

寶血幼稚園

二零二二至二三年度學校報告

及

二零二三至二四年度學校計劃

學校報告的主要內容

第一部分 我們的學校

- 1.1 辦學宗旨及目標
- 1.2 兒童情況
- 1.3 老師情況
- 1.4 管理及行政
- 1.5 安全與衛生措施
- 1.6 全年活動安排
- 1.7 開支摘要
- 1.8 運用推廣閱讀津貼報告

第二部分 自我評估

- 2.1 檢視本年度工作計劃的成效
- 2.2 我們的學與教
- 2.3 我們對兒童和老師的支援

第三部分 發展計劃

- 3.1 探討持續發展的工作
- 3.2 關注事項
- 3.3 學校下年度的工作計劃

第一部分 我們的學校

1.1 辦學宗旨及目標

- 本校以兒童為中心，致力發展全人的優質教育，啟發兒童主動學習，建立自信、培養品德、認識愛主愛人的信仰真諦。
- 使兒童在自由活潑、友愛共融的校園內、喜樂地成長。
- 本著「智、義、勇、節」的校訓，發揮自強不息、勇毅堅忍的精神。

1.2 兒童情況

學校本年度開辦 15 班，共有兒童 411 人；班級編制及兒童人數如下：

班級	上午班		下午班		全日班	
	班數	人數	班數	人數	班數	人數
高班	3	100	2	45	/	/
低班	3	95	2	37	/	/
幼兒班	3	99	2	35	/	/
總數	9	294	6	117	/	/

1.3 教職員情況

(1) 教職員人數

- 除校長外，學校共有 22 位全日老師，7 位兼職老師，2 位教學助理，12 位支援人員（文員及校工，其中 2 人為兼職）
- 過去一年離職老師 4 人，佔 13.7 %。

(2) 老師（包括校長）的資歷及人數

老師資歷	碩士	學士學位 (幼兒教育)	幼兒教育證書	合格幼稚園老師
人數	1	21	7	\
%	3%	72%	24%	0%

(3) 教學經驗

教學經驗	0-3 年	4-6 年	7 年以上
人數	3	1	25
%	10%	3%	86%

(4) 老師專業發展情況

日期	主辦機構	進修內容	出席者
12-8-2022	教育局	幼稚園校監及校董培訓課程(一)	甘修女 馬秀琼
13-8-2022	寶血女修會	新入職員工輔導日	甘修女 馬秀琼 劉恩延 何惠珊 許海嘉 何龍莎 黃潔賢
15-8-2022	教育局	幼稚園校監及校董培訓課程(二)	甘修女 馬秀琼
22-8-2022	本園	新老師輔導日	許海嘉 何龍莎
22-8-2022	本園	校本幼兒 STEM 課程設定會議	甘修女 馬秀琼 劉恩延 黃碧珊 黃潔賢 黃佩珍 麥茵凌
23-8-2022	本園	如何擴展宗教融入主題中及 《星光伴我》教學應用講座	全體教師
17-9-2022	本園	幼兒 STEM 教師工作坊(1)	全體教師
13/15/19- 9-2022	本園	幼兒 STEM 教師培訓會議 (上學期)	劉恩延 黃碧珊 黃潔賢 黃佩珍 麥茵凌
21-9-2022 3-11-2022	本園	宗教共融教師培訓會議	彭麗儀 羅海鳳 謝凱祺 李子琪
24-9-2022	教育局	幼稚園質素評核簡介(2021/22 學 年)暨經驗分享會	劉恩延 李鋸泳
11-10-2022	香港大學及 教育局	非華語幼稚園學生學習中文支 援計劃講座	李鋸泳
31-10-2022	教育局	幼兒正面價值觀的培育講座	劉恩延

11/10-13/11-2022	教育局	2022 幼稚園教師普通話課程	關歆
20-10-2022	教育局	支援有特殊需要的學生升讀小一講座	林少屏
9-11-2022	教育局	認識中華文化傳承與美德講座	楊詠芝
11-11-2022	天主教修會學校聯會	STEM/體適能/對話式閱讀/藝術教師工作坊	全體教師
16-12-2022	本園	STEM 工作坊/ 宗教融入課程工作坊	全體教師
19-12-2022	本園	推廣中華文化教師專業發展一參觀香港文化博物館	全體教師
9-1-2023	教育局	加強支援幼稚園措施簡介會	甘修女
13-1-2023	教育局	教師專業操守指引簡介會	馬副校長
9-1-2023	教育局	高效通訊模組簡介會	馬副校長
23-2-2023	IVE 數碼動力	兒童習歷程檔案設計(電子化)講座	林少屏 李鋸泳
23/24/27-2-2023	本園	幼兒 STEM 教師培訓會議(下學期)	劉恩延 黃碧珊 黃潔賢 黃佩珍 麥茵凌
17-3-2023	天主教教育事務處	價值教育整體課程框架(天主教學校)校本推展模式計劃(2022-23) 聯校工作坊	馬副校長 劉恩延
3-4-2023	香港基督教女青年會	如何改善 SEN 幼兒在校執行功能講座	全體教師
3-4-2023	香港基督教女青年會	CIRCLE PAINTING 教師工作坊	全體教師
4-4-2023	寶血女修會教育事務處	「心靈綠洲」講座	全體教師
15-4-2023	香港教育大學	教師專業發展工作坊一評估與教學	何龍莎
28-4-2023	香港中文大學	「優質教育·全人發展·正面價值」正向教育研討會	馬副校長 劉恩延
25-5-2023	天主教教育事務處	天主教學校教師日 22-23	全體教師
8/15/22/29-5-2023	教理中心	福傳技巧應用工作坊單元(四)	馬副校長

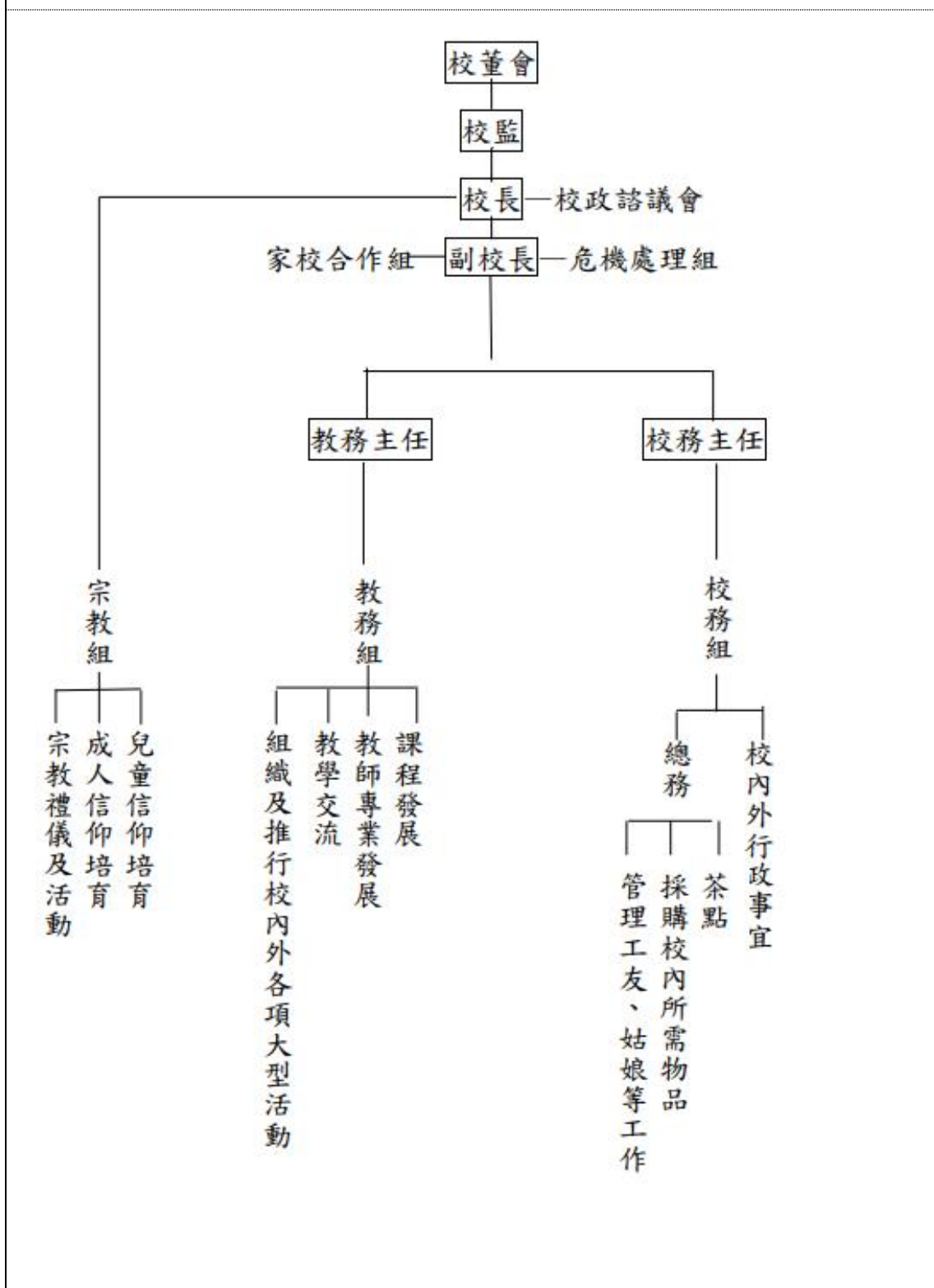
1.4 管理及行政

(1) 校董會成員及其職能

- 校董會成員包括辦學團體的六名董事及本校校長，其中一位校董為學校代表。
- 校董會成員均為教育界專業人士，能掌握教育趨勢，而提供專業意見。
- 每年審閱學校的校務報告及學年發展計劃，議決學校事務。
- 每年召開兩次校董會議，向校董會徵詢意見，並進行審批程序。遇重大事情則會召開臨時校董會議。
- 校董會主席為校監，與學校經常作密切聯繫，監察學校之運作及財政之運用。校長每月至少一次向校監匯報學校之狀況。
- 校監多次到校巡視，每年與全體教職員舉行會議，指示校方的辦學精神及理念、政策及聽取員工的意見，給予員工支持及鼓勵。
- 校監恆常出席學校舉行的團體活動、家校活動，並接觸家長，瞭解家長對學校的意見。

(2) 行政架構

學校可選擇用文字描述或以圖表介紹領導層、管理層、老師和支援人員(文員及校工)的行政組織架構。



1.5 安全及衛生措施

- 消防設備及措施：依據消防處指引在適當的位置放有滅火筒，每年定期安排註冊消防公司到校檢查滅火筒期限及更新裝置，以策安全；各室設有走火路線指引地圖，每半年進行一次火警演習，提高教職員工及學生防火意識及緊急應變；
- 制定使用遊樂設施安全指引、戶外大型遊玩設施均有安全地墊、防撞膠及課室大門安裝防夾手指護條，確保兒童安全；
- 已有 9 位老師持有有效急救證書，若兒童遇意外時可得到適時處理；
- 各課室/活動室均設有「急救藥箱」，並定期檢查箱內物品的限期及添置已消耗物品，以備不時之需；
- 課室內備有「課室應用手冊」，內附有校內/校外活動安全措施、傳染病指引、兒童受傷應變方法、學生校內意外紀錄表及學生缺課通報機制等，以支援老師的工作；
- 兒童每天上學前必須量度體溫及在疫情下進行快速抗原測試，並透過 eClass 系統記錄；
- 兒童每天進校時需量度體溫及利用消毒搓手液清潔雙手；
- 每天記錄兒童請假原因，如發現有傳染病蔓延跡象，即與衛生署衛生防護中心聯絡，以防止傳染病在校園擴散蔓延的情況；
- 注重環境衛生，訂立衛生指引，讓員工依據守則清潔校舍及處理傳染性不潔物；
- 滅蟲公司定期到校作滅蚊及滅蟲工作；
- 安排專業人員到校作全面消毒，以減低疾病傳播風險。
- 學校已通過由專業人士進行的通風測試，並購買空氣淨化機淨化室內的空氣，以減低傳染病在校園擴散蔓延的情況。

