

寶血幼稚園

二零一七至一八年度學校報告

及

二零一八至一九年度學校計劃

學校報告的主要內容

第一部分 我們的學校

- 1.1 辦學宗旨及目標
- 1.2 兒童情況
- 1.3 老師情況
- 1.4 管理及行政
- 1.5 安全與衛生措施
- 1.6 全年活動安排
- 1.7 開支摘要

第二部分 自我評估

- 2.1 檢視本年度工作計劃的成效
- 2.2 我們的學與教
- 2.3 我們對兒童和老師的支援

第三部分 發展計劃

- 3.1 探討持續發展的工作
- 3.2 關注事項
- 3.3 學校下年度的工作計劃

第一部分 我們的學校

1.1 辦學宗旨及目標

- 本校以兒童為中心，致力發展全人的優質教育，啟發兒童主動學習，建立自信、培養品德、認識愛主愛人的信仰真諦。
- 使兒童在自由活潑、友愛共融的校園內、喜樂地成長。
- 本著「智、義、勇、節」的校訓，發揮自強不息、勇毅堅忍的精神。

1.2 兒童情況

學校本年度開辦 18 班，共有兒童 571 人；班級編制及兒童人數如下：

班級	上午班		下午班		全日班	
	班數	人數	班數	人數	班數	人數
高班	3	104	3	93	/	/
低班	3	104	3	66	/	/
幼兒班	3	108	3	96	/	/
總數	9	316	9	255	/	/

1.3 教職員情況

(1) 教職員人數

- 除校長外，學校共有 37 位全日老師，1 位兼職老師，13 位支援人員（文員及校工，其中 1 人為兼職）
- 過去一年離職老師 6 人，佔 16 %。

(2) 老師（包括校長）的資歷及人數

老師資歷	碩士	學士學位 (幼兒教育)	幼兒教育證書	合格幼稚園老師
人數	2	26	7	4
%	5%	67%	18%	10%

(3) 教學經驗

教學經驗	0-3 年	4-6 年	7 年以上
人數	2	6	31
%	5%	15%	80%

(4) 老師專業發展情況

- 本園重視老師專業發展，除校長外，全校合共 38 位老師；包括 4 位合格幼稚園老師，均同時在進修 CE 課程中，7 位已取得幼兒教育證書資歷、26 位已修畢幼稚園教育學士學位課程、2 位已具備幼兒碩士資歷。其中副校長、三位主任及一位老師均已完成幼稚園校長證書課程。全體老師均積極參與學校舉行的校本培訓，努力提升老師專業資歷。
- 2017 年 8 月 21 日全體老師參與「幼兒數學新思維」備課工作坊，提升老師「數學」教學技巧。
- 2017 年 11 月 16 日及 12 月 4 及 19 日，由三位主任帶領各級老師一起進行『高廣度』課程研習及實例分享，幫助老師鞏固施行高廣度模式的方法與實務應用。
- 2017 年 11 月 17 日全體老師分組參與天主教修會學校聯會學前教育組舉辦『音樂、體能、數學及故事繪本』工作坊，加強老師在該等科目的教學方法和技巧，並於 11 月 28 日在校內互相分享，提升老師的教學效能。
- 2017 年 11 月 18 日邀請台灣朝陽科技大學幼保系副教授施孟琪 (Miki) 老師進階音樂課程培訓工作坊，加強老師帶領「音樂活動」教學方法及技巧。
- 2017 年 12 月 21 日全體老師參與由智樂兒童遊樂協會蔡志學導師主講「學前教育遊戲工作基礎課程」，提升帶領遊戲學習理論及技巧。
- 2018 年 1 月 5 日全體老師到「救恩幼稚園」作觀摩交流學習，擴展老師視野，提升專業效能。
- 2018 年 3 月 28 日全體老師參與由耶穌寶血會主辦專題講座「如何建立家校互信關係？」，講者為香港浸會大學持續教育學院幼兒及基礎教育部高級講師王偉倫博士，啟發老師建立家校互信的技巧及信心，並提升老師與家長溝通技巧。
- 本學年安排老師輪流參與由教育局或教育機構舉辦與幼教有關課程研習、工作坊及講座，提升老師專業能力：
 - 2017 年 12 月 29 日由教育局舉辦「幼稚園老師學習社群」交流活

動「從遊戲中學習」；

- 2018年2月26日由教育局舉辦「幼稚園教育課程規劃與學習範疇」；
 - 2018年3月8及9日由教育局舉辦促進自我評估「表現指標-幼稚園」簡介會；
 - 2018年3月至6月由語常會舉辦「幼稚園老師語文專業發展課程」；
 - 2018年3月10日培生出版社舉辦主題演講「配合最新幼教課程指引-與幼兒一起走到哪裏，玩到哪裏，學到哪裏」；
 - 2018年3月17日教育出版社舉辦專題講座「校本課程多面睇」；
 - 2018年5月4日香港中文大學舉辦「幼兒學校的教學與學校改進」分享會；
 - 2018年5月12日教育出版社舉辦「小遊戲，大功用」提升感統能力講座。
- 各級每學年進行多次環境佈置與學習角同儕觀摩活動，讓老師在教育專業的領域得到更多刺激思維的機會。
 - 學校定期進行同儕觀摩，訂定每年度的觀摩重點，本學年重點「探究式主題學習」，老師共同反思，作出檢討及改善，校長、副校長及主任觀課時給予意見，推動學前教育達致更高的專業水平；
 - 配合音樂培訓課程，並作同儕交流音樂活動設計及技巧運用，從而提升老師個人在音樂課程成長及發展。
 - 在每次全體教職員會議中，進行「高廣度」教育研習活動、音樂、語文及遊戲教學活動分享。

