家長心聲的分享內容中，亦反映幼兒在家中亦恆常出現仁愛的表現，懂得關懷家人需要。</p> <p>4. 在「親子瑜伽挑戰」活動中，幼兒在學校及家中與老師、爸媽一起觀看瑜伽動作的影片，按照自己的能力選擇挑戰的動作再回家努力練習。從活動過程中，老師發現幼兒非常積極投入，縱然有些動作相對較難，但幼兒仍能堅持忍耐，在家長和老師的陪伴與鼓勵下，完成挑戰動作。活動能營造需要幼兒學習忍耐的氛圍，在群體學習的情境，發揮互相支持與鼓勵的作用。</p> <p>5. 另外，本年亦推行「神秘出奇蛋」活動，教師透過派發出奇蛋，定期透過外界刺激，訓練幼兒對事物好奇而又要學習「忍耐不拆開」的情操。從活動問卷中，家長表示活動效能十分高，家長能觀察幼兒遇見好奇事物時的耐性表現，與幼兒一起經歷忍耐的過程並作出適切的鼓勵。</p> <p>6. 配合「正向樂果子」活動，於「<b>信</b>估心」主題設訂角色「信心菠蘿」，並於不同的活動中，與幼兒利用口號打氣，效果非常顯著，幼兒在不同的環節需表演或分享時，帶上「信心菠蘿」皇冠，以形象化鼓勵幼兒的信心。老師表示幼兒非常積極，更自創各班的口號為同伴打氣，營造良好的團隊精神。</p> <p>7. 本年度學校繼續設「正向小錦囊」，大部份老師認同有關「正向教育」的文章或資訊分享，能有助向老師提供空間內省，協助老師建立正向態度及成長性思維。除此之外，本園校長甘修女更會定期於校園不同角落或正向小錦囊內發表鼓勵說話話，親筆書寫對團隊的讚賞，增加全體員工的歸屬感。</p> <p>8. 本年度各課室繼續設有「家長、老師欣賞你」的活動，加強家校合作，讓家長從不同的角度觀察幼兒的成長點滴，學習善用讚賞來推動幼兒成長。老師表示家長描述幼兒的經驗和欣賞的角度較往時更具體和富有層次，更能發掘幼兒值得欣賞的要點，有助促進親子關係，更能提升幼兒的自信心。</p> <p>9. 本年度學校環境中繼續設有寶幼信箱，幼兒和家長自由對老師表達仁愛之意，幼兒主動將自己的心意放進老師的信箱內，藉著寶幼信箱活動在校園內持續推行，校園內漸漸引發出互相關懷之文化，促進師生和老師同儕間之溝通。</p>	<p>活動內容</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● 親子步行活動報告</li> <li>● 本園 FACEBOOK 影片</li> </ul>
---	--

<p>10. 因疫情關係，本年度「復活節尋蛋樂」活動取消，改為以網上影片形式進行，由老師負責拍攝故事，講述耶穌復活的故事，帶出捨己救人的仁愛精神，家長及老師表示，幼兒喜歡觀看，並對故事有一定掌握，能將復活節真正的意義傳揚。</p> <p><b>總結：</b></p> <p>本年度嘗試將宗教融入課程及推行正向樂果子活動效果顯著，學校各持分者均表示在活動中，幼兒均能表現出良好正向品德態度，宗教信心與品德教育互相緊扣，達致良好的效果。</p>	
<p><b>進一步改善的建議 / 發展空間</b></p>	
<p>繼續邀請梁校長作帶領，優化本園的課程與宗教結合，探討各級主題內容中，宗教融入的可行性。</p> <p>繼續推行「正向樂果子」活動，來年主題為「喜樂」「溫柔」「慷慨」，加強設計不同的活動，讓各持分者能於參與中，箇中體會良好品德之情操，更藉此提升教師個人素質，以身作則展現正向教育之理念。</p>	

## 2.2 我們的學與教

評述工作成效	憑證：
<p>請評述學校課程設計、教學與照顧及學習經驗評估的效能，並依據幼兒表現作說明。</p>	
<p>1. 本園參照「幼稚園教育課程指引（2017）」，因應不同年齡兒童的發展特徵及需要、表現指標要求、學校的辦學宗旨、校本的教育理念和學校發展需要訂定課程目標及編排課程。同時，學校依據6大學習範疇，透過語文、體能與健康、幼兒數學、大自然與生活、藝術與創意和個人與群體六個學習範疇編排課程。學校的課程以兒童為中心，培養幼兒愛主愛人的信仰真諦，並因應幼兒的學習需要、學習發展、興趣和能力等彈性進行教學活動。</p> <p>2. 本園在編排和策劃課程方面，依據教育局「幼稚園教育課程指引2017」之建議方向、上年度的課程檢討來編制三級的進度表，老師亦因應幼兒的年齡發展需要、能力及學習興趣制定每個主題的學習重點。除了恆常的課程外，老師為切合幼兒發展的多樣性，更會靈活彈性調適教學策略</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 學校政策及老師守則</li> <li>• 課程檢討記錄</li> <li>• 課程進度表</li> <li>• 各級主題檔案</li> <li>• 各級會議記錄</li> <li>• 教務組會議</li> </ul>

<p>及活動設計。此外，為了加強幼兒大小肌肉及身體協調能力的發展，依據上年度已統整三級體能課程，本年度再檢視三級的體能活動內容，重新編制三級在同一技巧上之不同層次，並在時間表上每日均有一節團體或小組體能活動，藉以提升幼兒對體能技巧及用具操控能力。從教學反思、學科評估表、兒童發展評估表及觀察記錄可見，幼兒的學習效果理想。</p>	<p>記錄</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 編寫教學計劃工作指引</li> <li>• 教學日誌</li> <li>• 高廣度研習分享記錄</li> </ul>
<p>3. 為了持續加強幼兒的體能發展，本年度參與教育局校本支援服務「推動多元化的體能活動」，經過內地專家老師何濤老師引領核心小組成員進行備課、觀課、評課及研習，從課程檢討及問題調查可見，核心小組成員表示在規劃體能活動及帶領體能的技巧上也有所提升，並掌握體能技巧與發展幼兒的身體素質的關係，有效促進幼兒對體能的自主學習興趣。建議來年在編排和策劃體能活動方面將每個體能技巧設計整體性活動，並預先編定合適的體能器材，設計具層次不一的活動，繼續加強幼兒對體能活動的好奇心和自主性，從事整體性發展幼兒的身體素質。</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 培訓問卷</li> <li>• 親子閱讀計劃</li> <li>• 學校網頁報告</li> <li>• 老師進修記錄</li> <li>• 老師培訓活動問卷</li> </ul>
<p>4. 本年度學校將宗教融入課程，邀請了梁育才校長帶領本園的核心小組成員共同進行備課、觀課及評課，利用聖經故事、插圖及金句與主題及生活經驗結合，讓靈性培育自然地融入主題活動中，藉此帶出宗教的訊息，加強幼兒對宗教的認識及培養幼兒良好的品德發展。老師表示簡單的金句及簡易的故事能配合主題的活動，有效將宗教的訊息植入幼兒的心中。來年學校計劃由核心小組成員負責帶領聖經課堂，繼續推動宗融的教學。</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 兒童發展評估表及評估準則</li> <li>• 兒童學習歷程檔案</li> <li>• 兒童個人跟進檔案</li> </ul>
<p>5. 本年度學校配合教育局推行「國家安全教育」，因此學校於特別節日的前夕安排多元化活動，如觀賞升旗儀式、透過與節日相關的故事（聽）、解說節日來源的短片（看），也有與節日相關的遊戲或圖工活動（體驗），如端午節活動，進行模擬扒龍舟遊戲及包粽子的體驗等，使幼兒能夠留下深刻的印象，加深幼兒對不同節日的認識。從而讓幼兒認識中國文化和知道香港是中國的一部份。而在國慶、慶回歸等活動中，為配合幼兒年齡發展需要及能力，圖工創作方面亦具多元化，如製作熊貓、陀螺、皮影戲、寫書法及傳統節日故事分享等，讓幼兒對國家有深入的認識及了解。同時在三級的進度表中亦加入了中國的藝術手工，讓幼兒感受中國的藝術文化。除此之外，本年度學校安排了兩位管理層人員參加由教育局舉辦的「幼稚園升國旗儀式工作坊」，在校推廣升旗文化，下年度將計劃安排老師參與相關的工作坊。</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 家長聯絡記錄</li> <li>• 老師考績記錄</li> <li>• 親子手冊</li> <li>• 伴你成長</li> <li>• 「校內研習坊」簡報</li> <li>• 「課程簡介會」簡報</li> </ul>