1.6 全年活動安排

月份	班級	活動
8	幼兒班-高班	新學年家長會
	幼兒班	新生適應周
9	低班-高班	開課日

月份	班級	活動
	基督小幼苗	基督小幼苗周年派遣(公教老師參與)
	幼兒班-高班	中秋節提燈會
	幼兒班-高班	童賀國慶
	高班	慎用救護服務-幼兒教育講座
10	幼兒班	雙色日
	幼兒班-高班	開學祝福禮
	幼兒班-高班	家長教師會第二十三屆選舉
	幼兒班-高班	「運動健兒 GO GO GO 」生日會(9-10 月份)
	低班	消防教育講座
	高班	基督小幼苗承諾禮
	新生	校園知多點(1)
11	幼兒班-高班	第二十三屆家教會委員就職典禮
	高班	高班秋季旅行
	幼兒班	幼兒班家長會
	低班	低班秋季旅行
	幼兒班-高班	「世界風情展姿采」生日會(11-12 月份)
	幼兒班-高班	聖誕祈禱會
	低班	低班參觀圖書館
12	幼兒班	幼兒班秋季旅行
	幼兒班-高班	親子創作~聖誕吊飾設計
	幼兒班-高班	普世歡騰迎聖誕
	高班	長幼樂共融
	幼兒班-高班	繽紛育兒樂-家長工作坊
	新生	歡笑樂園
	高班	家長一起上學去
	高班	寶幼戲劇台-喜樂西瓜
	幼兒班-高班	陽光笑容新一代 家校護齒活動 (連續 12 個星期)
1	幼兒班-高班	上學期家長日
	幼兒班-高班	親子旅行「大埔海濱公園」
	高班	參觀香港動植物公園
	幼兒班	機電安全講座

月份	班級	活動
	幼兒班	家庭成員繽紛 show
	幼兒班-高班	「趣怪動物」生日會(1-2 月份)
	幼兒班-高班	金兔賀新春團拜
2	幼兒班-高班	親子賣旗籌款
	低班	綠在東區
3	低班	小一選校及派位講座(一)
	幼兒班	衛生教育講座
	幼兒班-高班	寶幼戲劇台-慷慨國
	幼兒班-高班	甘修女主保瞻禮日
	幼兒班-高班	「夢想職業展才能」生日會(3-4 月份)
	幼兒班-高班	四旬期祈禱會
	幼兒班-高班	STEM 家長工作坊
	幼兒班-高班	四旬愛心「親子填色比賽」
4	幼兒班-高班	親子朝聖活動
	幼兒班-高班	賽馬會幼童健齒計劃
	幼兒班-高班	復活節祈禱會
	幼兒班-高班	親子科學實驗室
	幼兒班-高班	科學遊戲日
	幼兒班	家長一起上學去
	新生	愉快課堂
5	幼兒班-高班	「孩子發脾氣，是發展腦袋的好機會」家長網上講座
	幼兒班-高班	耶穌聖心月
	高班	奉獻聖母 24 小時
	幼兒班-高班	「樂玩磚家」家長工作坊
	幼兒班-高班	「卡通人物」生日會(5-6 月份)
	幼兒班-高班	低班義孝新聞台
6	高班	畢業典禮
	高班	迪士尼畢業旅行
	幼兒班-高班	-低班勇德新聞台
	高班	參觀沙田文化博物館
	幼兒班-高班	幼兒智仁故事台 快跑呀！
	幼兒班	道路安全講座

月份	班級	活動
	低班	參觀金紫荊廣場
	低班	親子參觀益力多廠
	幼兒班-高班	端午節「龍舟競渡」
	幼兒班-高班	幼兒義孝故事台-風起了!
	幼兒班-高班	耶穌聖心月敬禮
	高班	參觀寶血小學
	幼兒班	「長幼樂共融」活動
	幼兒班	「遊車河」活動
	幼兒班-高班	幼兒勇故事台-小狗推大盒子
7	幼兒班-高班	動力水世界
	幼兒班-高班	結業禮
	低班	小一選校及派位講座(二)
	幼兒班-高班	卡通人物生日會(7-8月)
	幼兒班-高班	下學期家長日

1.7 開支摘要

1. 校長及教學人員薪酬 62.7%
2. 非教學人員薪酬 21.3%
3. 租金、管理費、差餉及地租 5.9%
4. 教學用品 2.1%
5. 員工培訓及專業發展 0.1%
6. 其他開支 8%

1.8 運用推廣閱讀津貼報告

本年度推廣閱讀主要目標成效：

1. 配合校本主題內容，添置主題的相關圖書，刺激幼兒於主題探討中，學習透過閱讀增進知識和經驗，讓幼兒感受閱讀圖書的益處，老師反映主題書配合幼兒的學習興趣，能有效提高幼兒於圖書中找尋有趣的資訊。
2. 校內舉辦親子閱讀計劃，鼓勵家長在家與幼兒進行親子閱讀，家長及幼兒參與度相當高，家長反映學校能鼓勵親子共讀的好習慣。
3. 學校繼續推行校內漂書活動，幼兒喜愛自由選取自己喜歡的圖書進行閱讀，從觀察所見，大部份幼兒能將心愛的圖書介紹給好友，邀請一起共讀交流圖書內容，彼此建立喜愛閱讀的良好文化。

第二部分：財政報告

獲發津貼金額（元）：\$20,646+上年度盈餘\$9,918.3

	項目名稱*	實際開支 (元)
1.	購買閱讀資源	
	<input type="checkbox"/> 中文書	9,870.5
	<input checked="" type="checkbox"/> 英文書	
2.	舉辦與推廣閱讀有關的校本活動	
	<input checked="" type="checkbox"/> 閱讀獎勵計劃	3,491
	<input checked="" type="checkbox"/> 家長義工講故事	
	其他：	
3.	購買服務，以舉辦推廣閱讀的活動	
	<input type="checkbox"/> 聘請作家、專業說故事人等進行講座、講故事活動、親子閱讀	
	<input type="checkbox"/> 購買外間機構提供的服務，協助舉辦與推廣閱讀有關的活動	
	其他：	
4.	其他項目：	
		總計
		13,361.5
		津貼年度結餘
		7,284.5

* 請以✓選或以文字說明。

第二部分 自我評估

2.1 檢視本年度工作計劃的成效

關注事項總目標(一)：

透過科學探索活動，激發幼兒的好奇心及求知欲，並經過老師的引導，提升幼兒的思維及解難能力。

工作計劃所運用的策略及工作	憑證：
<p>請從「管理與組織」、「學與教」或「機構文化及給予兒童支援」等方面，說明有關範疇所推行的策略及工作。</p>	
<p>1. 高低幼三級均設有「大自然與生活」的學習範疇，因應各級的主題，規劃相關的學習內容，並配合幼兒的發展編排，激發幼兒的好奇心和探索精神。</p>	<ul style="list-style-type: none">● 各級進度表
<p>2. 各級教學活動均設有具有探索性及有趣的小實驗，培養及增加幼兒對科學探索的精神，激發幼兒的好奇心，在活動中加入具挑戰性的元素，讓幼兒搜集相關的資料或作經驗分享，將科學與生活連接，培養幼兒的求知欲，提升幼兒解難的能力。</p>	<ul style="list-style-type: none">● 各級進度表● 教學計劃及課後反思
<p>3. 課室內均設有探索角，老師因應幼兒的學習興趣，將科學探討的主題融入角落，如：光與影、磁石、觸感探索遊戲等，更順應幼兒的學習興趣而延展有關的科學探索活動，如：探索摺紙飛機的物料及方法、毛毛蟲長大的過程……等。</p>	<ul style="list-style-type: none">● 教學計劃及課後反思● 主題學習經驗分享
<p>4. 運用教師專業發展津貼，組織「幼兒 STEM 課程」核心小組，邀請洪進華先生帶領核心教師設計及規劃適合三級的螺旋式 STEM 課程，藉以提升教師帶領科學活動的技巧，學習設計有趣味及具探索性及提升幼兒思維的 STEM 課程活動，藉以加強幼兒的求知欲及解難的能力。</p>	<ul style="list-style-type: none">● 校本支援計劃 STEM 課程活動內容設計● 活動相片
<p>5. 邀請洪進華先生舉行「幼兒 STEM」家長工作坊，提升幼兒對科學探究的興趣，促進幼兒的思維發展，介紹 STEM 在學校推行的教學成果，並分享家長如何在家中透過簡單遊戲活動，培養幼兒在生活中的探究精神。</p>	<ul style="list-style-type: none">● 「幼兒 STEM」家長工作坊活動安排
<p>6. 於大埔海濱公園進行親子旅行活動，設計步行遊踪讓家長及幼兒親親大自然，並鼓勵家長帶昆蟲屋觀察昆蟲的形態及習性，增加接觸大自然的機會。</p>	<ul style="list-style-type: none">● 親子旅行活動安排● 學校網頁
<p>7. 舉行「親子科學實驗室」活動，由香港基督教女青年會駐校社工姑娘帶領，透過動動手動動腦去觀察、探索、思考和學習，引發</p>	<ul style="list-style-type: none">● 親子科學實驗室活動安

<p>幼兒的學習動機及好奇心，培養探索精神，將所學的知識和概念與生活聯繫並加以運用。</p> <p>8. 本年度新增設「科學遊戲日」，配合口號「科學小遊戲，玩出大道理」，訂定「光影世界」為主題，讓幼兒親身體驗光與影在我們日常生活中的關係，學習從藝術角度探索光影，運用光影發揮無限創意。</p>	<p>排</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 學校網頁 ● 科學遊戲日活動安排 ● 學校網頁
<p>1. 大部份老師認為三級的大自然與生活課程，能有效配合幼兒的年齡層發展，激發幼兒的好奇心和探索精神，設計多元化而有趣的科學遊戲，將科學學習從做中學，享受科學活動帶來的樂趣。</p> <p>2. 老師帶領科學小實驗時，予幼兒思考的機會，讓他們在實驗進行前測，猜估實驗結果;接著動手做，透過操作尋找科學的真相，再把實驗結果記錄下來。幼兒透過一連串的學習過程，激發幼兒的好奇心和求知欲，讓他們學會主動學習，尋求真理的探索精神。</p> <p>3. 老師設置探索角時，以幼兒的興趣為依歸，放入不同的科學探索元素，讓幼兒透過視覺、聽覺、觸覺去學習;同時按幼兒的興趣，展開探索不同物料做出不同的製成品作比較，從觀察中學習對物件作出分析，學會從不同角度思考，把所學的知識融入生活中。</p> <p>4. 「幼兒 STEM 課程」讓教師有機會檢視三級共通的課程，如何有效地設計出螺旋式的教學計劃，教學內容是配合主題且生活化的，使幼兒容易明白及理解，從而產生興趣。STEM 學習科學的其中一個方式，讓老師學習將科學概念拆解成不同的步驟，讓幼兒更易掌握科學概念。課前備課亦同樣重要，教師需裝備自己，才能教授得更見成效。建議「核心小組」老師進行課堂錄影分享，讓各班主任及專科老師更有效地學習。</p> <p>5. 家長非常滿意是次「幼兒 STEM」家長工作坊活動，令所他們可以一同學習怎樣教導孩子探索和思考科學活動，獲得寶貴的經驗，希望學校會再舉辦多些這些活動。</p> <p>6. 大埔海濱公園親子旅行設置不同的關口，予家長與幼兒一起進行步行活動，增加親親大自然的機會。行畢全程親親大自然的家庭，獲得小禮物以示獎勵。從旅行問卷調查的回饋中，顯示家長、幼兒及老師對是次活動均十分滿意及享受活動帶來的樂趣。</p> <p>7. 「親子科學實驗室」不但能促進親子關係，且能讓家長了解相關的小實驗了予適合親子進行。參與人數踴躍，可增加參與人數。</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● 各級進度表 ● 教學計劃及課後反思 ● 課程檢討 ● 兒童持續發展記錄 ● 主題檔案內的環境佈置 ● 主題學習經驗分享 ● 校本支援計劃科學活動內容設計 ● STEM 教學計劃 ● 兒童持續發展記錄 ● 「幼兒 STEM」家長工作坊問卷調查 ● 旅行問卷調查 ● 家長持分者問卷