1.4 管理及行政

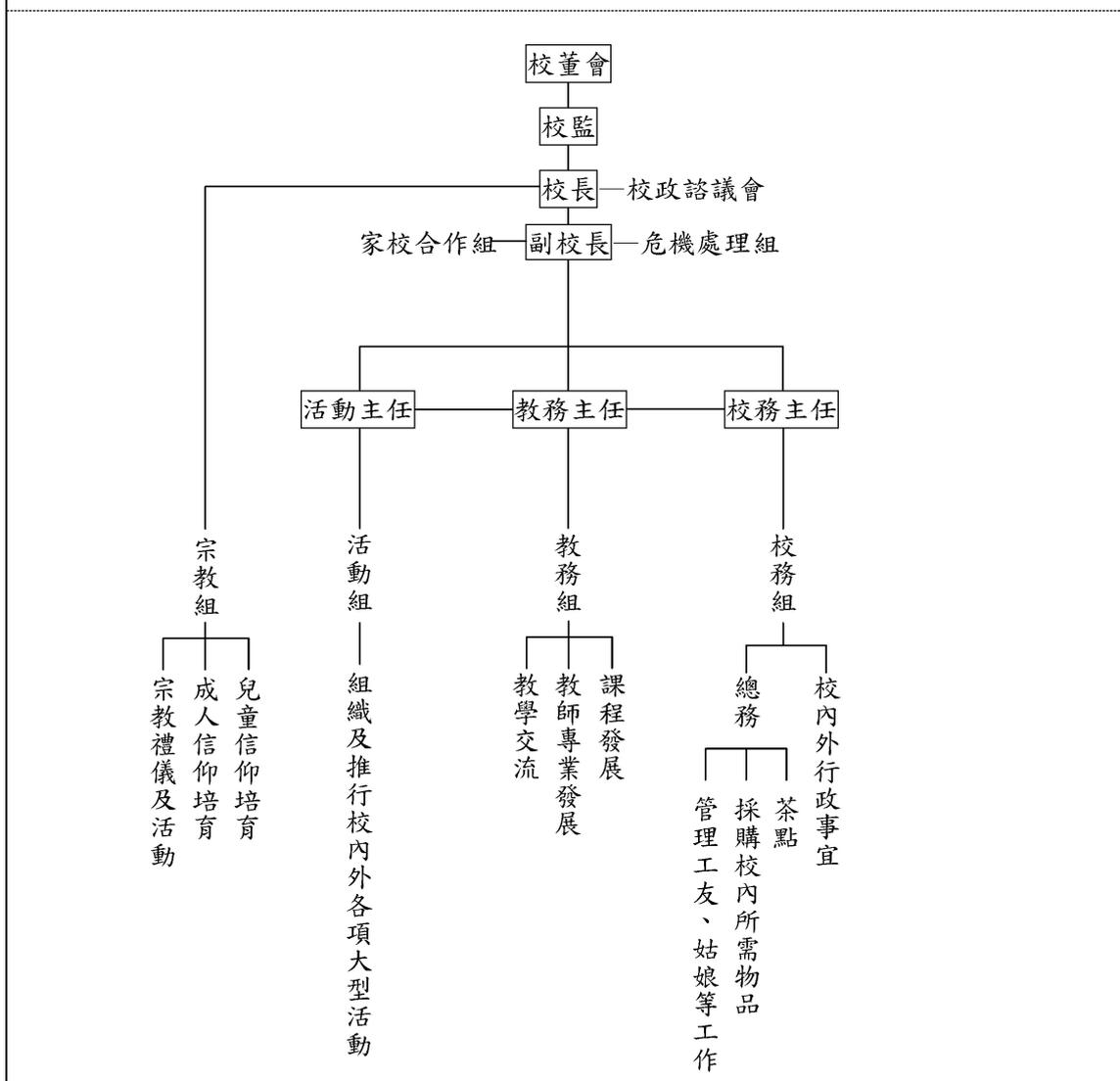
(1) 校董會成員及其職能

- 校董會成員包括辦學團體的六名董事及本校校長。
- 校董會成員均為教育界專業人士，能掌握教育趨勢，而提供專業意見。
- 每年審閱學校的校務報告及學年發展計劃，議決學校事務。
- 每年召開兩次校董會議，向校董會徵詢意見，並進行審批程序。遇重大事情則會召開臨時校董會議。
- 校董會主席為校監，與學校經常作密切聯繫，監察學校之運作及財政之運用。校長每月至少一次向校監匯報學校之狀況。

- 校監每月至少一次到校巡視，每年與全體教職員舉行會議，指示校方的辦學精神及理念、政策及聽取員工的意見，給予員工支持及鼓勵。
- 校監恆常出席學校舉行的團體活動、家校活動，並接觸家長，瞭解家長對學校的意見。

(2) 行政架構

學校可選擇用文字描述或以圖表介紹領導層、管理層、老師和支援人員(文員及校工)的行政組織架構。



1.5 安全及衛生措施

- 消防設備及措施：依據消防處指引在適當的位置放有滅火筒，每年定期有註冊消防公司到校檢查滅火筒期限，以策安全；各室設有走火路線指引地圖，每半年進行一次火警演習，提高教職員工及學生防火意識及緊急應變；
- 戶外大型遊玩設施均有安全地墊、防撞膠，及課室大門安裝手指防護條，