<p>6. 教學計劃方面，老師依照時間表來編定每天的教學日程，設計多元化的活動，增加幼兒參與學習活動的興趣及機會。而在主題內老師更能彈性調動及延伸不同的學習活動，透過活動中的提問，引發出幼兒的學習興趣，再一同搜集資料，隨機引發出不同的「教學點子」或「延展活動」，幼兒能跟著自己的興趣去發展及建構不同的知識範疇，在教學與學習層面上對老師及幼兒都提供了很大的自由度，讓學習活動成為有趣味的班本課題。在創設區角方面，以幼兒班而言，學期開初會由老師主力設計，讓幼兒透過操弄及體驗，從而獲得知識，隨後會加入幼兒的參與，融合主題創設模擬情境的區域，促進幼兒之間的互動，使其社交方面發展有所進步。而低高班方面，老師讓幼兒共同參與，將幼兒的作品或意念融入角落設計中，藉此拓展幼兒的知識、技能、社交能力及培養正確的態度。以語文範疇為例，本年以「四元素」句式為學習目標之一，除了有「語文小手作」配合應用之外，老師亦於課室環境佈置上應用到「四元素」，對於不同學習能力的幼兒而言，都能透過進行角落遊戲而獲得相應的學習成效，語文能力有所提升。老師透過觀察幼兒的表現、每次主題檢討會的班本活動分享、主題經驗中期及總結分享、幼兒回饋、觀察記錄及學科評估表可知，幼兒除了獲取豐富的課外知識外，經老師適切帶領幼兒探究，並適時建構幼兒的學習，有效地促進班本活動的推行，使課程更見靈活。</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 「推動多元化的體能活動」計劃報告</li> <li>• 學校發展計劃問卷調查</li> <li>• 語文教材套問卷調查</li> <li>• 正向活動問卷調查</li> </ul>
<p>7. 學校以主題書作藍本，然後再按幼兒的學習興趣，發展出校本課程。制定課程目標時會檢視每年教案檢討，透過主題活動檢討及反思作跟進，亦會透過幼兒學習情況和老師及家長意見等回饋課程。讓家長透過不同渠道了解課程及學校發展重點，如：家長會、主題資訊站、主題經驗中期及總結分享等。本年度在「幼兒回饋」方面有些修正，老師按主題設計相關的內容，並增設一項由家長填寫幼兒對該主題的學習經驗作出回饋，讓老師更能了解幼兒在主題中所學習到的知識、技能和態度。本年度的「主題學習經驗分享」亦增設中期及總結分享，並於主題發展的中段及尾段分派給家長，「主題學習經驗中期分享」是好讓家長能對主題開展頭三星期的學習範疇有所了解，大部份老師反映因家長所獲的資訊豐富了，在學習活動過程中能得到家長的配合，讓課程內容增潤了不少；而對幼兒班家長而言，由於幼兒初入學，透過「主題學習經驗中期分享」，家長獲得更多幼兒在校學習的資訊，藉能對學校的信心增強。此外，在「主題學習經驗總結分享」中，老師簡述班本的教學點子內容，以及提供活動相片作輔助，讓家長更能清晰了解各班實際推行班本活動的進程及幼兒的學習內容。但有個別老師及家長反映兩者內容較相似，成效不大，經商討後此乃是第一年推行及使用，故來年再試用，並再整體檢視當中的效能。</p> <p>8. 本年度因應疫情關係，時間表有所調節，由原定的三小時十五分鐘，上</p>	

學期上課時間改為兩小時四十五分鐘，將自選區角時間刪減了，而回饋時間老師便適時於不同時段進行。之後疫情有所穩定，故下學期再改為三小時的上課時間，於分組活動後增添了 15 分鐘自選區角時間或回饋時間，好讓幼兒能有更多與同儕之間的互動，以及表達自己的機會。在教學檢討中，老師表示保留團體形式學習，有更充裕的時間與幼兒商討及發展延伸活動，亦可按幼兒的學習興趣適時調節教學內容，讓幼兒有更大的發揮的空間，對於個別差異的幼兒在提問及口語表達能力方面亦得以提升，使幼兒的學習成效更理想。除此之外，因應教育局指引每天都需安排有音、體、美及自由遊戲活動時間，讓幼兒的學習具均衡性。故來年會原用三小時十五分鐘的上課時間表。

9. 學校採用多元化教學模式，如：高廣度計劃活動、設計活動、戲劇教學、厄瑪烏教學法等，並加強遊戲學習的元素。透過生活化的主題，以及結合宗教的訊息編訂綜合課程，配合多元化的學習活動、幼兒的興趣去探討及延展各學習範疇，以豐富幼兒的學習內容，同時靈活地以不同的形式進行教學。老師將高廣度的理念融入活動及遊戲中，並設置不同的環境佈局，從而提升幼兒的學習興趣及效能。從不同的活動中幼兒都能透過「計劃 — 工作 — 回顧」的過程學習，不但可表達和選擇自己喜歡的任務，更掌握每天可以在學校做的事。此外，因疫情關係上課時數減少了，老師表示未能全面進行自由遊戲融入教學活動中，讓幼兒從遊戲中學習及自由探索，只能安排在分組時段老師從中觀察幼兒的發現，透過討論、推理及判斷等建構知識，老師亦會適時鷹架，協助幼兒整理學習經驗。有老師反映由於藝術堂安排隔星期進行一次，使活動的連續性欠佳，建議安排連續兩天進行。
10. 在教學技巧及課堂管理方面，教師因應教學趨勢積極進修有關新的教學技巧課程及參與工作坊，部份老師在過往進修了語常會中文及英文基礎課程、非華語的教育課程等，並能將所學到新的教學法運用於教學當中，以及協助非華語學生的學習，亦有老師在本年度進修了特殊教育，以協助有學習需要的學生學習。在疫情下，老師對網上授課、拍攝及製作網上學習短片的技巧已很純熟，在編排網上學習內容方面更豐富及具趣味，藉以提升教學效能，更令家長對授課形式有更深入了解，減輕家長對幼兒學習的疑慮。
11. 本園老師教學充滿熱誠，態度認真，有責任心，於暫停面授課堂期間會因應幼兒在網上學習的情況來調節教學內容，一起研習更有意義及趣味性的學習活動。而於實體課堂中，教師亦具備觀察力和建構幼兒學習的技巧，留意幼兒的回應、情緒及表現，靈活地調整教學內容，發揮幼兒潛能，改善幼兒學習情況。老師亦會因應幼兒的健康及表現情況、個別

需要和發展調配幼兒進行活動的空間和位置，配合幼兒發展所需。在照顧個別差異的幼兒方面，學校透過到校服務機構的支援安排教育心理學家到校觀察有需要的幼兒，按幼兒的情況提供適切的意見予老師，如：圖像提示卡，課程上彈性安排等。而老師亦具備危機意識，會與課室老師互相合作觀察四周環境，且本年度增設「學生缺課記錄表」、「意外記錄表」及「食物敏感記錄表」，時刻留意學生的安全情況。遇到問題時會即時向管理層反映，管理層亦會作出即時的協助和處理，需要時學校亦會尋找外間的支援。從日常管理層巡堂可見，老師能與幼兒共同制定課室規則，教授常規，老師具有良好的專業態度及課堂管理，讓幼兒能夠投入學習。