<p>8. 老師於「科學遊戲日」設計多元化而具探索性的遊戲，讓幼兒參與，從教師問卷中顯示，幼兒當天表現非常投入，活動內容能配合幼兒的發展，引發幼兒的好奇心，動手動腦來參與不同的遊戲。活動內容能有效提升幼兒的求知欲，有效培養幼兒樂於嘗試及發揮創意的精神，更能將科學與生活連結起來。</p> <p>總結： 本年度透過參與校本支援計劃，以及洪進華先生帶領協助，能有助推動本園的科學 STEM 課程發展，獲取豐富的體能教學經驗。成立「核心小組」於推行課程改革而言，亦非常有助課程推廣及教師專業發展。</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● 校務會議分享 ● 親子科學實驗室問卷 ● 活動相片 ● 校內遊戲日活動教師問卷 ● 學校網頁
<p>進一步改善的建議 / 發展空間</p>	
<p>應用本年度校本支援組推行的「幼兒 STEM 課程」優化大自然與科學的教學經驗，來年嘗試應用至各級的主題當中，配合情境及主題優化體能活動設計，檢視各科學教材的應用。</p> <p>藉著教師於幼兒課堂中的觀察，與幼兒恆常探討科學與生活之間的關係，將日常生活經驗與科學活動作結合，並鼓勵幼兒多思考、多提問，推動幼兒對周遭事物的好奇心，以及外界與個人的關係。</p> <p>建議藉本年度的經驗，來年試行發展 STEM 教學，以優化大自然與課學的課程，並推動幼兒主動學習，培養幼兒積極好奇心的心態，提升他們對事物的求知欲為發展目標。</p>	

關注事項總目標(二)：

優化宗教課程，與品德培育結合，推行「正向樂果子」計劃，建立幼兒正面的價值觀，發揚愛主愛人的精神。

<p>工作計劃所運用的策略及工作</p>	<p>憑證：</p>
<p>請從「管理與組織」、「學與教」或「機構文化及給予兒童支援」等方面，說明有關範疇所推行的策略及工作。</p>	
<p>1. 邀請梁長才校長指導，優化宗教課程。全體老師參與由梁校長主講的「如何運用星光伴我教材」教師培訓講座，認識相關教材的應用。</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● 老師問卷

<p>2. 組織「宗教課程發展」核心小組，藉著與梁校長進行備課、觀課及評課會議，學習宗教課程規劃，優化宗教課程的推行。</p> <p>3. 核心小組成員繼續協助各級老師宗教內容結合主題，於每個主題加入宗教的元素，利用主題故事內容或主題活動帶出與宗教的連繫性，從而加強幼兒對聖經故事及金句的認識，並利用具體的事情讓他們更理解良好的品德行為，成為良好的公民。</p> <p>4. 透過梁長才校長的指導，本園優化了部分宗教活動，包括「聖母月祈禱會」及新增「結業禮祈禱會」。</p> <p>5. 策劃「親親大自然」親子步行活動和親子朝聖活動，透過活動讓家長與幼兒一起感受大自然的美好，認識天主創造萬物的美妙，在生活中實踐「感恩」、「欣賞」及「珍惜」等良好的品德。</p> <p>6. 承接上年度繼續推行第二年的「正向樂果子」活動，主題為「喜樂」、「慷慨」和「溫柔」，以聖神果子為核心，設計正向品德果子，按時段推行，於每次的主題設計不同的活動，從個人、家庭及社區三方面，建立幼兒正面的價值觀，發揚愛主愛人的精神。當中的活動包括：「喜樂上學去」、「分享喜樂」、「家庭樂」、「日行一善一提子」、「玩具齊齊玩」、「慷慨家庭」、「靜靜地，深呼吸」靜觀練習，「誰是溫柔士多啤梨」。</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● 教學計劃 ● 教學反思 ● 主題教學計劃 ● 教學日誌及反思 ● 主題檢討 ● 課程檢討 ● 幼兒學習評估表 ● 活動相片 ● 正向小錦囊 ● 正向樂果子活動內容 ● 「正向樂果子」記錄
<p>評述工作計劃的成效</p>	
<p><i>運用工作計劃所擬訂的成功準則及所收集到的檢討資料，從促進兒童學習作思量，扼要評述此計劃能否達至既定目標。</i></p>	
<p>1. 本年度宗教科老師運用「星光伴我教材」，向幼兒解述聖經故事，幼兒在課堂中表現投入，亦能在家中描述故事和唱歌，與家人分享，達至福傳的效果。另外，家長認真與幼兒完成教材內的親子工作紙，不但提升家長的參與度，同時讓家長更了解宗教課程。</p> <p>2. 本年度將宗教訊息融入課程，透過團體活動，將主題學習內容與宗教訊息結合，加深幼兒對宗教的認識，並學習天主教導我們的良好品德。透過結合金句，協助老師把宗教訊息帶入課堂之中，讓幼兒更容易認識天主，同時把所學的金句，回家與家人分享。大部份教師表示，金句內容正面且具有鼓勵性質，讓各家庭易於理解和適時應用，切實將宗教融入於幼兒的生活經驗當中，如：懂得感恩和為他人祈禱。</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● 老師問卷 ● 教學計劃 ● 教學反思

<p>3. 本年度的「伴你成長」內容與「正向樂果子」計劃結合，請家長分享幼兒表現「喜樂」及「慷慨」的經驗，老師反映大部分家長都能掌握，並仔細描述幼兒的良好正向行為。</p> <p>4. 配合「正向樂果子」活動，於「喜樂」主題設定角色「喜樂西瓜」；「慷慨」主題設定角色「慷慨提子」；「溫柔」主題設定角色「溫柔士多啤梨」，以老師扮演以上三類果子，配合歌曲和律動，大部份教師表示實質和具體的果子形象，相當形象化和活潑，非常吸引幼兒，在潛移默化下，提醒幼兒常懷喜樂、發揮慷慨精神及以溫柔良善的態度善待他人，提升幼兒的品德發展。</p> <p>5. 本年度於開學初推行「喜樂上學去」活動，教師邀請幼兒輪流擔當「喜樂小西瓜」，在幼兒身上掛著「喜樂小西瓜」掛牌，在校園四周傳播喜樂，老師表示活動能營造喜樂校園的氛圍。</p> <p>6. 在「家庭樂」活動中，教師派發星星便條紙，請家長記錄家中喜樂的事情或感受，然後請幼兒帶回校分享，老師也會給他們一顆「喜樂之星」，讓幼兒帶回家中放進喜樂星星樽內把快樂儲起來，鼓勵幼兒常懷喜樂的心。家長表示欣賞是次活動，能與幼兒一起經歷和記錄喜樂的過程。</p> <p>7. 在「日行一善一提子」活動中，老師每天邀請幼兒擔任「慷慨小提子」，在四周觀察同伴的需要，運用自己的能力慷慨地幫助別人，每當他們慷慨地作善行時，老師會送他一粒小提子貼在提子卡上，讓每位幼兒也有一串滿有愛心的「慷慨提子」，最後帶回家中給家人分享。家長表示活動效果不錯，幼兒在家中也嘗試慷慨地與家人分享食物或玩具，認同幼兒能夠於日常生活中實踐良好品德行為。</p> <p>8. 在「誰是溫柔士多啤梨」活動中，老師向幼兒派發溫柔士多啤梨襟章，以嘉許溫柔良善的表現或態度，老師和幼兒每天把襟章扣在身上，提醒幼兒每天要以禮待人，建立良好的品德習慣。大部份老師反映，活動有助推動幼兒溫柔行為的出現，家長於家長日的分享內容中，表示幼兒在家中亦曾拿出襟章，提醒家人要有溫柔的表現。</p> <p>9. 本年度學校環境中繼續設有寶幼信箱，幼兒和家長自由對老師表達仁愛之意，幼兒主動將自己的心意放進老師的信箱內，藉著寶幼信箱活動在校園內持續推行，校園內漸漸引發出互相關懷之文化，促進師生和老師同儕間之溝通。</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● 主題教學計劃 ● 教學日誌及反思 ● 主題檢討 ● 課程檢討 ● 幼兒學習評估表 ● 校務會議分享 ● 活動問卷 ● 活動檢討 ● 活動相片 ● 正向小錦囊 ● 正向樂果子活動內容 ● 「正向樂果子」記錄 ● 教務組會議記錄 ● 家長回饋
--	--

<p>總結：</p> <p>本年度宗教融入課程及推行正向樂果子活動效果理想和成功，學校各持分者在不同的活動回饋中均表示欣賞，幼兒都能培養出良好及正向的品德態度。因此，本園的教育特色以重視幼兒的全人發展，建立他們的正面價值觀，及以重視品德教育為發展方向。</p>	
<p>進一步改善的建議 / 發展空間</p>	
<p>繼續運用「星光伴我教材」，使本園有更具體和完整的宗教課程，亦讓家長更了解和掌握課程的內容。同時繼續把宗教訊息融入各級主題內容中，透過簡短的金句加強幼兒對聖經及金句的認識。</p>	
<p>建議靜思祈禱配合節令，由宗教老師講解各項活動，讓同事更了解活動的內容和意義，提高同事投入活動的程度。</p>	
<p>繼續推行「正向樂果子」活動，來年主題暫定為「平安」、「節制」和「慈祥」，惟建議加強與家長的溝通，並有效配合實質的物品如：呼吸球和金粉樽作為靜觀練習，提升活動的效能。同時建議活動邀請本園校長甘修女參與成為其中一款果子，使果子的形象更親民和切合果子的特色。</p>	
<p>建議持續推行「正向樂果子」活動及使之恆常化，配合宗教課程，培養幼兒有良好的品德正向價值觀，兩者結合成為本園獨有的品德教育路線。</p>	

2.2 我們的學與教

<p>評述工作成效</p>	<p>憑證：</p>
<p><i>請評述學校課程設計、教學與照顧及學習經驗評估的效能，並依據幼兒表現作說明。</i></p>	
<p>1. 本園參照「幼稚園教育課程指引（2017）」，因應不同年齡兒童的發展特徵及需要、表現指標要求、學校的辦學宗旨、校本的教育理念和學校發展需要訂定課程目標及編排課程。同時，學校依據 6 大學習範疇，透過語文、體能與健康、幼兒數學、大自然與生活、藝術與創意和個人與群體六個學習範疇編排課程。學校的課程以兒童為中心，培養幼兒愛主愛人的信仰真諦，並因應幼兒的學習需要、學習發展、興趣和能力等彈性進行教學活動。</p>	<ul style="list-style-type: none"> • 學校政策及老師守則 • 課程檢討記錄 • 課程進度表 • 各級主題檔