確保兒童安全；

- 已有 7 位老師持有有效急救證書，若兒童遇意外時可得到適時處理；
- 各課室/活動室均設有「急救藥箱」，並定期檢查藥物限期及添置已消耗藥物，以備不時之需；
- 課室內備有「課室應用手冊」，內附有校內/校外活動安全措施及傳染病指引，以支援老師的工作；
- 兒童每天上學前必需量度體溫及交回紀錄；
- 每天紀錄兒童請假原因，如發現有傳染病蔓延跡象，即與衛生署衛生防護中心聯絡，以防止傳染疾病在校園擴散蔓延的情況；
- 注重環境衛生，訂立衛生指引，讓員工依據指引清潔校舍及處理傳染性不潔物；
- 滅蟲公司定期到校作滅蚊滅蟲工作。

1.6 全年活動安排

月份	班級	活動
8	幼兒班-高班	新學年家長會
	幼兒班	新生適應週
9	低班-高班	開課日
	低班-高班	快樂小蜜蜂銀蜂開隊禮暨金蜂覆誓禮
	基督小幼苗	基督小幼苗第 12 周年大會(公教老師參與)
	幼兒班-高班	生日會暨高班天才 show
	低班-高班	家長會(講解課程)
10	幼兒班	雙色日
	幼兒班-高班	家長教師會第十八屆選舉
	幼兒班-高班	中秋節提燈會
	幼兒班-高班	開學禮儀及基督小幼苗家長日
	高班	消防處幼兒教育講座
	基督小幼苗	基督小幼苗周年大會(學生)
11	高班	旅行-孫中山紀念公園
	高班	家長觀課週
	幼兒班	家長會
	幼兒班-高班	親子旅行暨家教會周年大會

月份	班級	活動
	高班	參觀科學館
	低班-	快樂小蜜銀蜂隊宣誓禮
	幼兒班-高班	生日會暨低班天才 show
	低班	旅行-香港公園
12	幼兒班	秋季旅行-鰂魚涌公園
	幼兒班-高班	親子「聖誕吊飾」設計
	低班-高班	「伴我啟航」親子飛機設計比賽
	幼兒班-高班	聖誕嘉年華會
	公教家庭	親子聖誕報佳音
1	幼兒班	機電安全講座
	高班	戶外學習-海洋公園
	低班	參觀超級市場
	低班	家長觀課雙週
	幼兒班	家長觀課雙週
2	幼兒班	家庭成員繽紛 show
	幼兒班-高班	校內遊戲日
	幼兒班-高班	家長日
	幼兒班-高班	親子運動會
3	低班	小一選校講座
	幼兒班-高班	親子賣旗
	公教家庭	親子朝聖
	幼兒班	衛生教育講座
	高班	各班自選參觀不同社區設施：聖雅各社區中心、警署
	幼兒班-高班	四旬期禮儀
	幼兒班-高班	生日會暨故事劇場
4	低班	參觀黃泥涌圖書館
	高班	參觀稻香飲食文化博物館
	幼兒班	家長觀課雙週(親子課堂)
	幼兒班	食物營養講座
	高班	拍攝畢業相

月份	班級	活動
5	幼兒班-高班	地貧基因紅衣日
	幼兒班-高班	聖母月敬禮
	低班	參觀衛生教育中心
	幼兒班-高班	家長專題講座
	幼兒班	醫生講座
	低班	親子參觀益力多廠
	高班	參觀寶血小學
6	幼兒班-高班	故事特工隊(課前家長到校講故事)
	幼兒班-高班	生日會暨幼兒班天才 Show
	低班	自選參觀香港景點-歷史博物館及尖沙咀鐘樓
	幼兒班	遊車河
	幼兒班-高班	耶穌聖心月敬禮
	高班	基督小幼苗結業禮
	幼兒班	交通安全教育講座
	低、高班	小蜜蜂金蜂隊畢業禮及銀蜂隊結業禮
	高班	第 73 屆畢業典禮-荃灣大會堂
7	低班	小一入學派位準備家長會
	幼兒班-高班	結業禮暨生日會
	幼兒班-高班	學期結束家長會
	高班	小一適應講座
	高班	畢業聚餐

1.7 開支摘要

1. 校長及教學人員薪酬 68%
2. 非教學人員薪酬 19%
3. 租金、管理費、差餉及地租 /
4. 教學用品 3%
5. 員工培訓及專業發展 1%
6. 其他開支 9%

第二部分 自我評估

2.1 檢視本年度工作計劃的成效

關注事項總目標(一)：

培育兒童的均衡發展，讓幼兒從遊戲中學習，並加強遊戲中的自由探索元素。

工作計劃所運用的策略及工作	憑證：
<i>請從「管理與組織」、「學與教」或「機構文化及給予兒童支援」等方面，說明有關範疇所推行的策略及工作。</i>	
<ol style="list-style-type: none">1. 「課程發展小組」根據本年度學校定立發展方向「從遊戲中學習」作深入研討，修訂本年度課程內容，加強遊戲中的自由探索元素，減少遊戲的規範，讓幼兒在自由遊戲中，因應自己的喜好、能力和生活經驗，選擇各式各樣的玩具，邀請玩伴及設計遊戲的玩法，以增加遊戲的趣味，盡情表達感受和探索身邊事物，並從幼兒發展角度，以及不同年齡的遊戲特點，設計遊戲活動，建立具特色的校本課程。2. 繼續推行「環境及角落佈置」，配合遊戲學習的發展，善用課室環境，設計富探索性及趣味性的區角，讓幼兒能在活動區域自由探索多元範疇，提高幼兒學習興趣及主動學習精神。3. 「優化時間表」，跟進課堂日程時間安排，增加遊戲時間，並於各主題設立延展週，提升自由空間，讓老師和幼兒發展不同類型的活動，從遊戲中建構學習。4. 「校內遊戲日」增加至 2 天，讓幼兒自由參與不同類型遊戲活動，發展創意、解難和適應能力，並可以抒發情緒，建立自信，促進社交發展。5. 舉行「家長課程簡介會」及「家長觀課」向家長介紹遊戲學習的意義，及了解幼兒從遊戲中學習的體驗。6. 老師專業培訓：<ul style="list-style-type: none">➢ 舉行「校內課程研習坊」，研討「幼稚園教育課程指引 2017」（暫定最後稿）修訂內容，讓老師了解修訂內容的重點，並檢視學校課程編排的現況。➢ 舉行老師培訓工作坊-「學前教育遊戲工作基礎課程」，主辦機構「Playright 智樂遊戲協會」，讓老師了解推行遊戲學習的技巧。➢ 教學分享—校內定期舉行「遊戲學習研習」及「同儕教學觀	<ul style="list-style-type: none">● 課程發展小組會議記錄● 教學計劃及課後反思● 時間表● 環境佈置分享● 兒童發展評估表● 學校網頁學習活動記錄● 課程檢討● 講座問卷調查● 同儕觀課分享報告● 校務會議記錄● 家長觀課分享紀錄● 「課程簡介會」簡報● 「校內研習坊」簡報● 家長持分者