12. 本校重視幼兒語文發展，為配合幼兒發展需要及教育局表現指標的要求，本園持續發展幼兒在聽、說、讀、寫及戲劇表達方面的能力。教務組亦繼續優化推行及策劃不同的語文範疇活動，如：「愛閱讀 愛分享」閱書計劃、故事朗讀計劃、親子閱讀計劃、兒歌朗讀計劃、新聞分享、故事劇場、故事週等，學校亦邀請 Sun Magic 機構到校進行「故事劇場」，內容以繪本結合魔術，增加互動和有趣的學習環境，提升幼兒閱讀及語言相關活動的興趣。另外，今年學校增添了不同與主題有關的圖書讓老師借閱，豐富主題的學習內容，更讓幼兒學習從書中尋找資料，進一步體會閱讀的樂趣。
13. 為了提升幼兒閱讀興趣，本年度的親子閱讀計劃，增設了 QR Code—老師講故事活動，讓幼兒能接觸不同類型的故事，藉以提升幼兒閱讀的樂趣。而「故事朗讀計劃」中所選用的「青田教育中心」書籍相當合適，老師表示從課堂活動中可見，幼兒有能力及較積極自行朗讀故事予同伴聆聽，對文字及句式的掌握程度亦大增，能於日常活動中運用「書面語」及相關的句式與詞彙。
14. 本年度學校繼續運用教育局贈書計劃津貼，老師按班中幼兒的發展、能力及興趣選購合適的圖書，每位幼兒獲贈圖書三本。於故事週，各班老師運用贈書計劃津貼的圖書，與幼兒商討及構思，並隨著幼兒的興趣發展不同與閱讀有關連的延展活動，藉以加強幼兒閱讀興趣。
15. 學校重視幼兒兩文三語的發展，聘用外籍老師及具專業水平的本地老師任教英語及普通話課程，英語及普通話老師會因應主題來設計不同的活動和遊戲，在輕鬆的氣氛下進行簡單對話，幼兒也樂於與英語和普通話老師溝通。本校於早、午會時段安排由專科老師以故事、遊戲、唱歌的形式進行普通話時間及英語時間接觸英語和普通話。而時間表上亦編排了「互動時間」，專科老師於小組時與幼兒進行簡單的日常對話或透過預設小遊戲增強彼此的互動。而本年度「童學普通話」小書，增設了 QR CODE，支援幼兒在家中也能學習普通話，提高幼兒的學習興趣，提升他們的聆聽能力。從老師及家長反映幼兒可在家學習和重溫，大大提升

幼兒聽說普通話的能力，亦方便應用。且普通話專科老師教學反思中反映幼兒的學習氣氛熱烈，幼兒對普通話更喜愛，且能協助不懂普通話的家長提供支援。

16. 而英文科老師會按幼兒的需要及能力編排教學內容，故事書內容盡量以配合相關中文主題內容及幼兒的學習興趣，故事編排會由淺入深來教授，老師亦會互相檢討課程運作而作出調整，令教學更具靈活性，同時老師額外加入其他有趣的歌曲及合作性遊戲融入教學當中。本年度英語老師繼續選用 Get Set Go, Phonics! 書本教授英語拼音，老師均表示幼兒能透過故事、兒歌、肢體動作及遊戲中學習英語語音，幼兒學習英語語音的效果理想，加上再配合課室環境佈置，更能鞏固幼兒學習英語語音的能力，但由於英語學習需多聆聽，老師建議「FUN TO LEARN」小書可加入 QR CODE，支援及提升幼兒學習英語的能力。
17. 本年度學校繼續運用教育局「小手作及資源套計劃」的資助，提供語文學習教材套予幼兒，透過不同有趣及多元化的語文學習教材，繼續讓幼兒在家進行語文學習活動，聆聽相關的語文內容，特別是讓非華語學生較易學習語文。藉以加強幼兒的口語表達及語文認字能力等，家長亦可持續了解幼兒的學習進度，提供親子學習的機會。根據檢討結果，大部份家長及幼兒很喜歡語文學習教材套，不但能提升幼兒的學習語文的興趣，且能鞏固幼兒所學的語文知識。因來年沒有教育局「小手作及資源套計劃」的資助，故將語文學習活動應用於家校互動小錦囊。此外，新增設的「English Fun」，老師提供不同的資源和材料，讓幼兒在家也能夠進行英文遊戲，鞏固幼兒已學的英文知識，提升幼兒學習英語的興趣。老師反映遊戲設計欠多元化，建議應預早編排活動範疇內容，免得偏重同一範疇。
18. 在環境佈置方面，各班老師會善用課室的空間，將動和靜的活動區分鮮明，老師設計豐富和多元化的區角活動，亦會提供一些小組教具，讓幼兒自主進行小組或個人探索。各級老師均會因應兒童發展、興趣和需要等，設計不同類型的學習活動，老師因應教學內容及按幼兒的需要適切及彈性調節活動的空間，給予充裕的空間讓幼兒學習。因疫情關係，有部分出外參觀學習活動需取消，故老師會善用課室的區角與幼兒一起創設模擬情境的環境，如超級市場，讓幼兒從玩中學，對幼兒學習成效理想。
19. 在規劃兒童學習經驗評估時，學校以「幼稚園教育課程指引（2017）」、「表現指標（幼稚園）兒童發展範疇」和兒童發展相關的資料等訂定評估政策，透過「主題經驗分享」、「幼兒回饋」、「親子手冊」、「兒童歷程檔案」、兒童作品及表現等，評估整體幼兒個人的經驗發展。此外，家長能從日常面談、電話溝通及親子手冊讓家長了解幼兒持續性的發展，老師與家長因應內容進行溝通，改善及提升幼兒學習情況。評估內容配合

課程目標，老師以「學科評估」的進展性和持續性的方法評估幼兒學習進度，亦以「總結性評估」提供全面的評估內容。學校會善用學習評估的結果，將評估項目列出成數據回饋課程，作完善和優化學校課程之用。本年度因疫情關係，因此上下學期「總結性評估」的項目稍作修正，讓家長了解幼兒的學習及發展情況。而在評估政策上加入了與學校發展目標相關的評估項目，藉著評估顯示幼兒各科學習表現，同時反映學校發展目標的成效。而針對學習有需要的幼兒，老師會為個別填寫「個人跟進檔案」，將幼兒的學習情況作出紀錄，於升班時讓升班後的老師有所了解，作出適切的幫助與跟進。