<p>2. 本園在編排和策劃課程方面，依據教育局「幼稚園教育課程指引 2017」之建議方向、上年度的課程檢討來編制三級的進度表，老師亦因應幼兒的年齡發展需要、能力及學習興趣制定每個主題的學習重點。除了恆常的課程外，老師為切合幼兒發展的多樣性，更會靈活彈性調適教學策略及活動設計。此外，為了加強幼兒大小肌肉及身體協調能力的發展，及增加體能活動的趣味性及幼兒參與度，依據上年度已統整三級體能課程，本年度再深入設計三級的體能活動內容，各體能技巧設置不同層次的活動內容，使體能活動更具多元性，發展幼兒不同的肢體動作技巧，藉以提升幼兒對體能技巧及用具操控能力。</p>	<p>案</p> <ul style="list-style-type: none"> • 各級會議記錄 • 教務組會議記錄 • 編寫教學計劃工作指引 • 教學日誌
<p>3. 在策劃體能活動當中，全老師學習編寫新體能教案模式，預先編定合適的體能器材，而且在活動中會加入情景，設計層次不一的活動，讓每個體能技巧的設計更具整體性和趣味性，經過上半學期的嘗試，老師在下學期的應用更為純熟，繼續加強幼兒對體能活動的好奇心和自主性，協助幼兒發展強壯的體魄，建立對參與體能活動的興趣，從而養成良好的生活習慣。</p>	<ul style="list-style-type: none"> • 高廣度研習分享記錄 • 培訓問卷 • 親子閱讀計劃 • 學校網頁報告
<p>4. 為讓幼兒透過科學探索活動，激發幼兒的好奇心及求知欲，本年度邀請富有經驗的洪進華先生帶領「科學活動發展」核心小組成員進行備課，按校本特色及大自然與生活範疇課程作基礎，設計多元化的 STEM 活動，分別在每一級進行觀課、評課及研習。從課程檢討及教師回饋可見，核心小組成員表示在規劃大自然與生活的活動及帶領 STEM 的技巧上也有所提升，而且將兩個學科課題「生命科學-身體器官」和「動態科學-電」以螺旋式按幼兒的程度編入三級課程中，並配合校本主題帶出，將生活上的科學經驗帶給幼兒，藉以加強幼兒探索精神與思考能力。幼兒於探索過程中，老師不斷誘發幼兒多觀察和思考，鼓勵幼兒探索發現和提升解難能力，從而培養幼兒對周遭事物的敏銳度。除此之外，洪進華導師更引入以 5E 教學方式來帶領 STEM 活動，讓教師的教學流程更精準，對正教學目標推行活動及擬訂教學策略。建議來年可持續在課程編排、教學活動和環境佈置當中加入不同的感觀和科學探索遊戲活動，從而進一步激發幼兒的好奇心及求知欲。</p>	<ul style="list-style-type: none"> • 老師進修記錄 • 老師培訓活動問卷 • 兒童發展評估表及評估準則 • 兒童學習歷程檔案 • 兒童個人跟進檔案 • 家長聯絡記錄
<p>5. 本年度學校繼續優化宗教課程，梁長才校長繼續帶領本園的核心小組成員共同進行備課、觀課及評課，利用聖經故事、「如何運用星光伴我教材」、插圖及金句與主題及生活經驗結合，各級於每個主題加入宗教的元素，利用主題故事或活動帶出與宗教的連繫性，讓靈性培育自然地融</p>	<ul style="list-style-type: none"> • 老師考績記錄 • 親子手冊 • 伴你成長

入主題活動中，藉此帶出宗教訊息，並於日常生活中實踐，為幼兒建立良好的價值觀，拓展品德教育。

6. 學校配合教育局推行「國家安全教育」，因應不同的節日推行節慶活動，如：端午節活動，進行模擬扒龍舟遊戲及包粽子的體驗等，使幼兒能夠留下深刻的印象，加深幼兒對中國傳統節日的認識。而在國慶、慶回歸等活動中，學校安排已授「幼稚園升國旗儀式工作坊」培訓的教職員在校進行升旗儀式，讓幼兒知道居住的香港是中國的一部分，認識中國的地理位置、國旗和國歌，學習升旗禮時的禮儀，以及知道播放國歌或觀看升旗禮時的應有禮儀及態度。此外，本校安排老師於教師發展日參觀香港文化博物館，讓老師將參觀所見的中國歷史文化及香港本土文化的發展作為教學的參考點子，在教學當中滲入中國的藝術文化，幫助幼兒初步認識國家及中華文化，培養幼兒對國民身份認同。除此之外，本年度學校亦會繼續安排教職人員參加由教育局舉辦的「幼稚園升國旗儀式工作坊」，在校推廣升旗文化。在日常教學活動及課室佈置中，學校致力訓練常規及自理能力，透過不同的教學方式，讓幼兒學習進行活動時應遵守的規則，與人相處的態度及在公眾地方時應注意的禮儀，培養守規守法的小朋友。
7. 在教學計劃方面，老師依照時間表來編定每天的教學日程，配合教學目標設計多元化的活動，使幼兒在學習活動中，展現其不同的學習興趣，有深入探究的機會，拓展知識、發展技能和培養正面的價值觀及積極的態度。透過活動中的提問，引發出幼兒的學習興趣，隨機引發出不同的「教學點子」或「延展活動」，幼兒能跟著自己的興趣來發展及建構不同的知識範疇。
8. 教師在設計教學計劃及安排活動時，能配合兒童的發展需要、能力興趣和經驗，具靈活性，讓幼兒有發揮的空間。老師透過觀察幼兒的表現、主題檢討會的班本活動分享、主題經驗中期及總結分享、幼兒回饋、觀察記錄及學科評估表，當中幼兒除了獲取豐富的課外知識外，老師會因應每班不同的學習能力及進程做出相應的調整，適時建構幼兒的學習，有效地促進班本活動的推行，使課程更見靈活。
9. 學校以主題書作藍本，然後再按幼兒的學習興趣，發展出校本課程。制定課程目標時會檢視每年課程檢討，同時透過幼兒學習情況、老師的主題活動檢討及反思、家長意見等回饋課程。本校亦會透過不同渠道讓家長了解課程及學校發展重點，如：家長會、主題資訊站、主題經驗中期及總結分享等。家長可在「幼兒回饋」填寫幼兒對該主題的學習經驗作

- 「校內研習坊」簡報

- 「課程簡介會」簡報

-

出的回饋，讓老師更能了解幼兒在主題中所學習到的知識、技能和態度。此外，家長可以在「主題學習經驗中期分享」了解更多幼兒在校學習的資訊，而在「主題學習經驗總結分享」中，老師會簡述班本的教學點子內容，以及提供活動相片作輔助，讓家長更能具體及清晰了解各班實際推行班本活動的進程及幼兒的學習內容。

10. 在創設區角方面，以幼兒班而言，學期開初會由老師主力設計，讓幼兒透過操弄及體驗，從而獲得知識，隨後會加入幼兒的參與，融合主題創設模擬情境的區域，促進幼兒之間的互動，使其社交方面發展有所進步。而低、高班方面，老師讓幼兒共同參與，將幼兒的作品或意念融入角落設計中，藉此拓展幼兒的知識、技能、社交能力及培養正確的態度。
11. 本年上課時間回復三小時十五分鐘，本園亦依照教育局指引建議的時間分配日程，每天都安排音、體、美活動時間活動，而且在自選分組遊戲時間讓幼兒自行規劃及選擇不同的活動進行學習，如：圖書角、藝術角、建築角、扮演角、識數角和語文角等。在整天的日程中包含動態和靜態的活動，讓幼兒能在不同的空間進行遊戲和探索，給予幼兒獨自和群體學習的機會，促進均衡發展。此外，本校每天亦會安排「自由遊戲」時間，讓幼兒在操場、課室和不同的活動室也可以操弄和探索不同的物料，從而建立自信和自理能力，讓幼兒在自由遊戲的過程中擁有主導權，創設不同的遊戲方式，展現不同的學習概念。當中，因為體能場地的動感樂園地面不平均，幼兒較難運用較大的物料進行建構，故此，建議在場地規劃上需再作調動。
12. 學校採用多元化教學模式，如：高廣度計劃活動、設計活動、戲劇教學、厄瑪烏教學法、STEM 等，透過遊戲學習和生活化的主題，並結合宗教的訊息編訂綜合課程。幼兒通過各項有趣的活動及生活體驗自由探索，愉快學習。本校繼續將高廣度的理念「計劃 — 工作 — 回顧」融入活動及遊戲當中，幼兒都能透過的過程學習，不但可表達和選擇自己喜歡的任務，更掌握每天可以在學校做的事。過程中，課室內教師會因應學生的學習興趣和需要設計不同的環境佈置，從而提升幼兒的學習興趣及效能。老師亦會配合多元化的學習活動、幼兒的興趣去探討及延展各學習範疇，以豐富幼兒的學習內容，靈活地以不同的形式進行教學。
13. 在教學技巧及課堂管理方面，教師因應教學趨勢積極進修有關新的教學技巧課程及參與工作坊，部份老師在過往進修了語常會中文及英文基礎課程、非華語的教育課程等，並能將所學到新的教學法運用於教學當中，以及協助非華語學生的學習，而本年度亦透過非華語學童資助，聘請了

一位支援非華語教學助理協助非華語學生學習中文，建構多元文化和共融的環境，更利用資源購買認讀語文教材，提升非華語學童的語文發展。

14. 本校老師教學充滿熱誠，態度正面和認真，並在不同的活動中反思及自我評鑑，從而提升教學效能。老師亦具備觀察力和建構幼兒學習的技巧，留意幼兒的回應、情緒及表現，靈活地調整教學內容，發揮幼兒潛能，改善幼兒學習情況。老師經常參與兒童遊戲，與他們建立友好的關係，並能適時介入，關注個別幼兒的學習和成長調配幼兒進行活動的空間和位置，配合幼兒發展所需。在照顧個別差異的幼兒方面，學校透過到校服務機構的支援安排教育心理學家到校觀察有需要的幼兒，按幼兒的情況提供適切的意見予老師，如：圖像提示卡，課程上彈性安排等。而老師亦具備危機意識，會與課室老師互相合作觀察四周環境，本年度老師運用「學生缺課記錄表」、「意外記錄表」及「食物敏感記錄表」，時刻留意學生的安全情況。遇到問題時會即時向管理層反映，管理層亦會作出即時的協助和處理，需要時學校亦會尋找外間的支援。從日常管理層巡堂可見，老師能與幼兒共同制定課室規則，教授常規，老師具有良好的專業態度及課堂管理，讓幼兒能夠投入學習。
15. 本校重視幼兒語文發展，為配合幼兒發展需要及教育局表現指標的要求，本園持續發展幼兒在聽、說、讀、寫及戲劇表達方面的能力。教務組亦繼續優化推行及策劃不同的語文範疇活動，如：「愛閱讀 愛分享」閱書計劃、故事朗讀計劃、親子閱讀計劃、兒歌朗讀計劃、新聞分享、故事劇場等，提升幼兒閱讀及語言相關活動的興趣。今年學校也增添了不同與主題有關的圖書讓老師借閱，豐富主題的學習內容，更讓幼兒學習從書中尋找資料，體會閱讀的樂趣。為進一步提升幼的演說能力，本年度高班於四個主題課程中加入了「講多啲 知多啲」的活動，幼兒可圍繞個人的生活經驗和興趣，向同儕作出分享，而低班也增添「你聽我講」活動，幼兒可以向同儕和家人序說故事內容。從老師觀察所見，低、高班幼兒的演說能力和自信心亦有所提升。此外，在下學期早會時段，開始試行「Show and Tell」活動，老師邀請三級幼兒代表以廣播方式用英文與全校幼兒介紹自己喜歡的東西，透過分享生活的小點滴，藉此加強幼兒英語的表達能力，活動效果理想。建議來年可以繼續推行高班「講多點 知多點」、低班「你聽我講」及加添「Show and Tell」活動，讓幼兒加強中英文的演說能力，增強自信心。
16. 為培養幼兒聽、說的能力和閱讀興趣，本校於親子閱讀計劃增設了「QR Code」提供「老師講故事活動」和一直沿用的「故事朗讀計劃」老師從課堂活動中可見，幼兒有能力及較積極自行朗讀故事予同伴聆聽，對文字及句式的掌握程度亦大增，能於日常活動中運用「書面語」及相關的句式與詞彙。老師建議在校園布置方面，可以張貼相應的文字或設計不同的語文遊戲，從而提升幼兒對文字的敏感度和學習興趣。此外，學校