<p>摩」等分享活動，增進老師教學成長。</p>	<p>問卷</p>
<p>評述工作計劃的成效</p>	
<p><i>運用工作計劃所擬訂的成功準則及所收集到的檢討資料，從促進幼兒學習作思量，扼要評述此計劃能否達至既定目標。</i></p>	
<ol style="list-style-type: none"> 1. 年度課程檢討顯示大部份老師認同「從遊戲中學習」能提升幼兒學習興趣及效能，並從老師在「遊戲學習」分享及家長觀課後分享紀錄資料表示，幼兒是喜愛參與遊戲，在進行遊戲過程發現幼兒主動，興趣濃厚，大部份幼兒能融入遊戲中，多了語言溝通、能互相合作進行遊戲，遊戲當中亦會顯示一些創意。因此，會繼續研習「遊戲學習」理論與實踐，達至配合課程發展。 2. 從環境佈置同儕分享報告顯示，整體老師認同課室環境佈置能刺激幼兒學習興趣及主動探索興趣，讓幼兒參與佈置，從設計、資料搜集、動手做及訂立每個角落遊戲規則等，能呈現幼兒的學習元素，幼兒在自行創設空間活動及探索，能提升幼兒主動學習精神。 3. 從課程檢討報告顯示，大部份老師認同增加「自由遊戲」時間，讓幼兒有足夠時間、空間、在豐富物料及沒有規範環境中進行遊戲，能幫助幼兒在互動遊戲中探索及建構學習，更能從遊戲中萌發一些課程意念；而「延展週」可提供靈活的時間，讓老師彈性地適時配合幼兒從主題或遊戲中引發的問題，進一步探究知識。結合以上兩項活動評估，可再進一步探討遊戲與課程的配合。 4. 本年度訂立 2 天「校內遊戲日」，讓幼兒自由參與不同類型遊戲活動，從活動評估記錄顯示，大部份兒童對沒有規範的遊戲活動興趣濃厚，時間對遊戲活動極為重要，幼兒無拘束地自由遊玩，可讓幼兒從遊戲中引發創意及發展社交，更能增加學習效能。 5. 本年積極推動家長教育工作，舉辦「家長課程簡介會」，讓家長了解 2017 幼稚園課程指引重點內容，100%家長認為可加強對課程了解，認同遊戲學習與幼兒發展的關係，可引發幼兒主動學習動機。更透過「家長觀課」讓家長了解學校推行課程的發展方向，藉著幼兒學習回饋，大部份家長認同「遊戲學習」能有效提升幼兒的學習興趣及效能。 6. 100%老師認同參與專業培訓，能有助提升教學效能；從老師 	

習得技巧，在實踐後分享顯示，老師樂於嘗試與幼兒進行不同類型的遊戲，並發現從遊戲中可延伸不同學習範疇，認同「遊戲」是學習的源動力。

總結：

根據各項資料顯示，幼兒喜愛遊戲，並觀察到幼兒從遊戲中會呈現學習及發展，更得到家長對遊戲學習的認同，本年度推行「遊戲學習」仍然是發展階段，仍有進步空間，包括：老師在帶領上仍有謎思，特別在遊戲、自由探索及學習相互關係，如何在當中取得平衡，教師在掌握教學技巧上尚待增潤，及課程與遊戲兩者之間聯繫，因此，需要延續和深化現有良好的實踐經驗，繼續鑽研遊戲學習課程發展。下年度須關注事項包括：繼續推展校本自由遊戲課程，加強教師自由遊戲技巧專業培訓，增加遊戲場地空間及豐富遊戲探索物料。

進一步改善的建議 / 發展空間

1. 加強推展校本自由遊戲課程，連結遊戲與課程的關係。
2. 繼續提升老師掌握帶領遊戲學習技巧，推動自由遊戲課程發展。
3. 配合遊戲學習，重新調配活動場地，增設「建構室」，增添遊戲探索玩具，讓幼兒有足夠空間及物料進行遊戲和探索，提升幼兒自主學習興趣。