20. 學校積極推行「正向教育」，為了培育幼兒有良好的品德，本年度學校推行「正向樂果子」計劃，以聖神果子為核心，教導幼兒實踐耶穌的道理，成為富有良好品德的人。因此本年度以「仁愛」、「忍耐」和「信心」為主題，並分三個階段推行，藉著故事、實踐及生活經驗分享，當中的活動包括：「仁愛小天使」、「瑜伽挑戰日」、「神秘出奇蛋」、「信心啦啦隊」及「我最優秀」。讓幼兒「從做中學、從做中體會」，從而建立幼兒具有良好的品德。此外，學校舉行了「親子瑜伽日」，邀請專業的瑜伽導師以 zoom 的形式帶領幼兒和家長一起體驗做瑜伽的樂趣，藉以透過家校的合作共同培育幼兒具有良好的品德。根據課程檢討及問卷調查顯示、老師的回饋以及家長反映，此等活動能提升幼兒的仁愛表現、忍耐力及信心，活動成效理想。來年會繼續以另外三個果子，建立幼兒其他良好的品德行為。
21. 在靜思祈禱中，老師亦運用一些「正向」思維的故事圖書，引導幼兒作正向思考，學習以正向的態度面對事情。此外，駐校社工透過講座形式來進行繪本故事，利用情緒故事，讓幼兒能認識及識別情緒。而低、高班便透過小組形式進行桌上遊戲，目的是為了提升幼兒的專注能力，掌握其年齡發展需要的社交技巧，以及待人接物的品德態度。老師更可從中觀察小朋友在認知以外的表現，當社工及老師察覺有特殊需要的幼兒(如性格較固執或有情緒問題)再作跟進，如有需要會與家長溝通，讓幼兒儘早獲得轉介服務。藉着以上種種的活動，能察覺班中某些在社交及品德方面可能需要關心或幫助的幼兒，照顧個別需要。
22. 本年度的「伴你成長」內容與「正向樂果子」計劃結合，先讓幼兒及家長透過「仁愛篇」及「親子瑜伽」影片，以及體驗不同的正向活動理解「仁愛」及「忍耐」的意義，再請家長分享幼兒表現「仁愛」及「忍耐」的經歷，老師反映大部分家長都能掌握，並仔細描述幼兒的良好品德行為。只有少部分家長未能掌握，內容較空泛，建議加強家長教育，讓家長可更了解及配合學校所推行的活動。

23. 在暫停面授課堂及特別假期期間，老師提供不同形式的學習平台，如寶幼教育台、教學材料包等，幼兒的學習態度均表現投入、自主學習、積極參與網上課堂活動。復課後，老師也積極設計不同的教學活動，讓幼兒從課堂中體驗創作、探究和反思的過程，懂得觀察、分析、推理和判斷事情，勇於發問及表達自己，具備解難能力、思考力和創作力等。幼兒亦積極參與課堂活動，會把學習內容主動家人分享，並能應用於日常的生活當中，而每一個主題的延展活動中，幼兒主動請家長協助，搜集一些有關主題的資料或物品回校分享，充分表現出主動學習的態度，幼兒更會互助互勉，與同伴合作進行不同的學習活動，懂得耐心聆聽同伴意見，享受群性生活的樂趣，遇到困難時不會輕易放棄，具備解難能力。
24. 學校有妥善的監察機制及完善的課程檢討機制，有效地監察課程的推行，例如主題檢討會、教學反思、老師課前預備、幼兒習作和作品及活動後檢討等，教務主任及各級主任會檢視教學日誌、亦會進入課室觀察老師課堂的情況，適時向老師作出教學上的回饋，提升教學質素。學校會配合課程的趨勢和發展作出考慮，鼓勵及接納老師提出的教學建議，利用反思和評估內容、家長意見、幼兒表現等資料和數據作出適當的跟進，以改善課程及教學計劃，在下學年編排課程時作出修正，回饋課程，提高學與教的效能。
25. 學校會隨著教育趨勢和發展，與時並進，不斷自我檢討及自我完善，老師亦熟悉幼稚園教育的教學趨勢，教學態度正面和認真，能自我反思及自我評鑑，積極持續進修，具良好的知識及技能。學校不時安排同儕觀課交流、教學分享等活動，透過共同備課、研習拍攝內容、研習工作坊，如：「高廣度教學」、「正向教育」、「體能教學」及「宗融教學」課程研習工作坊等，提升教育專業。老師具備專業能力，安排曾任核心小組成員的老師帶領其他同事共同進行分享、研習及深化。此外，根據老師在考績面談中表示，管理層能關注及給予她們教學上的指導，提高老師專業能力及加強老師團隊效能，持續提升教學質素。

### 進一步改善的建議 / 發展空間

1. 持續加強發展幼兒的體能及身體素質，下年度在編排和策劃體能活動方面計劃將每個體能技巧設計 3 個整體性活動，並預先編定合適的體能器材。
2. 下年度持續推行宗教融入課程及優化宗教課程，核心老師嘗試在該級帶領聖經課堂。
3. 持續配合教育局推行國家國安教育，繼續透過活動、節日推廣，加強幼兒對中國文化的認識，以及品德的培育及公民意識。
4. 為使課程更具多元化，下年度發展「STEM」課程，將「STEM」理念滲入課堂活動之中，提升幼兒的思維發展、探究精神及創造力。

### 2.3 我們對幼兒和老師的支援

評述工作成效	憑證：
<p>除上述的評論外，學校在過去一年，因應校情轉變或服務需要，還有哪些有關幼兒和老師支援方面的工作？請介紹有關工作的推行措施及其成效。</p>	
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 本校老師關注幼兒的發展，如發現個別幼兒有特殊學習需要，老師都能以專業的知識及相關經驗，識別有特殊學習需要的幼兒，班主任亦會按課室手冊的支援服務流程圖處理有特殊學習需要的潛藏個案，老師透過持續的日常觀察，記錄幼兒的行為表現，與級主任商討後再與駐校社工溝通，讓社工提供適切的援助，如專業評估及轉介服務，老師同時亦需與家長聯絡，待家長能正面了解幼兒的學習情況，取得他們的同意後便可提供有關支援機構的資料，務求為有特殊學習需要的幼兒更有效地提供各類適切的照顧，學習情況得以改善。</li> <li>2. 老師會為有特別學習需要的幼兒填寫「支援學生服務個人記錄表」，並存放於「幼兒個人跟進檔案」，同時亦會向來年班主任再作個別溝通，解說有特別學習需要的幼兒在學習上需注意的地方，有助來年班主任更了解幼兒的學習情況及特殊需要。來年老師亦需要於開課後觀察幼兒課堂時的實際表現，再分析其特殊學習需要的情況，抱持平及專業的態度接納個別幼兒的不同，配合幼兒的需要作調適。班主任老師會向專科老師講解有關幼兒的特別學習需要，專科老師也可觀看「幼兒個人跟進檔案」及於開課首兩週入室觀察幼兒上課情況，了解有特殊學需要的幼兒，以便於課堂上更適切地關顧學童的需要。班主任會一起商討策略來協助有需要的幼兒適應校園生活，並為他們的學習作準備，如：教師可向學生提供圖像及符號的提示、安排他們坐在課室的前排座位或較寧靜的一</li> </ol>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 支援學生服務個人記錄表</li> <li>• 幼兒個人跟進檔案</li> <li>• 「學前兒童康復服務」名單</li> <li>• 駐校社工支援服務記錄</li> <li>• 學生及家庭支援紀錄</li> <li>• 發現學生特殊情況檔案紀錄</li> <li>• 學生缺課紀錄</li> </ul>