亦增設網上故事平台，讓幼兒於網上聆聽由教師錄製的故事短片，聆聽後參與故事問答遊戲，從而提升幼兒在家閱讀的興趣，發展語文能力。家長及教師回饋效果良好，建議來年繼續推行，並可加入圖書借閱活動。

17. 學校重視幼兒兩文三語的發展，聘用外籍老師及具專業水平的本地老師任教英語及普通話課程，英語及普通話老師會因應主題、幼兒的興趣以及切合日常生活來設計不同的活動和遊戲，在輕鬆的氣氛下進行簡單對話，幼兒也樂於與英語和普通話老師溝通。本校於早、午會時段安排由專科老師以故事、遊戲、唱歌的形式進行普通話時間及英語時間接觸英語和普通話。而時間表上亦編排了「互動時間」，專科老師於小組時與幼兒進行簡單的日常對話或透過預設小遊戲增強彼此的互動。而自去年度開始於「童學普通話」小書，增設了 QR CODE，支援幼兒在家中也能學習普通話，提高幼兒的學習興趣，提升他們的聆聽能力。從老師及家長反映幼兒可在家學習和重溫，大大提升幼兒聽說普通話的能力，亦方便應用。且普通話專科老師每星期進行教學反思，當中除反映幼兒的學習氣氛熱烈，幼兒對普通話更的喜愛，且能協助不懂普通話的家長提供支援之外，透過反思在活動中找出特別的例子，於開展新主題時加入作開端，引起幼兒的學習興趣；再者相對於課堂中發現有未能跟上進度的班別，會藉此作出課程的順延及修正，讓幼兒能在學習語言中達致循序漸進的效果，關顧幼兒的能力及需要。
18. 而英文科老師會按幼兒的需要及能力編排教學內容，故事書內容盡量以配合相關中文主題內容及幼兒的學習興趣，故事編排會由淺入深來教授，老師亦會互相檢討課程運作而作出調整，令教學更具靈活性，同時老師額外加入其他有趣的歌曲及合作性遊戲融入教學當中。本年度英語老師繼續選用 Get Set Go, Phonics! 書本教授英語拼音，老師均表示幼兒能透過故事、兒歌、肢體動作及遊戲中學習英語語音，幼兒學習英語語音的效果理想，加上再配合課室環境佈置，更能鞏固幼兒學習英語語音的能力，但由於英語學習需多聆聽，本年「FUN TO LEARN」小書加入 QR CODE，支援及提升幼兒學習英語的能力，效果良好，家長表示能支援幼兒的學習，而於下學期，為提升幼兒英語能力，試行於早午會時段分別於各級挑選幼兒進行「SHOW & TELL」試行活動，嘗試請幼兒用感興趣的題目以英語作簡短的分享，據家長的回饋，在活動過程中家長的協助相當重要，給予幼兒足夠的時間作準備，發現幼兒能憑藉機會提升說英語的自信心，建議學校於下年度可一直推展此活動。
19. 本年度將去年「小手作及資源套計劃」的語文學習活動內容與家校互動小錦囊及「English Fun」內容作統整，使活動內容涉及不同的學習範疇，家長反映幼兒對活動相當感興趣，能提供更多不同的渠道，讓家長與幼

兒在家中進行親子學習。建議來年再設計及制作上再作調整，考慮幼兒在家使用的情況，更配合其需要。

20. 在環境佈置方面，各班老師會善用課室的空間，將動和靜的活動區分鮮明，老師設計豐富和多元化的區角活動，亦會提供一些小組教具，讓幼兒自主進行小組或個人探索。各級老師均會因應兒童發展、興趣和需要等，設計不同類型的學習活動，老師因應教學內容及按幼兒的需要適切及彈性調節活動的空間，給予充裕的空間讓幼兒學習。高班的課室更會請幼兒一同創設角落，請他們按主題及學習內容自行想出遊戲的內容及玩法，透過計劃、製作及施行再反思，去參與課室的設計，不但提升了幼兒的學習興趣，更讓幼兒對課室更有歸屬感。而本年度亦以「環境設計」為題進行了教師同儕觀摩活動，透過到各個課室進行觀摩，班老師對各個角落設計的解說，讓老師們有更多設計的靈感及取材去豐富課室的環境佈置，提升幼兒的學習興趣。而當中有老師反映，由於部份課室角落活動置於高位的壁報空間，需安排幼兒站於膠條或木椅上進行遊戲，考慮到安全性的問題，建議在佈置課室時，可運用課室中與幼兒視線水平相乎的位置設置角落遊戲，靈活使用不同的空間及物料，如三角白板、膠屏風，更能使用小白枱進行角落的延伸遊戲。
21. 在規劃兒童學習經驗評估時，學校以「幼稚園教育課程指引（2017）」、「表現指標（幼稚園）兒童發展範疇」和兒童發展相關的資料等訂定評估政策，透過「主題經驗分享」、「幼兒回饋」、「親子手冊」、「兒童歷程檔案」、兒童作品及表現等，評估整體幼兒個人的經驗發展及檢視校本課程對幼兒學習的效能及適切度。此外，家長能從日常面談、電話溝通及親子手冊讓家長了解幼兒持續性的發展，老師與家長因應內容進行溝通，改善及提升幼兒學習情況。評估內容配合課程目標，老師以「學科評估」的進展性和持續性的方法評估幼兒學習進度，亦以「總結性評估」提供全面的評估內容。學校會善用學習評估的結果，將評估項目列出成數據回饋課程，作完善和優化學校課程之用。而在評估政策上加入了與學校發展目標相關的評估項目，藉著評估顯示幼兒各科學習表現，同時反映學校發展目標的成效。而針對學習有需要的幼兒，老師會為個別填寫「個人跟進檔案」，將幼兒的學習情況作出紀錄，於升班時讓升班後的老師有所了解，作出適切的幫助與跟進。
22. 學校積極推行「正向教育」，為了培育幼兒有良好的品德，本年度學校繼續推行「正向樂果子」計劃，以聖神果子為核心，教導幼兒實踐耶穌的道理，成為富有良好品德的人。因此本年度以「慷慨」、「喜樂」和「溫柔」為主題，並分三個階段推行，藉著形象化的代表人物、歌曲、實踐及生活經驗分享，當中的活動包括：「喜樂上學去」、「分享喜樂」、「家庭樂」、「玩具齊分享」、「日行一善一提子」、「慷慨家庭」、「靜靜地，深呼吸」、「溫柔的說話」、「誰是溫柔士啤梨」。讓幼兒「從做中學、從做中體

會」，從而建立幼兒具有良好的品德。此外，學校更於「誰是溫柔士啤梨」活動中向幼兒派發每一人一夥「士多啤梨」扣針，讓每位幼兒都能成為「溫柔士多啤梨」，將溫柔的良好品德散播給身邊每一個人以致家中，藉以透過家校的合作共同培育幼兒具有良好的品德。根據課程檢討及問卷調查顯示、老師的回饋以及家長反映，此等活動能提升幼兒的慷慨、喜樂及溫柔的表現，亦同時感染及帶動家人共同建立良好的品德，活動成效理想。來年會繼續以另外三個果子，建立幼兒其他良好的品德行為。

23. 在靜思祈禱中，老師亦運用一些「正向」思維的故事圖書，引導幼兒作正向思考，學習以正向的態度面對事情。此外，駐校社工透過講座形式來進行繪本故事，利用情緒故事，讓幼兒能認識及識別情緒。而低、高班便透過小組形式進行桌上遊戲，目的是為了提升幼兒的專注能力，掌握其年齡發展需要的社交技巧，以及待人接物的品德態度。老師更可從中觀察小朋友在認知以外的表現，當社工及老師察覺有特殊需要的幼兒(如性格較固執或有情緒問題)再作跟進，如有需要會與家長溝通，讓幼兒儘早獲得轉介服務。藉着以上的活動，能察覺班中某些在社交及品德方面可能需要關心或幫助的幼兒，照顧個別需要。
24. 本年度逐步恢復正常課堂活動，學校提供不同形式的學習平台，如寶幼電視台、參觀活動、講座等，如：香港文化博物館、公園、遊車河、金紫荊廣場、科學館等，老師積極設計不同的教學活動，讓幼兒透過不同的學習情境及模式，讓幼兒從課堂中體驗創作、探究和反思的過程，懂得觀察、分析、推理和判斷事情，勇於發問及表達自己，具備解難能力、思考力和創作力以及建立自信心等。幼兒亦積極參與課堂活動，會把學習內容主動家人分享，並能應用於日常的生活當中，而每一個主題的延展活動中，幼兒主動請家長協助，搜集一些有關主題的資料或物品回校分享，充分表現出主動學習的態度，幼兒更會互助互勉，與同伴合作進行不同的學習活動，懂得耐心聆聽同伴意見，享受群性生活的樂趣，遇到困難時不會輕易放棄，具備解難能力。本年寶幼電視台亦優化不同的節目內容，配合幼兒的學習主題，延伸節目內容或戲劇，而幼兒班的朗讀故事短片製作，亦加入伴讀提示，引導幼兒觀看時的閱讀能力。
25. 學校有妥善的監察機制及完善的課程檢討機制，有效地監察課程的推行，例如定期進行主題檢討會、教師每天教學反思、老師課前預備、幼兒習作和作品及活動後檢討等，教務主任及各級主任會檢視教學日誌、亦會進入課室觀察老師課堂的情況，適時向老師作出教學上的回饋，提升教學質素。學校會配合課程的趨勢和發展作出考慮，鼓勵及接納老師提出的教學建議，利用反思和評估內容、家長意見、幼兒表現等資料和

<p>數據作出適當的跟進，以改善課程及教學計劃，在下學年編排課程時作出修正，回饋課程，提高學與教的效能。</p> <p>26. 學校會隨著教育趨勢和發展，與時並進，不斷自我檢討及自我完善，老師亦熟悉幼稚園教育的教學趨勢，教學態度正面和認真，能我反思及自我評鑑，積極持續進修，具良好的知識及技能。學校不時安排同儕觀課交流、教學分享等活動，透過共同備課、研習拍攝內容、研習工作坊，如：「高廣度教學」、「正向教育」、「STEM 教學」及「宗融教學」課程研習工作坊等，提升教育專業。老師具備專業能力，安排曾任核心小組成員的老師帶領其他同事共同進行分享、研習及深化。此外，根據老師在考績面談中表示，管理層能關注及給予她們教學上的指導，提高老師專業能力及加強老師團隊效能，持續提升教學質素。</p>	
---	--