關注事項總目標(二)：

加強推展品德教育，建立有禮關愛校園，宣揚正向生命的教育方針。

工作計劃所運用的策略及工作	憑證：
<i>請從「管理與組織」、「學與教」或「機構文化及給予幼兒支援」等方面，說明有關範疇所推行的策略及工作。</i>	
<p>推行「寶幼小種子」計劃，將品德教育活動，由學校推展至家庭中實踐，家校攜手培育幼兒的成長，活動包括：</p> <p>I. 主題 - 禮貌</p> <p>校內活動 - 禮貌大使</p> <p>由高、低及幼兒班的幼兒輪流當「禮貌大使」，在返學時段，於操場或課室內擔當禮貌大使，向師生及家長問好及打招呼，期望幼兒以身作則，在同儕間宣揚有禮文化。</p> <p>家校活動 - 自我檢查站</p> <p>以記錄卡的形式，讓家長在家中檢視幼兒的禮貌行為，並給予印章獎勵，期望幼兒能將在校內建立的有禮行為應用於日常生活中。</p> <p>獎勵計劃 - 金句卡</p> <p>達至有禮行為表現，獲贈一張與禮貌有關金句卡，以示鼓勵。</p> <p>II. 主題 - 關愛</p> <p>校內活動 - 關愛行動</p> <p>於課前活動時段，在操場上設置「關懷長者區」，邀請接送幼兒上學的長者，到關懷區接受幼兒的關心和照顧。透過活動，讓幼兒學習關心別人、照顧長者，幼兒更可在課室中自製小小心意贈送予長者；並舉行「混齡活動」讓幼兒學習互相愛護、互相幫助，照顧年幼的小朋友。</p> <p>家校活動 - 關愛事件簿</p> <p>請幼兒在此期間在記錄簿上，記錄關懷別人的經驗，請爸媽代為記錄，以相片、圖畫或文字作表達，回校後與同儕分享經驗。</p> <p>獎勵計劃 - 金句卡</p> <p>達至關愛行為表現，獲贈一張與關愛有關金句卡，以示鼓勵。</p>	<ul style="list-style-type: none">● 活動紀錄冊-品德成長護照● 親子手冊-學校及家庭生活狀況● 兒童發展評估表● 課程檢討

III. 主題 - 分享

校內活動 - 玩具捐贈活動

請幼兒在家中搜集一些舊玩具帶回校與人分享，在校園內推行「舊玩具、新體驗」活動，讓幼兒從過程中感受與人分享的意義，以及接受別人分享的感受，與社區機構聯繫，舉行捐贈玩具活動。

家校活動 - 心情對講機

除與人分享一些實際物件外，幼兒還需要學習與人分享自己的感受，此階段會邀請爸媽與幼兒建立每晚的親子時間，與幼兒心情對話，讓家長和幼兒之間建立分享文化，幼兒嘗試與家長分享自己的感受及所見所聞。與此同時，幼兒亦會學習聆聽別人的分享。

獎勵計劃 - 金句卡

達至與人分享行為表現，獲贈一張與分享有關金句卡，以示鼓勵。

IV. 主題 - 欣賞

校內活動 - 「我真棒」

活動透過靜思祈禱，老師向人講述「欣賞自己」故事，培養幼兒欣賞自己的態度，找尋及認同自己的長處。幼兒把欣賞自己的事情、長處或其他等，以圖畫或文字表達呈現於小心意卡上，並集合全校的心意卡展示於操場上的「我真棒」角落中。

家校活動 - 「我欣賞你」

老師向幼兒派發「欣賞你」貼紙，請幼兒回家在日常生活中，學習以欣賞別人的心觀察身邊的事和物，當幼兒感到欣賞的對象時，便把貼紙送給他/她，並將欣賞之處與對方及爸媽分享，請家長代為記錄。

獎勵計劃 - 金句卡

達至懂得欣賞別人的態度，獲贈一張與欣賞有關金句卡，以示鼓勵。

V. 活動紀錄冊 - 品德成長護照

以卡片套的形式，將「品德小種子」計劃中，四個階段的家校活動及金句獎勵卡記錄，顯示幼兒在品德教育中的成長過程，以及家長參與的情況。透過老師及家長回饋，幼兒自我

<p>評估行為紀錄資料卡，存放於紀錄冊內，成為幼兒個人良好品格證明，加強幼兒自我形象及樂觀積極的生活態度，並繼續努力正向品德行為。</p>	
<p>評述工作計劃的成效</p>	
<p>運用工作計劃所擬訂的成功準則及所收集到的檢討資料，從促進幼兒學習作思量，扼要評述此計劃能否達至既定目標。</p>	
<p>本年度推行「寶幼小種子」品德成長計畫，以「禮貌、關懷、分享、欣賞」為發展項目，並針對發展項目，設計不同的「校內」及「家校」活動，並透過生活中實踐和體驗，從老師及家長回饋、幼兒心聲及兒童發展評估資料顯示，幼兒能掌握主題中的德育行為包括：從「禮貌大使」活動引發幼兒主動與人打招呼及問好有禮態度；透過「關愛事件簿」活動，能鼓勵幼兒在家中學習照顧弟妹及愛護長者；「捐贈玩具」活動，因未能聯絡捐贈機構，所以轉變活動，參與「地貧基因紅衣日」活動，幼兒在過程中學懂關懷及幫助有需要的人；在「我真棒」的活動，幼兒懂得檢視自己能力，勇於表達及增強自信心，透過「品德成長護照」印證幼兒個人良好品格成長。從老師及家長回饋中均認同此計劃的成效，幼兒在校或在家中都能展現良好品德的態度。</p> <p>總結：</p> <p>學校推行一系列德育活動，培養幼兒有良好品德生活態度，藉「寶幼小種子」計畫，使幼兒提升自信，主動有禮，關懷身邊事物。全體教職員工及家長均以身作則作幼兒的榜樣，以身教培育待人處事的正確態度。品德培養須持續在生活中學習，因此下年度繼續關注幼兒品德，提升幼兒正向學習及生活態度。</p>	
<p>進一步改善的建議 / 發展空間</p>	
<ol style="list-style-type: none"> 1. 加強品德培育，優化「寶幼小種子」計劃，培養幼兒正面價值觀及積極態度。 2. 推動正向教育，提升老師及家長對正向教育的認識，建立幼兒正向態度，家校共同合作，促進幼兒全人發展。 	