<p>角或坐在專注椅子等，有需要時亦可邀請家長到校觀課，以便了解幼兒在校的學習情況，加強在家中的訓練或支援，協助幼兒融入學校生活。學校的課堂學習內容及兒童學習觀察記錄亦可因應幼兒需要作彈性調整，訂立行為指標時，應考慮學生的個別差異和需要，無需劃一，老師可與級主任及副校長協調和溝通。</p> <p>3. 本校與「聖雅各福群會」緊密合作，為已在社署中央轉介系統輪候冊上的本園學生，提供適切的支援服務及評估，透過「樂寧教室-學前兒童到校支援服務」讓有特殊學習需要的幼兒在校內時間進行訓練服務，如：言語治療、職業治療及基礎訓練等。專業團隊同時為家長提供家居訓練建議、輔導及諮詢服務，讓家長得到適切的支援，在家亦能協助幼兒學習。專業團隊亦會定期與校方(級主任和班主任老師)溝通，了解幼兒在校的發展情況，如有需要會進入課室觀課，並提供課堂調適建議，讓老師在課堂上也可適切地照顧有學習差異的學童，關顧他們的個別需要，並對老師作出支援。</p> <p>4. 學校設有幼稚園駐校社工服務，為本校建立一套普及預防及及早介入的機制，駐校社工協助學校轉介潛藏有特殊需要的學生、提供家長教育、及為有特殊學習需要的幼兒及家長提供輔導及支援。</p> <p>5. 駐校社會工會定期帶領各級小朋友進行活動，例如：「我的情緒小怪獸」、「我是情緒小管家」、「玩轉桌遊世界」，透過小故事或桌遊遊戲，幼兒從活動中學習到如何正確地表達情緒和與人相處的溝通技巧，社工還會觀察幼兒的表現，了解幼兒的需要。社工亦會為高班幼兒安排性教育課堂，如「自我保護小戰士」和「我要上小學」，讓幼兒學習保護自己的身體，同時為升小學作心理上的適應。</p> <p>6. 除了學習方面，學校亦關注幼兒的家庭健康，近年有一些幼兒家庭出現問題，例如：父母離異、再婚、家中缺乏照顧者等，影響幼兒的情緒及社交表現。老師十分關注幼兒情緒，如有以上情況，老師會先與家長溝通，了解幼兒的家庭狀況，如發現有需要支援便通知級主任，在得到家長的同意下，把個案交由駐校社工跟進，提供輔導及家庭支援。老師須將個案記錄在「學生及家庭支援紀錄」，並與級主任持續跟進個案，盡力提供協助。</p> <p>7. 為更全面保障幼兒的安全，本年訂立有關「發現學生特殊情況通報機制」及「學生缺課的通報機制」，如老師發現幼兒有不尋常的異樣(包括身體及行為表徵)或缺課情況異常，老師須按機制跟進及處理。同時也增設</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 學生校內意外紀錄</li> <li>• 為非華語兒童提供的支援服務記錄</li> <li>• 歡笑樂園通告</li> <li>• 愉快課堂通告</li> <li>• 新生家長會通告</li> <li>• 幼兒班開課安排</li> <li>• 幼兒情緒表現觀察記錄表</li> <li>• 「我上小學了」主題檔案</li> <li>• 小一選校講座通告</li> <li>• 小一派位準備講座通告</li> <li>• 宗教組會議記錄</li> <li>• 老師持分者問卷</li> <li>• 校務會議記錄</li> <li>• 派發學習物品通告</li> </ul>
--	---

<p>「學生校內意外紀錄」，如幼兒不幸在校內發生意外，老師須清晰記錄意外發生的情況及跟進處理事宜。</p> <p>8. 每一個學生都有不同的成長步伐及學習方式，在學習能力和障礙、文化背景、學習興趣及喜好等各方面存在差異，為照顧學生的多樣性，我們在日常課堂中，靈活運用適切的教學策略及作出個別指導，照顧學習的多樣性，讓他們盡展潛能。老師亦會引導班上其他的幼兒接納有特殊需要的同伴，學習包融，和諧共處，營造共融文化。校方亦會接納和諒解幼兒的不同行為和情緒表現，並與學校各階層員工溝通，令校內各位照顧者均知悉有關幼兒的需要，讓校長、教師、職員、家長及學生等不同持份者共同努力，建立支持及共融的文化，以提供適切的服務和支援，培養及教育所有學生。</p> <p>9. 本校亦關注不同背景需要的學童，如非華語家庭，學校透過「教育局支援非華語學童計劃」，繼續聘請翻譯員把學校通告、網頁內容翻譯成英文版，以便非華語家長了解學校資訊及活動內容。老師亦會與家長緊密聯繫，彼此溝通了解幼兒的困難及需要，並會將幼兒的學習資料翻譯成英文，以便家長指導子女學習，作出支援。</p> <p>10. 本校老師的語文能力良好，能因應不同背景需要幼兒能力的差異，適切地調節課程和教學策略，如教授非華語幼兒，老師會配合動作來講解，讓他們明白當中意思，幫助他們融入校園生活。老師參加由教育局及語常會主辦有關非華語支援的課程後，能更有效協助非華語學童學習，例如老師會盡量安排增強非華語學生與本地學生的互動性，以增進非華語學生運用廣東話溝通的機會，幫助學生培養尊重、關愛及接納別人，從而建立共融的校園氛圍，讓非華語學童投入校園生活。老師亦會應用課程當中的技巧，為學童增加對話的語境，課室環境佈置以遊戲形式進行，藉此引起小朋友主動學習的興趣，提升語言技巧，而且學校提供不同的教材，例如語文小手作的教具等都能幫助非華語學童提升學習中文的興趣，協助非華語學童適應及處理學習上的困難，建立一個共融及具支持性的學習環境。</p> <p>11. 本年度學校繼續以 Google 系統作新生家長報名，並以電郵及 WhatsApp 手機應用程式與家長聯繫。學校的網頁亦不時更新，為新生家長提供最新學校資訊及讓他們更了解學校活動及課程特色。同時本年度亦為新生家長提早設立 eClass 系統平台用戶，讓他們遞交註冊證後便可使用 eClass 平台接收校方的資訊，效果理想。</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 網上學習資源安排通告</li> <li>• 教師與家長電話聯絡記錄表</li> <li>• 家長持分者問卷</li> <li>• 家教會會議記錄</li> <li>• 家長專題講座通告</li> <li>• 家長義工總表</li> <li>• 家長義工簽到表</li> <li>• 新入職老師輔導日記錄</li> <li>• 教師培訓記錄</li> <li>• 學校網頁</li> <li>• 通風系統測試報告</li> <li>• 「季節性流感疫苗學校外展(免費)」計劃記錄</li> <li>• 2019 冠狀病毒疫苗接種計劃通告</li> </ul>
---	---

12. 為增強與新生家長的聯繫及新入學幼兒有適切的發展，本校於幼兒入學前定時透過電郵向新生家長發放不同主題的影片，如：小手肌遊戲、課程特色及入學準備資訊等，並郵寄一些小手肌遊戲的物料，讓家長可在家中與子女進行親子活動；同時在不同的節日時亦向新生家長傳送祝賀影片，讓家長及幼兒感受節日的歡樂及祝福。
13. 學校會協助幼兒適應新的學習環境，在入學前舉辦不同的新生適應活動，如：歡笑樂園及愉快課堂。歡笑樂園於去年十二月順利進行，愉快課堂在四月至六月期間進行四次，但因四月時疫情較為嚴重，因此首兩堂則以 Zoom 視訊會議形式進行，慶幸在五、六月時疫情較緩和，幼兒能到校進行愉快課堂活動，從而認識學校環境，感受上課的樂趣及體驗校園生活。
14. 本年度「新生家長會」於今年六月下旬以網上形式舉辦，讓家長認識本校課程及學習生活，講解子女入學時需注意的事宜及開課的安排，為幼兒入學前作好準備。
15. 因疫情關係，本年度「新學年家長會」同樣以網上形式舉行，各班班主任介紹本園的課程及各級的關注事宜，支援家長幫助子女盡快適應新學年的校園生活。
16. 學期初本園繼續以 Zoom 視訊會議形式讓新生於初入學前先認識老師。於幼兒班開課時設有適應週，由一位家長陪伴幼兒，以分組形式上課。老師在開學初期安排了多元化的學習活動，讓幼兒能在家長陪同下體驗上學，循序漸進地協助幼兒適應新的學習環境。在開學初期，另外兩級的老師亦會幫助照顧新入學幼兒，關顧幼兒在分離時產生的情緒或不適應。老師亦會主動以電話聯絡家長，跟進幼兒的上學情況，同時派發「幼兒情緒表現觀察記錄表」，讓家長了解新入學幼兒在校的適應情況。於 11 月份，幼兒班亦會舉辦第二次的家長會，邀請家長到校，老師透過影片及講解，讓家長更具體了解幼兒入學後的適應情況及校園生活。
17. 高班下學期課程設有「我上小學了」主題，讓將升讀小一的幼兒認識小學生活，老師更安排幼兒參觀小學，以便他們有足夠的心理準備去迎接小一的學習生活。高班班主任會與讓幼兒分享升小學的擔憂及期待，關顧幼兒因離別產生的情緒，提供解決的方法，幫助幼兒為升學作心理準備。
18. 學校每年會舉辦「小一選校講座」、「小一派位準備講座」及提供「學校概覽」，為家長在子女升讀小學方面作出支援，減低家長的擔憂，讓