進一步改善的建議 / 發展空間

1. 為配合去年度「幼兒 STEM 校本發展」活動，本年度會試行將去年的活動內容融入相關主題課程之中，而且會參與有關「大自然與生活」範疇的支援課程計劃，去提升教師在設計相關主題活動的技巧以及目標提升幼兒學習的好奇心、思維發展、探究精神及創造力。
2. 學校應上年參與 STEM 活動的經驗，考慮參與其不同的支援計劃，培養幼兒在好奇心和探索能力的發展。
3. 為提升幼兒兩文三語的能力，學校會善用環境，於不同的場地張貼相關日常生活的文字及語句，如閱讀長廊的位置，做到全面的「多聽，多講、多讀」的語境。
4. 此外，下年度會以「K2 你聽我講」及「K3 講多啲，知多啲」的活動作藍本，計劃增設推行以英語為主的「SHOW & TELL」，提升幼兒英語方面的應用及演說能力。
5. 為提升幼兒的閱讀興趣，建議加設圖書借閱計劃。
6. 持續配合教育局推行國家國安教育，繼續透過活動、節日推廣，加強幼兒對中國文化的認識，以及品德的培育及公民意識，此外，為了讓教師之間對國安教育的理念有更多的掌握，學校會持續分段安排老師參與升旗儀式的培訓。

2.3 我們對幼兒和老師的支援

評述工作成效	憑證：
<p>除上述的評論外，學校在過去一年，因應校情轉變或服務需要，還有哪些有關幼兒和老師支援方面的工作？請介紹有關工作的推行措施及其成效。</p>	

<p>1. 學校本着有教無類的精神，接納不同特殊學習需要的幼兒。本校老師關注幼兒的發展，如發現個別幼兒有特殊學習需要，老師都能以專業的知識及相關經驗，識別有特殊學習需要的幼兒，班主任亦會按課室手冊的支援服務流程圖處理有特殊學習需要的潛藏個案，老師透過持續的日常觀察，記錄幼兒的行為表現，滙報級主任，並上報諮議會有關幼兒的情況，待商討後再與駐校社工溝通，讓社工先觀察幼兒的情況而提供適切的援助，如專業評估及轉介服務，老師同時亦會與家長聯絡溝通，待家長能正面了解幼兒的學習情況，取得他們的同意後便可提供有關支援機構的資料，務求為有特殊學習需要的幼兒更有效地提供各類適切的照顧，學習情況得以改善。</p> <p>2. 老師會為有特別學習需要的幼兒填寫「支援學生服務個人記錄表」，並存放於「幼兒個人跟進檔案」，同時亦會向來年班主任再作個別溝通，解說有特別學習需要的幼兒在學習上需注意的地方，有助來年班主任更了解幼兒的學習情況及特殊需要。來年老師亦會於開課後觀察幼兒課堂時的實際表現，再分析其特殊學習需要的情況，抱持平及專業的態度接納個別幼兒的不同，配合幼兒的需要作出調適。班主任老師會向專科老師講解有關幼兒的特別學習需要，專科老師也可觀看「幼兒個人跟進檔案」及於開課首兩週進入課室觀察幼兒上課情況，了解有特殊學習需要的幼兒，以便於課堂上更適切地關顧學童的需要。班主任會一起商討策略來協助有需要的幼兒適應校園生活，並為他們的學習作準備，如：教師可向學生提供圖像及符號的提示、安排他們坐在課室的前排座位或較寧靜的一角或坐在專注椅子等，有需要時亦可邀請家長到校觀察幼兒上課的情況，以便了解幼兒在校的學習情況，加強在家中的訓練或支援，協助幼兒融入學校生活。學校的課堂學習內容及兒童學習觀察記錄亦可因應幼兒需要作彈性調整，訂立行為指標時，應考慮學生的個別差異和需要，無需劃一，老師可與級主任及副校長協調和溝通。</p> <p>3. 本校與「聖雅各福群會」緊密合作，為已在社署中央轉介系統輪候冊上的本園學生，提供評估及適切的支援服務，透過「樂寧教室-學前兒童到校支援服務」讓有特殊學習需要的幼兒在校內時間進行訓練服務，如：言語治療、職業治療及基礎訓練等。專業團隊同時為家長提供家居訓練建議、輔導及諮詢服務，讓家長得到適切的支援，在家亦能協助幼兒學習。專業團隊亦會定期與校方(級主任和班主任老師)溝通，了解幼兒在校的發展情況，如有需要會進入課室觀察，並提供課堂調適建議，讓老師在課堂上也可適切地照顧有學習差異的學童，關顧他們的個別需要，並對老師作出支援。</p>	<ul style="list-style-type: none"> • 支援學生服務個人記錄表 • 幼兒個人跟進檔案 • 「學前兒童康復服務」名單 • 駐校社工支援服務記錄 • 學生及家庭支援紀錄 • 發現學生特殊情況檔案紀錄 • 學生缺課紀錄 • 學生校內意外紀錄 • 為非華語兒童提供的支援服務記錄 • 歡笑樂園通告 • 愉快課堂通告 • 新生家長會通告 • 幼兒班開課安排
--	---

<p>4. 學校設有幼稚園駐校社工服務，為本校建立一套普及預防及及早介入的機制，駐校社工協助學校轉介潛藏有特殊需要的學生、提供家長教育、及為有特殊學習需要的幼兒及家長提供輔導及支援。</p> <p>5. 駐校社會會定期帶領各級小朋友進行活動，例如：「我的情緒小怪獸」、「我是情緒小管家」、「千棋百趣」，透過小故事或桌遊遊戲，幼兒從活動中學習到如何正確地表達情緒和與人相處的社交及溝通技巧，社工還會觀察幼兒的表現，了解幼兒的需要。社工亦會為高班幼兒安排性教育課堂，如「自我保護小戰士」和升小一銜接講座「我要上小學」，讓幼兒學習保護自己的身體，同時為升小學作心理上的適應。</p> <p>6. 除了學習方面，學校亦關注幼兒的家庭健康，有個別幼兒的家庭出現問題，例如：父母離異、再婚、家中缺乏照顧者等，影響幼兒的情緒及社交表現。老師十分關注幼兒情緒，如有以上情況，老師會先與家長溝通，了解幼兒的家庭狀況，如發現有需要支援便通知級主任，在得到家長的同意下，把個案交由駐校社工跟進，提供輔導及家庭支援。老師須將個案記錄在「學生及家庭支援紀錄」，並與級主任持續跟進個案，盡力提供協助。</p> <p>7. 為更全面保障幼兒的安全，本年訂立有關「發現學生特殊情況通報機制」及「學生缺課的通報機制」，如老師發現幼兒有不尋常的異樣(包括身體及行為表徵)或缺課情況異常，老師須按機制跟進及處理。同時也增設「學生校內意外紀錄」，如幼兒不幸在校內發生意外，老師須清晰記錄意外發生的情況及跟進處理事宜。</p> <p>8. 每一個學生都有不同的成長步伐及學習方式，在學習能力和障礙、文化背景、學習興趣及喜好等各方面存在差異，為照顧學生的多樣性，我們在日常課堂中，靈活運用適切的教學策略及作出個別指導，照顧學習的多樣性，讓他們盡展潛能。老師亦會引導班上其他的幼兒接納有特殊需要的同伴，學習包容，和諧共處，營造共融文化。校方亦會接納和諒解幼兒的不同行為和情緒表現，並與學校各階層員工溝通，令校內各位照顧者均知悉有關幼兒的需要，讓校長、教師、職員、家長及學生等不同持份者共同努力，建立支持及共融的文化，以提供適切的服務和支援，培養及教育所有學生。</p> <p>9. 本校亦關注不同背景需要的學童，如非華語家庭，學校透過「教育局支援非華語學童計劃」，繼續聘請翻譯員把學校通告、網頁內容、親子工作紙翻譯成英文，以便非華語家長了解學校資訊及活動內容。學校亦有支援非華語學童的老師在日常課堂入班協助非華語學童適應學校的生</p>	<ul style="list-style-type: none"> • 幼兒情緒表現觀察記錄表 • 「我上小學了」主題檔案 • 小一選校講座通告 • 小一派位準備講座通告 • 宗教組會議記錄 • 老師持分者問卷 • 校務會議記錄 • 派發學習物品通告 • 網上學習資源安排通告 • 教師與家長電話聯絡記錄表 • 家長持分者問卷 • 家教會會議記錄 • 家長專題講座通告 • 家長義工總表
---	--

<p>活及支援他們學習上的需要。老師會與非華語幼兒以點讀筆學習朗讀「青田教育出版」的小書，家長亦可借閱小書、發聲字卡及點讀筆回家學習。班主任老師亦會與家長緊密聯繫，彼此溝通了解幼兒的困難及需要，並會將幼兒的學習資料翻譯成英文，以便家長指導子女學習，作出支援。</p> <p>10. 本校老師的語文能力良好，能因應不同背景需要幼兒能力的差異，適切地調節課程和教學策略，如教授非華語幼兒，老師會配合動作來講解，讓他們明白當中意思，幫助他們融入校園生活。老師參加由教育局及語常會主辦有關非華語支援的課程後，能更有效協助非華語學童學習，例如老師會盡量安排增強非華語學生與本地學生的互動性，以增進非華語學生運用廣東話溝通的機會，幫助學生培養尊重、關愛及接納別人，從而建立共融的校園氛圍，讓非華語學童投入校園生活。老師亦會應用課程當中的技巧，為學童增加對話的語境，課室環境佈置以遊戲形式進行，並用鼓勵方法，藉此引起非華語學童主動學習中文的興趣，提升語言技巧，協助非華語學童適應，建立一個共融及具支持性的學習環境。</p> <p>11. 學校透過網頁展示招生詳情，讓家長於指定日期到校遞交入學申請表，待家長報名後會以電郵或 WhatsApp 手機應用程式與家長聯繫。學校的網頁亦不時更新，為新生家長提供最新學校資訊及讓他們更了解學校活動及課程特色。同時本年度亦為新生家長在辦理入學註冊後提早開設 eClass 系統平台用戶，讓他們可使用 eClass 平台接收校方的資訊，效果理想。本校於今年六月舉行「校園知多點」活動，讓有意入讀本園幼兒的家長，可與子女一起到校親身了解校園設施及課程特色，並讓幼兒初步感受校園生活的樂趣。</p> <p>12. 學校會協助幼兒適應新的學習環境，在入學前舉辦不同的新生適應活動，如：歡笑樂園及愉快課堂。歡笑樂園於去年十二月順利進行，家長與子女到校參與各種遊戲，從而認識學校環境；而愉快課堂在四月至六月期間進行六次，幼兒在家長陪同下到學校進行課堂活動，如唱遊、體能、故事及創作活動等，感受上課的樂趣及體驗校園生活，當中亦有派發小手肌遊戲的物料，讓家長可在家中與子女進行親子活動。</p> <p>13. 本年度「新生家長會」於今年六月下旬在摩頓臺活動中心舉辦，讓家長認識本校課程特色及學習生活，講解子女入學時需注意的事宜及開課的安排，為幼兒入學作好準備。</p>	<ul style="list-style-type: none"> • 家長義工簽到表 • 新入職老師輔導日記錄 • 教師培訓記錄 • 學校網頁 • 通風系統測試報告 • 「季節性流感疫苗學校外展(免費)」計劃記錄
---	--