2.2 我們的學與教

評述工作成效	憑證：
<p>請評述學校課程設計、教學與照顧及學習經驗評估的效能，並依據幼兒表現作說明。</p>	
<p>1. 本園的課程設計是依據「幼稚園教育課程指引 2017」、幼兒發展及教材套資料，並配合校本的教育理念，透過語文、體能與健康、幼兒數學、大自然與生活、藝術與創意和個人與群體六個學習範疇，配合幼兒的興趣、基本能力及發展需要，讓幼兒掌握知識、技能和態度，各方面得到均衡的發展，編排課程具靈活性及彈性。同時，校方積極參與教育局舉行的課程研討會，以了解教育發展新趨勢，並於校內作討論，適切地作課程修訂。另外，本年度增設「校內研習坊」，讓老師了解課程發展的新趨勢，以及幼、低、高班「課程簡介會」，讓家長了解學校的課程發展重點及每年級的關注事項，根據家長問卷調查結果反映，家長能了解學校課程的目標。</p> <p>2. 學校採用多元化教學模式，如：設計活動、高廣度計劃活動、戲劇教學等，本年度更依據「幼稚園教育課程指引 2017」，在教學模式上加強遊戲學習的元素，老師表示能加強幼兒的學習成效，促進彼此間的互動，提升幼兒主動學習的能力，透過生活化的主題編訂綜合課程，配合多元化的學習活動、幼兒的興趣去探討及延展各學習範疇，以豐富幼兒的學習內容，同時能靈活地以團體、小組或個別的形式進行，並關顧幼兒的個別差異，給予他們多重感官的刺激和生活體驗。同時讓幼兒通過「計劃—工作—回顧」的過程，可表達和選擇自己喜歡的任務，掌握每天可以在學校做的事。此外，本年度更優化時間表，增設自由遊戲時間，讓幼兒從遊戲中學習，並加強遊戲中的自由探索元素。在課程檢討中，老師表示幼兒於遊戲學習的過程中，幼兒經討論、發現問題、推理及判斷能自行創作遊戲的玩法及內容，並顯示加強了幼兒之間的交流及其表達的能力。</p> <p>3. 各班根據幼兒的興趣及需要，適切地給予刺激及支持，讓幼兒參與擴展課程內容，於主題最後兩週，增設「延展週」，提供空間讓老師因應幼兒的即時反應和興趣延伸不同的學習活動，老師把握幼兒學習的時機，讓幼兒有深入探究的機會，探討或增</p>	<ul style="list-style-type: none"> • 學校政策及老師守則 • 課程檢討記錄 • 課程進度表 • 各級主題檔案 • 各級會議記錄 • 教務組會議記錄 • 編寫教學計劃工作指引 • 教學日誌 • 高廣度研習分享紀錄 • 培訓問卷 • 親子閱讀計劃 • 同儕觀摩報告 • 學校網頁報告 • 老師進修記錄 • 老師培訓活動問卷 • 幼兒發展評估表及評估準則 • 幼兒學習歷程檔案 • 幼兒個人跟進檔案 • 家長觀課報告

設延伸相關學習內容，進行自主性的探索，成為有趣味的班本課題，藉此拓展知識、發展技能、培養正確的態度。在學習過程中發現問題，探討問題，建構知識，建立自信和快樂的學習經驗，促進幼兒思維發展及提升幼兒解決困難的能力。根據每主題檢討會的班本活動分享，老師表示幼兒的課外知識豐富，並在主題討論中表達想法，經老師適切地建構幼兒的學習，有效地促進班本活動的推行，老師期望能有較長的時間跟幼兒作較深入的學習，在課程檢討中，老師建議讓各班靈活安排延展活動，使課程編排更靈活。

4. 學校重視幼兒語文發展，「課程發展小組」與老師定期作分享交流，發展幼兒在聽、說、讀、寫及戲劇表達方面的能力。此外，本年度重新設計家課簿，讓幼兒從有趣的小遊戲中認識文字的結構及字義，鞏固已學的字彙，減少機械式的抄寫工作，以輕鬆有趣具效能為原則，重新設計家課內容，並透過小任務、親子習作、繪本閱讀等，讓家校合作鞏固幼兒的語文能力。教務組亦繼續優化推行及策劃不同的語文範疇活動，如：「愛閱讀 愛分享」漂書計劃、故事特工隊(故事爸媽)、故事朗讀計劃、兒歌朗讀計劃、親子閱讀獎勵計劃、新聞分享、故事創作、訪問活動等，增加互動和有趣的學習環境，提升幼兒閱讀及語言相關活動的興趣。此外，透過不同活動及遊戲，豐富幼兒運用語言的動機。根據檢討結果，大部份幼兒喜歡閱讀及朗讀兒歌。本年度繼續積極推行「寶幼電視台」，配合幼兒的能力，安排不同的級別參與活動，透過戲劇台、新聞台及故事台的廣播，不但能增加幼兒語文表達的機會，亦激發他們對新聞時事的興趣，幼兒均表現投入。
5. 在設計課室學習角方面，老師設置多樣化的興趣角，並適當地擺設各種遊戲材料，以豐富幼兒的學習經驗。老師亦按不同級別幼兒的能力及發展，讓幼兒親身參與設計角落佈置，並配合語文的發展，設計故事劇場及語文角，豐富語文學習環境，讓幼兒在自選活動時間，參與不同的角落活動，在檢視環境佈置與學習角活動推行情況及同儕觀摩分享會中，大部份老師認同增長綜合活動時間，能提升幼兒的學習效能，促進幼兒的參與度，並能照顧幼兒在學習上的個別差異。此外，本年度亦於閣樓位置增設了門欄，提供一個安全而舒適的環境。老師在分享會中表示，幼兒在學習角遊戲時發揮創意，創出不同的玩法，