他們能按子女的需要和能力選擇合適的小學，幫助他們準備小學生活。但本年度因疫情關係，小一選校及派位講座改為網上形式進行。本年度「小一祈禱會」亦因疫情原故暫停並把部分內容融入於聖母月活動當中，本年增設傳遞聖母像的宗教活動，讓高班學生學習把自己升小學的憂慮交託，為幼兒及家長的心靈作支援，效果理想。

19. 高班老師會於公佈「統一派位」結果後，致電家長了解幼兒的派位情況，並給予支持及向家長或幼兒作出適切的慰問，而少部分未能在「統一派位」機制下入讀心儀小學的幼兒，本園亦會為他們撰寫證明信，以助幼兒成功叩門。
20. 學校重視與不同持份者的關係與溝通，學校在校長的帶領及宗教小組的積極推動下，以不同類型活動，如心泉聚會、守護天使及團隊遊戲等，把校內的員工聯繫，更將正向的態度融入活動當中。宗教老師更每天早上為一位學校的教職員工祈禱，讓整個校園充滿著愛的氛圍，員工能彼此守望愛護，建立良好的工作氣氛及團隊精神。學校修會亦舉行了「常懷信心重拾希望」講座，為老師們提供正向樂觀的心態面對疫情下的教學及舒緩壓力。另外老師亦會透過身教，例如對人有禮及與人融洽相處，藉此感染幼兒，成為他們的模範，形成良好的校園文化。家長同時欣賞學校能把宗教信仰的意識帶到幼兒身上，好讓他們學習天主關愛別人。
21. 校長、主任、老師及職工間常常溝通聯繫，一切制定的政策均以兒童為本，而且學校會定期進行校務會議，確保整個架構的員工都能清楚了解校園的最新情況。
22. 學校重視與家長溝通，老師日常與家長有密切的溝通如電話通話或面談，讓雙方清晰了解幼兒在家及在校的表現，共同以積極正面的態度及適切的方法教育幼兒。即使疫情停課期間，老師仍會定期透過不同方式與家長及幼兒保持聯繫，如：電話溝通，了解幼兒在家中的近況及身心的健康情況；網上發放學習活動影片及派發學習教材，讓幼兒可在家中進行學習；網上視像會議應用程式與幼兒見面交談，讓師生及幼兒之間進行互動及分享近況。除此之外，本年度學校亦於不同時段向家長派發梨子卡及祝賀卡作正面的鼓勵，藉此增強與家長的交流及聯繫，互相支持。
23. 校方亦設立不同的溝通渠道，如：親子手冊、電話聯絡、家長日面談、家長問卷、主題幼兒回饋、電郵及 Facebook 等。本年度學校亦提升了資訊科技的運用，於 eClass 平台增設學生健康申報，讓家長每天上課前記錄學生體溫及上載快速抗原測試結果，另外設有考勤系統，讓家長能

處理幼兒告假的問題，同時了解其出席情況，亦設有網上繳費系統，使家長能以更快捷的方式繳費，減省程序。eClass 數碼頻道方面，本校亦定期把幼兒的生日會及活動相片上載，方便家長瀏覽。

24. 本校的社工楊姑娘亦設有電郵及電話通訊渠道讓家長主動聯絡及溝通，於疫情停課的期間楊姑娘亦設有「楊姑娘信箱」，主要以電郵讓家長與她保持緊密的溝通，協助跟進有需要的幼兒。本年度本校亦安排社工楊姑娘舉行網上講座，提供親職教育，主要教導家長面對及處理幼兒的情緒，例如運用繪本與子女溝通等等，學校成為家長與社工溝通的重要橋樑。
25. 穩定及有效的溝通才能與家長建立互信及夥伴的關係，本園家長教師會已成立二十二年，並定期舉行家長教師會會議，共同策劃及協辦各種不同的活動，如家長專題講座、親子賣旗籌款、親子聖誕吊飾創作比賽、親子閱讀計劃等，整年度與家長協作及溝通。本校亦定期出版「寶幼育苗樂」，讓家長了解學校的活動，同時亦是家校合作中重要的一環。家長同時亦可以透過家長教師會委員表達不同的意見，讓家長委員與老師一起商討及策劃不同的學校政策，令學校的發展更趨完善。另外，本園亦定期更新學校網頁讓家長了解校園的最新資訊及活動。
26. 本年度家長教師會亦舉辦了不同的講座，題目為「正向管教」及「父母的心靈空間 – 疫情下找回快樂和減壓」，透過講座認識正向管教的理念，亦特別為因面對疫情而產生壓力的家長，在情緒上作出支援，幫助家長減壓及學習如何教導小朋友。
27. 家長對學校的支持表現踴躍，對學校亦常存有感恩的心，希望以行動回饋校長及老師的愛，學校設立家長義工隊，協助學校活動，如：新生適應期、新生面試日及畢業禮等。此外，學校善用家長的專業和才能，例如於探訪老人院的活動中家長能主動幫忙尋找合適的物資，給予支援；於端午節日活動邀請家長到校示範包糉子等。家長能支持學校辦學的信念，而且將學校推薦給其他人，為學校建立口碑，發揚光大。
28. 學校十分關顧新入職老師，安排新入職老師參與由寶血女修會修女舉行的新教職員培訓，透過講座讓他們了解寶血會的歷史、辦學精神及教學使命等，另外於學期中段時會透過傾談了解她們的需要及工作情況，以便校方支援及跟進。
29. 學校同時重視老師的心靈培育，本校於學期初的教師發展日舉行了「和諧粉彩工作坊」，透過和諧粉彩繪畫過程、欣賞及分享畫作中能帶來平

靜心靈，舒減壓力。

30. 本年學校以「天天運動好處多 人人開心又健康」為發展目標，因此為老師安排相關的培訓活動，如「校本支援體能計劃」等培訓。在老師問卷調查中顯示，大部份老師認為學校有足夠進修及培訓機會，從而提高專業知識，豐富幼兒的學習經驗。
31. 學校亦常常為幼兒舉辦校內的講座，聯絡不同的社區機構，讓幼兒吸取知識。例如消防講座、救護服務、機電安全、衛生講座、健康飲食講座等，此外亦舉辦多元化學習活動，如參觀科學館、公益金便服日、賣旗籌款活動等等，透過活動培養良好品德，提高幼兒公民意識。
32. 學校十分關注幼兒的健康情況，聘請專業人員到校進行通風測試，並增置空氣淨化機。另外，疫情下，學校設有不同的防疫用品，如防疫隔板及加設消毒地毯，並定期消毒校園，確保校園衛生及保障幼兒身體健康。若發現幼兒發燒或有傳染病的徵狀，即與家長聯絡及跟進。如發現傳染病個案有蔓延跡象，即與衛生署衛生防護中心聯絡及跟進，同時校方亦透過電子通告通知家長，提高家長預防流行性疾病的意識，亦定期發放教育局有關「2019 冠狀病毒」資料。
33. 本年繼續參與由衛生署衛生防護中心舉辦「季節性流感疫苗學校外展(免費)」計劃，學生參與率高，大部分家長均同意疫苗接種能降低感染流感的機會，幫助幼兒健康成長。本園亦參加由衛生署衛生防護中心舉辦「2019 冠狀病毒疫苗接種計劃」，並由家長帶學生到社區中心接種疫苗。另外，教育局透過學校將快速抗原測試包分派予學生，如有經濟需要的學生可向學校提出申請。