14. 「新學年家長會」於八月下旬開學前在學校進行，各班班主任向家長介紹各級的關注事宜，支援家長幫助子女盡快適應新學年的校園生活。
15. 學期初本園繼續以 Zoom 視訊會議形式讓新生於初入學前先認識老師。於幼兒班開課時設有適應週，由一位家長陪伴幼兒，以分組形式上課。老師在開學初期安排了多元化的學習活動，讓幼兒能在家長陪同下體驗上學，循序漸進地協助幼兒適應新的學習環境。在開學初期，另外兩級的老師亦會幫助照顧新入學幼兒，關顧幼兒在分離時產生的情緒。老師亦會主動以電話聯絡家長，跟進幼兒的上學情況，同時派發「幼兒情緒表現觀察記錄表」，讓家長了解新入學幼兒在校的適應情況。於 11 月份，幼兒班亦會舉辦第二次的家長會，邀請家長到校，老師透過幼兒學習生活影片及講解，讓家長更具體了解幼兒入學後的適應情況及校園生活。
16. 為了讓高班幼兒能適應小一生活，在低班時每個主題增設了「你聽我講」語文活動，高班亦增設了「Show and Tell」活動，提升幼兒的表達能力及培養幼兒的自信心。高班下學期課程設有「我上小學了」主題，學校亦提供模擬小學活動，讓幼兒體驗及認識小學生活。老師更安排幼兒參觀小學，以便他們有足夠的心理準備去迎接小一的學習生活。高班班主任會與幼兒分享升小學的擔憂及期待，提供解決的方法，幫助幼兒為升學作心理準備。為了關顧幼兒因離別產生的情緒，學校為畢業幼兒預備了不同的畢業活動：畢業禮、畢業旅行、畢業誌、畢業紀念冊等。
17. 學校每年會舉辦「小一選校講座」、「小一派位準備講座」及提供「學校概覽」，為家長在子女升讀小學方面作出支援，減低家長的擔憂，讓他們能按子女的需要和能力選擇合適的小學，幫助他們準備小學生活。駐校社工亦舉行了兩次講座予高班學生，藉以關顧他們升小學的情緒和心理狀況。學校亦為家長舉辦了「小一祈禱會」，讓家長抒發自己子女升小學的憂慮，為幼兒及家長的心靈作支援，效果理想。
18. 高班老師會於公佈「統一派位」結果後，致電家長了解幼兒的派位情況，並給予支持及向家長或幼兒作出適切的慰問，而少部分未能在「統一派位」機制下入讀心儀小學的幼兒，本園亦會為他們撰寫證明信，以助幼兒成功叩門。
19. 學校重視與不同持份者的關係與溝通，學校在校長的帶領及宗教小組的積極推動下，以不同類型活動，如心泉聚會、團隊遊戲、教師宗教活動等，把校內的員工聯繫，更將正向的態度融入活動當中。宗教老師更每天早上為一位學校的教職員工祈禱，讓整個校園充滿著愛的氛圍，員工

能彼此守望愛護，建立良好的工作氣氛及團隊精神。本年度學校茶水間增設一個「愛心分享」角落，大家放置各種小食及飲品，供全體教職員工享用，讓課堂後增添動力。

20. 修會辦學團體亦舉行了「心靈綠洲」講座，為老師們提供正向樂觀的心態面對疫情下的教學及舒緩壓力。另外老師亦會透過身教，例如對人有禮及與人融洽相處，藉此感染幼兒，成為他們的模範，建立良好的校園文化。家長非常欣賞學校能把宗教信仰的意識帶到幼兒身上，好讓他們學習天主關愛別人。
21. 校長、主任、老師及職工間常常溝通聯繫，一切制定的政策均以兒童為本，而且學校會定期進行校務會議，確保整個架構的員工都能清楚了解校園的最新情況。
22. 學校重視與家長溝通，設立不同的溝通渠道，如：親子手冊、電話聯絡、家長日面談、「家長一起上學」活動、家長問卷、主題幼兒回饋、電郵、Facebook 及家長教師會等，讓雙方清晰了解幼兒在家及在校的表現，共同以積極正面的態度及適切的方法教育幼兒。本年度學校繼續善用資訊科技，於疫情期間家長可透過 eClass 平台完成學生健康申報，每天上課前記錄學生體溫及上載快速抗原測試結果。另外設有考勤系統，讓家長能處理幼兒告假的事宜，同時了解其出席情況，亦設有網上繳費系統，使家長能以更快捷的方式繳費，減省程序和時間。eClass 數碼頻道方面，本校亦定期把幼兒的生日會及活動相片上載，方便家長瀏覽。
23. 駐校社工亦設有電郵及電話通訊渠道讓家長主動聯絡及溝通，協助跟進有需要的幼兒。香港基督教女青年會駐校社工亦與本園家長教師會合辦家長工作坊：繽紛育兒樂，以透過和諧粉彩的方式，讓家長在繁忙中放鬆自己。本校亦申請了家長教育津貼，本年度舉辦了「樂玩磚家」家長工作坊，透過六色積木及遊戲，提升家長對執行功能的認識及日常應用。除此，亦舉辦了兩次親子工作坊：地壺體驗活動、親子科學實驗室活動，藉以加強親子合作，提升幼兒的探索能力，促進正向家庭關係。
24. 穩定及有效的溝通才能與家長建立互信及夥伴的關係，本園家長教師會已成立二十三年，並定期舉行家長教師會會議，共同策劃及協辦各種不同的活動，如家長專題講座、親子賣旗籌款、親子聖誕吊飾創作比賽、親子閱讀計劃等，整年度與家長協作及溝通。本校亦定期出版「寶幼育苗樂」，讓家長了解學校的活動，同時亦是家校合作中重要的一環。家長同時亦可以透過家長教師會委員表達意見，讓家長委員與老師一起商討及策劃不同的學校政策，令學校的發展更趨完善。另外，本園亦定期

更新學校網頁讓家長了解校園的最新資訊及活動。

25. 本年度家長教師會亦舉辦了不同的講座，題目為「做個機「零」孩子」及「孩子發脾氣，是發展腦袋的好機會」，透過講座向家長分享戒掉「電子奶嘴」的小貼士，並認識如何指導子女合適地使用電子屏幕產品；分享孩子發脾氣的成因及處理方法，讓家長學習如何教導小朋友。
26. 家長對學校的支持表現踴躍，對學校亦常存有感恩的心，希望以行動回饋校長及老師的愛，學校設立家長義工隊，協助學校活動，如：新生適應週、新生面試日及畢業禮等。此外，學校善用家長的專業和才能，例如於端午節日活動邀請家長到校與幼兒進行「包糉子」活動。家長認同學校辦學的理念，經常將學校推薦給親友，為學校建立口碑，發揚光大。
27. 學校十分關顧新入職老師，安排新入職老師參與由寶血女修會修女舉行的新教職員培訓，透過講座讓他們了解寶血會的歷史、辦學精神及教學使命等，另外於學期中段時會透過傾談了解她們的需要及工作情況，以便校方支援及跟進。
28. 學校同時重視老師的心靈培育，本校於學期中的教師發展日舉行了「CIRCLE PRINTING」，透過合作繪畫過程、欣賞及分享畫作中能帶來平靜心靈，舒減壓力。
29. 本年學校以「科學小遊戲 玩出大道理」為發展目標，因此為老師安排相關的培訓活動，如「幼兒 STEM 課堂-5E 教學設計」等培訓。在老師問卷調查中顯示，大部份老師認為學校有足夠進修及培訓機會，從而提高專業知識，豐富幼兒的學習經驗。去年 12 月，全體教師到香港文化博物館參觀展覽及珍貴文物，發掘它們背後精彩故事及其蘊含的中華文化意義，探索傳承與創新的關係，從而加深老師對中華文化的認識，並啟發老師的教學靈感，學習在日常教學中滲入中華文化元素，讓幼兒認識國家及中華文化。
30. 學校亦常常為幼兒舉辦校內的講座，聯絡不同的社區機構，讓幼兒吸取知識。例如消防講座、救護服務、機電安全、衛生講座、道路安全講座、健康飲食講座等，此外亦舉辦多元化學習活動，如參觀科學館、參觀沙田文化博物館、參觀綠在東區、賣旗籌款活動等等，透過活動培養良好品德，提高幼兒公民意識。
31. 學校十分關注幼兒的健康情況，若發現幼兒發燒或有傳染病的徵狀，即與家長聯絡及跟進。如發現傳染病個案有蔓延跡象，即與衛生署衛生防護中心聯絡及跟進，同時校方亦透過電子通告通知家長，提高家長預防

流行性疾病的意識，亦定期發放教育局有關「2019 冠狀病毒」資料。

32. 本年繼續參與由衛生署衛生防護中心舉辦「季節性流感疫苗學校外展(免費)」計劃，學生參與率高，大部分家長均同意疫苗接種能降低感染流感的機會，幫助幼兒健康成長。學校為關注幼兒的牙齒健康，於本年參與由香港大學牙醫學院籌辦的「賽馬會幼童健齒計劃」，由專業的牙醫團隊為幼兒檢查牙齒，進行口腔檢查。另外，教育局透過學校將快速抗原測試包分派予學生，如有經濟需要的學生可向學校提出申請。

進一步改善的建議 / 發展空間

1. 為讓非華語幼兒可更有效地學習朗讀中文兒歌，建議下年度於兒歌集上附上 QR Code，讓非華語家長亦可了解幼兒如何朗讀兒歌，及增加幼兒學習朗讀兒歌的機會；另建議舉行家長小組活動，讓非華語家長亦可學習中文，加強家長對學校的歸屬感及協助他們教導幼兒。
2. 現時聖雅各福群會只為已有資格獲得「到校學前康復服務」的幼兒提供服務，下年度聖雅各機構將為正在輪候「到校學前康復服務」的幼兒給予服務，讓有需要的學童更早得到適切的支援。
3. 為了提供一個更優質清潔的校園，建議用健康校園津貼，更換已損耗的空氣淨化機，確保校園衛生及保障幼兒身體健康。
4. 為了讓幼兒更健康地成長，來年學校會搜尋更多社區資源，如：視力檢查、扁平足檢查，讓幼兒能得到適切的照顧。

第三部分 發展計劃

3.1 探討持續發展的工作

學校回顧近年發展的情況，以促進幼兒學習作思量，探討得未來的重點工作，並相應地考慮其發展基礎，以及面對的機遇和挑戰，從而擬訂需要跟進的關注事項。

未來的重點工作	發展基礎	機遇 / 挑戰
<p>1. 透過科學探索活動，激發幼兒的好奇心及求知欲，並經過老師的引導，提升幼兒的思維及解難能力。</p>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ 幼兒天生愛探索、愛發問，本園推行高廣度活動，旨在提供幼兒思考的空間，滿足幼兒的好奇心及求知欲。 ➤ 本年度教務組組織核心小組，由洪俊進華先生帶領主任及各級教師代表進行研習，探討 STEM 於各級的學習活動。在洪先生的指導下，老師設計的 STEM 活動配合幼兒的生活經驗及發展，提升了幼兒的好奇心，為課程設計作好準備。 ➤ 除了核心小組成員外，全體老師均參與有關「幼兒 STEM」的教師發展培訓，老師初步掌握帶領幼兒進行科學探索活動的技巧。 ➤ 課程設計包含「大自然與生活」學習範疇，在進度表中清楚計劃於每個主題設計對科學探索元素的重點，本年度更加入經由核心老師研習及實踐的 STEM 活動，豐富此範疇的學習元素。 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ 本年度曾籌辦親子科學活動及親子家長工作坊，從活動可見家長對培育幼兒好奇心及求知欲感興趣，是推動課程發展的支持。 ➤ 社區上有不同的支援，例如教育局的教師發展津貼、校本培訓計劃等，可進一步為老師提供合適的專業培訓，讓老師具足夠的信心及技巧設計合適幼兒的科學活動，提升幼兒對科學探索的興趣，從而思考問題，促進思考的能力。
<p>2. 繼續推行品德教育，延展「寶幼小種子」計劃，培養幼兒擁有正面價值觀</p>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ 學校辦學宗旨及目標，啟發幼兒主動學習，建立自信、培養品德、認識愛主愛人的信仰真諦。 ➤ 除在正式課程及宗教課中滲入品德教育外，亦積極推行非正式課程。 ➤ 學校推行正向教育多年，設計「梨子家族」及「正向樂果子」的角色，以活潑的人物角色及有趣的體驗活動，讓幼兒更加了解各種品德的意義，家長有非常正面的評價。 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ 承傳過去推行正向教育的經驗，繼續推展品德教育，透過設計不同的活動，營造氛圍，讓幼兒體會及展現良好的品德，培養幼兒擁有正面價值觀。 ➤ 「正向樂果子」角色包括喜樂西瓜、慷慨提子、溫柔士多啤梨造型設