- 家長聯絡紀錄
- 老師考績紀錄
- 親子手冊
- 親親孩子篇
- 「校內研習坊」簡報
- 「課程簡介會」簡報

發展出不同的學習經驗，促進創意思維的發展，老師指出仍需提升觀察技巧及建構幼兒的學習。

6. 本校重視幼兒兩文三語的發展，聘用外籍老師及具專業水平的本地老師任教英語及普通話課程，外籍老師於互動時間進入課室以生活化的內容跟幼兒溝通，並進行英語互動遊戲及閱讀故事等，提升幼兒運用英語表達的信心及能力，經學期檢討，老師表示幼兒能主動與外籍老師交談及參與英語活動。另外本學年新增普通話老師進駐課室進行普通話互動時間，加強兩文三語的生活化會話學習及溝通，提升幼兒的語文能力。讓幼兒有更多接觸普通話的機會，增強幼兒運用語言的動機，根據參與率顯示，幼兒對活動反應熱烈，有效提升幼兒學習普通話的興趣。根據課程檢討，老師表示幼兒學習語言是來自生活的，欣賞語文課程生活化，特別是英語及普通話互動時間，老師會利用課室的角落及透過互動，引發幼兒的學習興趣，效果理想。
7. 學校每天均安排課前活動及早操時間，提供不同遊樂設施，使幼兒鍛鍊身體活動技能，提升大肌肉發展。幼兒每天早午會均會進行體操活動，藉此增強幼兒身心健康發展，培養幼兒每天做運動的習慣。
8. 學校重視品德培育，除了在主題及宗教課程中滲入品德教育外，還透過隱性課程配合主題發展，讓幼兒在學習活動中彰顯品德行為。從老師在分享及幼兒發展評估顯示，大部份幼兒在自我管理、與同伴相處及解難能力，均表現良好的行為，能融入關愛和諧的氣氛中。
9. 學校依據幼兒不同的發展階段及學習範疇，配合校本課程訂定評估項目及準則，制訂評估機制，老師以持續觀察記錄幼兒各方面的表現和進展，評估幼兒的學習。為每位幼兒建立「個人跟進檔案」，記錄個別幼兒需要關注的資料，讓升班後新一任老師參考，能加強跟進每位幼兒的需要。此外，本年度在幼兒的「個人跟進檔案」加入幼兒的學習評估內容、特別評估報告及家長面談記錄內容，以便升班後接任的老師更了解幼兒的發展，更能有效地與家長溝通。透過每月手冊評估和家校通訊，讓家長了解幼兒在校的表現及學習情況。學校為幼兒建立「幼兒學習歷程檔案」，收集學生的個人資料、觀察記錄、幼兒回饋、幼兒自評、幼兒作品、家長及學習評估表等，在家長日派發給

<p>家長並向家長報告。在各級家長觀課後分享會及問卷顯示，家長認同本園的教育理念，瞭解子女的成長發展和學習的需要，並樂意與學校合作，共同努力培育幼兒健康快樂地成長。</p> <p>10. 學校設有完善的課程檢討及監察機制，有效地監察課程的推行，教務主任與各級主任，透過日常巡視課堂、定期進行觀課、審閱教學計劃、教學日誌、幼兒習作及作品、觀察記錄、老師教學反思及檢討，瞭解幼兒學習的進展，並適時向老師作出回饋，以提升教學質素。各級主題會定期進行檢討，並進行評估、反思及分享；學期中段和學期終均進行全面性檢討課程實施狀況，並記錄存檔作為改善課程的考據，再編訂下年度的課程。</p> <p>11. 學校不斷自我檢討及自我完善，老師積極持續進修，教學態度正面和認真，能因應幼兒的反應及理解能力，給予支持和讚賞，讓幼兒在一個充滿關愛環境中學習。主任在日常觀課中，跟進老師的教學及課堂帶領技巧，並安排同儕觀課交流、教學分享等活動，透過共同備課、研習工作坊，如：『高廣度教學』、『戲劇教學』及『遊戲學習』課程研習工作坊等，根據老師在考績面談中表示，管理層能關注及給予她們教學上的指導，提高老師專業能力及加強老師團隊效能，持續提升教學質素。</p>	
--	--

<p>進一步改善的建議 / 發展空間</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 加強推展遊戲學習，積極參加支援計劃，並安排相關的工作坊及講座，讓老師更掌握帶領遊戲學習中建構幼兒學習的技巧。 2. 繼續加強品德培育，從學校推展到家庭，透過家後合作培育幼兒，建立正面的價值觀。 3. 加強有目標性的體操活動，增強幼兒大肌肉及身體協調發展。 4. 繼續推行英語及普通話活動互動時間，增加英語互動時間，讓幼兒接觸不同英語老師，以生活化的情境，提升幼兒對英語學習的興趣。
--