#### 進一步改善的建議 / 發展空間

1. 在識別有特殊需要的幼兒方面，校方將修正學生的「個人跟進檔案」，並新增多一項目為「特殊兒童記錄」，並減少以往另一份文件「支援學生服務個人記錄表」，完善及清晰的資料，讓老師更容易跟進幼兒的情況。另外「教師與家長電話聯絡記錄表」亦將作出修正，讓記錄內容更加清晰。
2. 為配合學校發展及加強老師的專業知識，來年將加強 STEM 培訓，透過培訓啟發教師，讓老師學習不同 STEM 元素，提供合適的教學策略、技巧及支援，以協助學生在不同途徑下學習 STEM 知識。同時來年亦增加家長教育，如 STEM 教學工作坊等，加強家長對 STEM 的認識。

3. 為增強家校溝通，來年學校網頁將增設「家長園地」，透過「兒童發展知多少」及「爸媽加油站」為題，為家長提供多元化的育兒、消閒好去處等資訊。
4. 配合國家安全教育的推行，支援教師對中國香港的認識，建議於教師發展日籌備教師參觀香港歷史博物館或香港故宮文化博物館。

### 第三部分 發展計劃

#### 3.1 探討持續發展的工作

學校回顧近年發展的情況，以促進幼兒學習作思量，探討得未來的重點工作，並相應地考慮其發展基礎，以及面對的機遇和挑戰，從而擬訂需要跟進的關注事項。

未來的重點工作	發展基礎	機遇 / 挑戰
1. 透過科學探索活動，激發幼兒的好奇心及求知欲，並經過老師的引導，提升幼兒的思維及解難能力。	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ 幼兒天生愛探索、愛發問，本園推行高廣度活動，旨在提供幼兒思考的空間，滿足幼兒的好奇心及求知欲。</li> <li>➤ 課程設計包含科「大自然與生活」學習範疇，在進度表中清楚計劃於每個主題設計對科學探索元素的重點，並於教案當中設計相關的活動讓幼兒進行探索。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ 老師在推行科學探索活動中需具備基本的科學知識，需要與幼兒拆解一些科學概念，部份老師可能對科學基本概念掌握不足。</li> <li>➤ 教育局提供教師發展津貼，可以走推行科學探索活動方面，為老師提供合適的專業培訓，除了讓老師科學概念外，更加讓老師能夠設計適合幼兒的科學活動，提升幼兒對科學探索的興趣，從而思考問題，促進思考的能力。</li> </ul>

學校回顧近年發展的情況，以促進幼兒學習作思量，探討得未來的重點工作，並相應地考慮其發展基礎，以及面對的機遇和挑戰，從而擬訂需要跟進的關注事項。

未來的重點工作	發展基礎	機遇 / 挑戰
<p>2. 加強於主題中配合情景設計，並修正技巧的編排，善用體能器材及其他用品，提升幼兒於參與體能活動的活動量，培養幼兒健康的體魄。</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ 已完成統整三級體能課程，以螺旋方式鞏固幼兒的體能技巧。</li> <li>➤ 已排每天團體或小組形式的體能活動，讓幼兒有健康體魄及足夠的運動量，促進幼兒均衡的發展。</li> <li>➤ 經過教育局校本支援計劃內地專家老師的指導及經驗分享，擴闊老師設計體能活動的思維。</li> <li>➤ 核心小組成員，包括主任及老師，將上年度計劃所學帶到各級發展課程當中</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ 近兩年因疫情的關係，幼兒部份時間在家學習，減少了身體活動的機會，影響大小肌肉的發展。</li> <li>➤ 學校有寬闊的戶外活動空間，體能發展可從活動情景設計、成人及幼兒的參與等，提升幼兒參與活動量及參與運動的興趣。</li> </ul>
<p>3. 繼續推行品德教育，延展「寶幼小種子」計劃，培養幼兒擁有正面價值觀</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ 學校辦學宗旨及目標，啟發幼兒主動學習，建立自信、培養品德、認識愛主愛人的信仰真諦。</li> <li>➤ 除在正式課程及宗教課中滲入品德教育外，亦積極推行非正式課程。</li> <li>➤ 學校推行正向教育四年，由推行配合品德的活動，擴展到設計「梨子家族」的角色，讓孩子更加了解各種品德的意思，到上年度推行「正向樂果子」活動，以活潑的人物角色及有趣的體驗活動，家長有非常正面的評價。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ 承傳過去四年推行正向教育的經驗，繼續推展品德教育，透過設計不同的活動，營造氛圍，讓幼兒體會及展現良好的品德，培養幼兒擁有正面價值觀。</li> <li>➤ 「正向樂果子」角色包括仁愛香桃、忍耐椰子及信心菠蘿設計活潑有趣，讓幼兒有深刻的印象。</li> </ul>
<p>4. 將宗教融入課程中</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ 學校為一所天主教學校，重視幼兒靈性培育，透過宗教科老師帶領，運用活潑有趣的方式，於宗教課讓孩子認識相關的內容。</li> <li>➤ 班主任老師協助宗教老師帶領宗教活動，掌握一定的宗教知識及帶領宗教</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ 學校一向積極推行品德教育，內容與宗教訊息不謀而合，在課程檢討中，非教友老師都能感受到宗教的信息，認為品德教育</li> </ul>

學校回顧近年發展的情況，以促進幼兒學習作思量，探討得未來的重點工作，並相應地考慮其發展基礎，以及面對的機遇和挑戰，從而擬訂需要跟進的關注事項。

未來的重點工作	發展基礎	機遇 / 挑戰
	<p>活動的技巧。</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ 在梁長才校長的培訓及帶領核心小組老師於主題課程中融入宗教訊息，讓課程成為活生生的「愛的教育」，讓幼兒自然地感受到天主的愛，並以仁愛的心善待他人。</li> <li>➤ 宗教訊息透過簡短的金句，生活化地融入幼兒的校園生活，幼兒易於掌握。</li> <li>➤ 教友老師能夠具備教授宗教科的能力，於團體當中作示範的作用。</li> </ul>	<p>及宗教培育自然結合，讓幼兒自然感受及掌握「</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ 宗教科教材「星光伴我」有系統地由淺入深，將簡單易明的故事，配合宗教訊息，讓老師及宗教老師掌握生活化的內容與宗教的聯繫性，從而培育幼兒良好的品德，培育幼兒靈性的發展。</li> </ul>
<p>5. 推動國家安全教育</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ 本園一直積極推行正向教育，重視幼兒的品德發展，於課程或不同的活動中教導幼兒遵守法規，愛護公物，尊重關愛別人，配合推動國家安全教育，成為良好的公民。</li> <li>➤ 學校安排副校長、主任及老師參與教育局培訓活動，認識升國旗的禮儀及技巧、於學校推行國家教育國家安全教育的經驗，有助學校推行相關內容。</li> <li>➤ 藉著節日相關的教學或慶祝活動，透過故事欣賞、角色扮演、兒歌朗讀等，認識節日的意義、習俗及慶祝方法，藉此傳承中國文化。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 教育局提供指引及資源，協助學校推動國家安全教育，並安排人員協助學校檢視現行情況及編寫執行計劃。</li> <li>• 社區內相關的資源豐富，可善用於教師培訓、幼兒學習及家長教育中。</li> </ul>
<p>6. 建立家長教育課程，協助家長培育子女，建立正向家庭教育文化。</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ 本園家長背景具高教育水平，積極與學校配合教導幼兒，亦透過各類親子活動或家教會活動，有良好的家後合作文化。</li> <li>➤ 學校已經就有關「家長教育」的想法向家長發出問卷調查，大部份家長皆對幼兒發展、家校合作等感興趣。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 教育局提供「一筆過家長教育津貼」，學校可透過網頁設立「家長園地」專頁及籌辦有系統的家長教育課程，協助家長培育孩子，提升家校溝通，在家後合作下讓幼兒愉</li> </ul>