學校回顧近年發展的情況，以促進幼兒學習作思量，探討得未來的重點工作，並相應地考慮其發展基礎，以及面對的機遇和挑戰，從而擬訂需要跟進的關注事項。

未來的重點工作	發展基礎	機遇 / 挑戰
		<p>計活潑有趣，配合幼兒心理，讓幼兒有深刻的印象。</p>
<p>3. 提升幼兒閱讀的興趣，加強閱讀英語故事</p>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ 幼兒掌握兩文三語的能力，而且喜歡聽故事，在課程編排加入中文、英文故事小書，幼兒掌握一定閱讀的能力。 ➤ 本年度於學校網頁嘗試進行網上故事活動，效果理想。 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ 非華語學生人數增加，增加英語故事分享，除了能照顧非華語學童的需要外，更藉着他們的參與及回饋，帶動閱讀英語故事的氣氛。 ➤ 為提升幼兒的學習興趣，可於時間表上加入故事時段，加強與主題相關的英文故事分享，並透過老師生動活潑的講故事技巧，吸引幼兒對英語故事的興趣。
<p>4. 建立多元化學習環境，推廣中華文化</p>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ 每一位孩子的發展具獨特性，而且具備不同的發展潛能，本園的辦學理念尊重每位幼兒的發展，為他們提供各個範疇豐富的學習經驗，促進全人發展。 ➤ 幼兒喜歡及投入參與各類型活動，學校藉此建立多元化學習環境，豐富幼兒的學習經驗。 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ 學生的家庭背景多元化，有着不同的文化背景及語言，是發展多元學習的優勢。 ➤ 教育局提供不同的發展津貼，例如推動幼稚園閱讀津貼、中華文化及藝術教育津貼等、支援非華語學童資助及幼稚園活動津貼等，提供資助支援幼兒體驗不同的學習活動。

學校回顧近年發展的情況，以促進幼兒學習作思量，探討得未來的重點工作，並相應地考慮其發展基礎，以及面對的機遇和挑戰，從而擬訂需要跟進的關注事項。

未來的重點工作	發展基礎	機遇 / 挑戰
5. 建立家長教育課程，協助家長培育子女，建立正向家庭教育文化。	<ul style="list-style-type: none"> ➤ 本園家長背景具高教育水平，積極與學校配合教導幼兒，亦透過各類親子活動或家教會活動，有良好的家校合作文化。 ➤ 學校已經就有關「家長教育」的想法向家長發出問卷調查，大部份家長皆對幼兒發展、家校合作等感興趣。 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ 教育局提供「一筆過家長教育津貼」，籌辦有系統的家長教育課程。 ➤ 家長積極參與家長工作坊等活動，提升家校溝通，在家後合作下讓幼兒愉快成長。
6. 加強學校宣傳，擴闊收生來源	<ul style="list-style-type: none"> ➤ 學校具 70 多年歷史，師資優良，課程發展優異，校舍環境優美，是一所優秀的幼稚園。 ➤ 本園在港島區有一定的知名度，本年度透過不同的媒介宣傳本園，有一定的效能。 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ 本年度有數位非華語學童於本園就讀，亦能融入本地文化，學生投入校園活動，家長亦滿意幼兒於本園的學習。 ➤ 本港學童人數下降，除了本地學生外，可加強對本區非本地學生家長作宣傳。

3.2 關注事項

1. 透過探索活動，激發幼兒的好奇心及求知欲，藉著老師的提問引導思考，提升幼兒觀察、預測及比較等的思維及解難能力。
2. 深化「正向樂果子」計劃，建立幼兒正面的價值觀，發揚愛主愛人的精神。

3.3 2023-2024 年度的工作計劃

關注事項(一) 目標： 透過探索活動，激發幼兒的好奇心及求知欲，藉著老師的提問引導思考，提升幼兒觀察、預測及比較等的思維及解難能力。

工作目標	策略 / 工作	時間表	成功準則	檢討工具/資料	負責人	所需資源	備註
1. 透過科學探索活動，激發幼兒的好奇心及求知欲。	<p>I. 檢視課程中「大自然與生活」範疇的規劃 加強課程規劃的工作，統整高低幼三級「大自然與生活」的規劃，在課程上編排上年度由核心小組老師實踐而有效的STEM的活動，豐富課程的內容。</p> <p>II. 探討推行科學探索活動的時段 為老師提供科學探索活動的參考，探討於遊戲時間進行的可行性，同時增加幼兒探索的機會及能力，發展好奇心，發現問題、解決問題，提升觀察、預測及比較等思維能力，培養求知精神。</p> <p>III. 創設具探索性的學習環境 環境是幼兒學習第三位老師，於幼兒常去的校園環境如操</p>	2023年9月至2024年6月	<p>透過「策劃—推行—評估」的循環理念，優化日程的規劃：</p> <ul style="list-style-type: none"> 80%老師認同統整三級科學課程，以螺旋式組織課程配合幼兒的發展。 80%老師認同設計具探索性的活動，能夠帶動幼兒參與科學活動的興趣。 80%老師認同探索性活動，能發展幼兒的好奇心及求知的精神。 80%老師認同探索性活動中，能培養幼兒發現問題，提升觀察、預測及比較等思考能力。 80%幼兒投入探索學習環境 80%老師認同學校能提供合適的探索性用品及 	<ul style="list-style-type: none"> 教學計劃 課後檢討 主題檢討 會議記錄 分享記錄 觀察記錄 時間表 教務組會議記錄 課程檢討 活動評估 活動相片 進度表 幼兒學習評估表 老師問卷 家長問卷 活動相片 	<p>馬副校長 兩位主任 三位級長</p> <p>兩位主任 教務組、校務組及美化校園組</p>	<ul style="list-style-type: none"> 教師培訓費用： \$10,000 (教師發展津貼) 購置活動用品 \$2,000 	

工作目標	策略 / 工作	時間表	成功準則	檢討工具/資料	負責人	所需資源	備註
	<p>場，創設具探索性的學習環境，適時更換，發展幼兒好奇心。</p> <p>IV. 走進大自然探索之旅</p> <p>i. 「親親大自然」親子旅行</p> <p>ii. 「我愛大自然」秋季旅行 透過舉辦秋季旅行及親子旅行，走進大自然，探索大自然的環境外，更透過有趣的探索遊戲，發展幼兒的好奇心。</p> <p>V. 校內探索活動日</p> <p>i. 科學活動日</p> <p>ii. 動力水世界 配合科學概念，並運用不同器材設計多元化的探索遊戲或實驗，讓幼兒體驗具探索及思考的活動，發展幼兒的好奇心，提升觀察、預測及比較等思維能力。</p>	<p>2023年11月 至 2024年1月</p>	<p>器材，以促進幼兒的探索精神。</p> <ul style="list-style-type: none"> 80%參與的家長及幼兒能投入參與活動。 80%家長參與親子旅行，能提升家長培養幼兒好奇心的敏感度。 80%家長認同親子探索性活動能發展幼兒的好奇心及求知的精神。 80%幼兒投入參與探索性活動。 80%老師認同校內探索活動日能讓幼兒體驗具探索及思考的活動。 80%老師認同校內探索活動日能發展幼兒的好奇心。 80%老師認同校內探索活動日能提升幼兒觀察、預測及比較等思維能力。 	<ul style="list-style-type: none"> 活動相片 活動問卷 活動相片 活動問卷 	<p>馬副校長 劉主任 林少屏 活動組及家 校組</p> <p>教務組 活動組</p>		

工作目標	策略 / 工作	時間表	成功準則	檢討工具/資料	負責人	所需資源	備註
2. 提升老師帶領探索活動的技巧	<p>VI. 教師專業培訓</p> <p>i. 於新年度開始前，邀請浸會大學前講師洪進華先生，為老師舉行「幼兒 STEM 課程及教學分享會」，為老師的教學作準備。</p> <p>ii. 參加教育局專業支援服務「到校專業支援—聯繫生活經驗，培養幼兒好奇心及探索精神」由各級主任及教師代表組成核心小組成員，透過研習、課程計劃及實踐，掌握帶領幼兒進行具好奇心及探索性的活動，豐富幼兒的生活經驗，提升觀察、預測及比較等思維能力。</p> <p>iii. 安排老師外出參觀如科學館、兒童探知館等，啟發老師對探索活動環境創設的點子，探討於校園內創設環境的內容。</p>		<ul style="list-style-type: none"> 80%老師認同學校能提供足夠的支援，提升他們設計及帶領探索性活動的技巧。 80%老師認為自己掌握設計及帶領探索性活動的技巧。 	<ul style="list-style-type: none"> 分享記錄 老師問卷 計劃評估 教學計劃及反思 	<p>劉主任 教務組</p> <p>核心小組： 兩位主任、 麥茵凌、 高韻怡、 陳錡鈺</p>		

關注事項（二）目標：深化品德教育的推行，延展「正向樂果子」計劃，培養幼兒擁有正面價值觀。

目標	策略 / 工作	時間表	成功準則	檢討工具/資料	負責人	所需資源	備註
與品德培育結合，建立幼兒正面的價值觀，發揚愛主愛人的精神	<p>I. 推行「正向樂果子」計劃，設計正向品德果子</p> <p>i. 參考聖神的果實(九果)，規劃推行三年的計劃，每年設定3個主題，按時段推行，於每次的主題設計不同的活動，並製作故事內容或相關的影片，與家長及老師分享，推廣正向教育，讓幼兒及家長掌握當中的意義。2023-2024年度主題：「慈祥」、「平安」、「節制」</p> <p><u>推行時段</u> 9-12 月份推行「慈祥」梨子 1-3 月份推行「平安」蘋果 4-7 月份推行「節制」檸檬</p> <p>II. 「正向樂果子」靜思祈禱活動 配合「正向樂果子」活動時段，於早、午會安排相關的故事或片段，建立幼兒良好的價值觀，並</p>	<p>2023年9月至 2024年7月</p> <p>2023年10月至 2024年6月</p>	<ul style="list-style-type: none"> 80%老師認「正向樂果子」能以活潑的方式，提升幼兒的品德發展。 80%老師認同「正向樂果子」計劃鹿能推廣正向教育，讓幼兒及家長掌握當中的意義。 80%家庭參與「正向樂果子」計劃活動。 80%參與家長認同幼兒能夠於日常生活中實踐良好品德行為。 80%老師認同「正向樂果子」能加強個人的正面態度。 	<ul style="list-style-type: none"> 活動工作紙 「正向樂果子」記錄 活動主題故事或影片 靜思祈禱內容 活動相片 教務組會議記錄 家長回饋 活動問卷 活動檢討 活動相片 	<p>兩位主任 麥茵凌 倪嘉媛</p> <p>馬副校長 全體教師</p>	<ul style="list-style-type: none"> 購買活動物資 財政預算\$1,000 	

目標	策略 / 工作	時間表	成功準則	檢討工具/資料	負責人	所需資源	備註
	<p>透過與幼兒祈禱，發揚愛主愛人的精神。</p> <p>III. 探訪安老院 組織探訪安老院活動，透過親子探訪活動，讓幼兒感受長者的慈祥愛，更讓孩子將「正向樂果子」的正向訊息傳揚出去。</p>	2023年12月	<ul style="list-style-type: none"> 80%參與幼兒投入參與活動。 80%參與家長認同活動能傳揚正向訊息。 		彭麗儀 林少屏	<ul style="list-style-type: none"> 購買活動物資 財政預算\$1,000 (家教會贊助) 	

校監簽名：_____

校長簽名：_____

日期：_____