學校回顧近年發展的情況，以促進幼兒學習作思量，探討得未來的重點工作，並相應地考慮其發展基礎，以及面對的機遇和挑戰，從而擬訂需要跟進的關注事項。

未來的重點工作	發展基礎	機遇 / 挑戰
		快成長。

### 3.2 關注事項

1. 透過科學探索活動，激發幼兒的好奇心及求知欲，藉著老師的提問引導思考，提升幼兒的思維及解難能力。
2. 優化宗教課程，與品德培育結合，推行「正向樂果子」計劃，建立幼兒正面的價值觀，發揚愛主愛人的精神。



工作目標	策略 / 工作	時間表	成功準則	檢討工具/資料	負責人	所需資源	備註
2. 提升老師帶領體能活動技巧	<p><b>IV. 舉辦科學探索遊戲活動</b></p> <p>i. 「親親大自然」親子步行活動 於大埔海濱公園進行親子步行活動，參觀蝴蝶園，欣賞植物的生長，認識大自然科學的奧秘。於步行活動中舉行具科學性的紙飛機飛行大賽，讓家長與幼兒一起享受科學活動的樂趣。</p> <p>ii. 校內科學活動日 配合科學概念設計不同的團體遊戲，讓幼兒體驗具探索及思考的活動，培養幼兒的好奇心，提升思維能力。</p> <p><b>V. 教師專業培訓</b></p> <p>i. 組織「科學活動發展」核心小組，參與由富經驗的洪進華先生帶領的校本幼兒 STEM 培訓，提升教師帶領及規劃幼兒 STEM 活動的技巧，按校本特色及大自然與生活課程基礎</p>	2022 年 11 月 至 2023 年 4 月	<ul style="list-style-type: none"> <li>80%老師認同學校能提供合適的科學用品及器材能，以促進幼兒的科學發展。</li> <li>80%老師認同學校能提供足夠的支援象提升他們設計及帶領科學活動的技巧。</li> <li>80%參與的家長及幼兒能投入參與活動。</li> <li>80%家長科學活動家長工作坊，能提升家長帶領幼兒進行科學活動的技巧。</li> <li>80%家長認同親子科學活動能培養幼兒對探索的興趣。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>幼兒學習評估表</li> <li>老師問卷</li> <li>家長問卷</li> <li>活動相片</li> <li>活動評估</li> <li>活動相片</li> <li>老師問卷</li> <li>活動評估</li> <li>計劃評估</li> <li>教學計劃及反思</li> </ul>	馬副校長 劉主任 教務組、活動組及家校組		

工作目標	策略 / 工作	時間表	成功準則	檢討工具/資料	負責人	所需資源	備註
	<p>中設計多元化的 STEM 活動，藉以加強幼兒探索精神與思考能力。</p> <p><b>VI. 家長培訓</b></p> <p>i. 科學活動家長工作坊 舉行「科學活動家長工作坊」，讓家長認識帶領幼兒進行活動的技巧。</p> <p>ii. 親子科學實驗室 舉行「親子科學實驗室」活動，培養幼兒好奇探索的精神，並藉着表達讚賞的重要性。</p>	<p>2022 年 11 月 至 2023 年 4 月</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 80%家長認同科學活動中，能培養的好奇心及求知的精神。</li> <li>• 80%家長認同科學活動中，能培養幼兒發現問題，提升思考能力。</li> <li>•</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 分享記錄</li> <li>• 老師問卷</li> </ul>	<p>馬副校長 家校組</p>		

關注事項（二）目標：優化宗教課程，與品德培育結合，推行「正向樂果子」計劃，建立幼兒正面的價值觀，發揚愛主愛人的精神。

目標	策略 / 工作	時間表	成功準則	檢討工具/資料	負責人	所需資源	備註
1. 優化宗教課程	<p>I. <b>邀請梁育才校長指導，優化宗教課程</b></p> <p>i. 全體老師參與由梁校長主講的「如何運用星光伴我教材」教師培訓講座，認識相關教材的應用</p> <p>ii. 組織「宗教課程發展」核心小組，藉著與梁校長進行備課、觀課及評課會議，學習宗教課程規劃，優化宗教課程的推行。</p> <p>iii. 核心小組成員繼續協助各級老師宗教內容結合主題，於每個主題加入宗教的元素，利用主題故事內容或主題活動帶出與宗教的連繫性，從而加強幼兒對聖經故事及金句的認識，並利用具體的事情讓他們更理解良好的品德行為，成為良好的公民。</p>	<p>2022年9月</p> <p>2022年9月至2024年3月</p> <p>2022年9月至2023年6月</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>80%老師認同學校將宗教融入課程，有助幼兒品德發展。</li> <li>80%宗教老師掌握「星光伴我」教材的應用，將宗教融入課程當中。</li> <li>80%老師認同學校優化宗教課程，增加幼兒對宗教信仰的認識。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>老師問卷</li> <li>教學計劃</li> <li>教學反思</li> <li>主題教學計劃</li> <li>教學日誌及反思</li> <li>主題檢討</li> <li>課程檢討</li> <li>幼兒學習評估表</li> </ul>	<p>校長 副校長 兩位主任</p> <p>「宗教課程發展」核心小組成員： 彭麗儀 羅海鳳 謝凱祺 李子琪</p> <p>彭麗儀 教學助理</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>增添聖經故事教材 財政預算\$1,000</li> </ul>	

目標	策略 / 工作	時間表	成功準則	檢討工具/資料	負責人	所需資源	備註
2. 與品德培育結合，建立幼兒正面的價值觀，發揚愛主愛人的精神	<b>II. 推行「正向樂果子」計劃，設計正向品德果子</b> i. 參考聖神的果實(九果)，規劃推行三年的計劃，每年設定 3 個主題，按時段推行，於每次的主題設計不同的活動，從個人、家庭及社區三方面，讓幼兒及家長掌握當中的意義。 2022-2023 年度主題：「喜樂」、「慷慨」、「溫柔」  <u>推行時段</u> 10-12 月份推行「喜樂」 1-4 月份推行「慷慨」 4-6 月份推行「溫柔」	2022 年 9 月 至 2023 年 6 月	<ul style="list-style-type: none"> <li>80%老師認「正向樂果子」能以活潑的方式，提升幼兒的品德發展。</li> <li>80%老師認同「正向樂果子」計劃讓幼兒在個人、家庭及社區三方面實踐良好品德行為。</li> <li>70%家庭參與「正向樂果子」計劃活動。</li> <li>80%參與家長認同幼兒能夠於日常生活中實踐良好品德行為。</li> <li>80%老師認同「正向樂果子」能加強個人的正面態度。</li> <li>70%家庭參與「親子步行」活動。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>活動工作紙</li> <li>「正向樂果子」記錄</li> <li>活動相片</li> <li>教務組會議記錄</li> <li>家長回饋</li> </ul>	兩位主任 李鋸泳 陳錡鈺	<ul style="list-style-type: none"> <li>購買活動物資 財政預算\$1,000</li> </ul>	
	<b>III. 「親親大自然」親子步行活動</b> 策劃「親親大自然」親子步行活動，透過活動讓家長與幼兒一起感受大自然的美好，認識天主創造萬物的美妙，在生活中實踐「感恩」、「欣賞」及「珍惜」等良好的品德。	2023 年 1 月 3 日	<ul style="list-style-type: none"> <li>80%參與家長及老師認同活動能讓幼兒感受「感恩」、「欣賞」及「珍惜」等良好的品德。</li> <li>80%參與幼兒投入參與活動。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>活動問卷</li> <li>活動檢討</li> <li>活動相片</li> </ul>	馬副校長 劉主任	<ul style="list-style-type: none"> <li>購買活動物資 財政預算\$500</li> </ul>	

校監簽名：\_\_\_\_\_

校長簽名：\_\_\_\_\_

日 期：\_\_\_\_\_