2.3 我們對幼兒和老師的支援

評述工作成效	憑證：
<p>除上述的評論外，學校在過去一年，因應校情轉變或服務需要，還有哪些有關幼兒和老師支援方面的工作？請介紹有關工作的推行措施及其成效。</p>	
<p>1. 學校會關顧及支援有特殊學習需要的幼兒，本校老師有專業的知識及經驗，可判斷幼兒的特殊需要，老師透過持續的日常觀察及評估，如發現有特殊需要的幼兒，老師先與主任溝通及諮詢意見，其後再與家長聯絡及舉出例證，讓家長了解其子女在校的行為表現，並提供適當的支援或轉介服務，安排相關的訓練或治療幫助幼兒的發展。老師會記錄「支援學生服務個人記錄表」，讓老師可以持續觀察及作適切的跟進。老師會按幼兒個別的学习需要，運用適切的教學策略及作出個別指導，並疏導其他幼兒的情緒及引導他們接納有特殊需要的幼兒。</p> <p>2. 學校會因應幼兒背景需要而給予關懷及支援，本校老師的語文能力良好，能幫助非華語幼兒過渡適應廣東話。於行政方面，大部份通告都有中英對照的版本，老師亦會協助有需要的家長。老師會與家長緊密聯繫，彼此溝通了解幼兒的需要，並因應幼兒的背景需要提供適切的輔導，學校提供記錄表讓老師記錄保存，老師亦可向主任、副校長尋求支援及協助。</p> <p>3. 學校關顧幼兒初入學的適應情況，有計劃地協助幼兒適應新的學習環境，在入學前舉辦不同的新生適應活動，如歡笑樂園、愉快課堂、親子班等；除此為了讓新生家長了解學校的課程和環境設施，本園舉辦了參觀校園活動、新生家長會，為幼兒入學前作好準備。幼兒班開課時設有適應週，讓家長陪伴幼兒回校上課，並循序漸進增加上課時間。開學初期，家長可透過視像在校內觀察幼兒在課室的情況。學校有家長義工隊幫助照顧新入學幼兒，在開學初期，低、高班老師亦會一同協助。老師會主動聯絡家長及派發「幼兒情緒表現觀察記錄表」，讓家長了解新入學幼兒在校的適應情況。根據老師及家長問卷調查結果反映「新生適應」活動，確能減低幼兒面對新環境的恐懼和不安情緒，幫助幼兒盡快適應及融入</p>	<ul style="list-style-type: none"> • 家長日會談記錄 • 支援學生服務個人記錄表 • 與家長電話聯絡記錄 • 歡笑樂園通告 • 愉快課堂通告 • 親子班通告 • 幼兒班開課安排 • 家長義工簽到表 • 幼兒情緒表現觀察記錄表 • 愉快課堂問卷 • 新生家長會問卷 • 學校網頁 • 「我上小學了」主題檔案 • 家長持分者問卷 • 「小一派位準備」講座問卷 • 「小一選校講座」講座問卷 • 探訪小學記錄 • 體溫記錄卡

校園的群體生活。

4. 學校會安排相關及適當的活動，讓升讀小一的幼兒認識小學生活，高班下學期設有「我上小學了」主題，老師與幼兒一起探討小學的學習情況，更安排幼兒到小學參觀。在關顧幼兒的離別情緒方面，高班班主任會與幼兒分享升小學的擔憂及期待，幫助幼兒作好升學的準備。每年於學期終舉行「小一適應講座」，讓家長了解小一的學習模式，掌握讓幼兒順利過渡的技巧，為幼兒的心理和自理能力方面作好準備，更以經驗家長之談分享升讀小學心得。據家長問卷調查結果及課程檢討顯示學校能關顧幼兒升讀小一的適應，幫助幼兒準備小學生活。學校於本年度除了舉辦「小一派位準備」講座外，亦舉辦了「小一選校講座」，讓家長按幼兒的需要和能力選擇合適的小學，有效幫助家長及幼兒升讀小一的準備。本年度校長、副校長與主任到區內小學作探訪，了解畢業生的適應情況，並檢視學校對認識小學生活的措施。高班老師於「統一派位」當天，逐一致電家長了解幼兒的派位結果，並給予支持及向家長或幼兒作出適切的慰問。
5. 從家長問卷調查結果顯示，家長對學校衛生設備及傳染病處理感滿意，如：培養幼兒養成洗手清潔習慣，並派發體溫記錄卡，讓家長每天上學前為幼兒量度體溫，若發現幼兒發燒或有傳染病的徵狀，即與家長聯絡及跟進。如發現傳染病個案有蔓延跡象，即與衛生署衛生防護中心聯絡及跟進，同時校方亦透過電子互動通告通知家長，提高家長防預流行性疾病的意識，確保校園衛生及幼兒身體健康。
6. 學校重視家校溝通，設立多種渠道，如：學生手冊、電話聯絡、家長日面談、家長觀課記錄及問卷等。老師與家長保持密切溝通，讓雙方得悉幼兒的表現，並以正面的態度及適切的方法輔導幼兒。學校收集了家長的意見後，會再作檢討及改善。學校亦會定期舉行家長教師會會議，委員收集了家長的意見後再向學校反映。
7. 學校視家長為合作夥伴，本園家長教師會已成立十八年，學校設有家校合作組，與家教會委員定時開會，共同策劃及協辦各種不同的活動，如：家長專題講座、家長分享會、故事爸媽、聖誕嘉年華攤位遊戲、聖誕吊飾設計比賽、親子旅行

- 有關預防傳染病通告
- 學生手冊
- 家長觀課記錄
- 家長觀課問卷
- 家教會會議記錄
- 家長專題講座通告
- 家長分享會記錄
- 聖誕吊飾設計比賽通告
- 親子旅行記錄
- 家長義工總表
- 到校支援服務記錄
- 活動報告
- 智趣星計劃
- 新入職老師輔導日記錄
- 諮議會會議記錄
- 教師專業培訓記錄
- 同儕觀摩報告
- 校務會議記錄
- 老師持分者問卷
- 宗教組會議記錄
- 活動相片

等。學校更設立家長義工隊，經常協助學校活動，如新生適應期、課前活動、照顧幼兒放學秩序等。學校亦有家長資源中心，讓家長可借閱圖書及彼此分享教養子女的心得，促進幼兒健康成長。

8. 學校邀請社區機構到校為幼兒提供服務，例如成和青少年中心、聖雅各福群會。經家長同意下由老師提供轉介服務，由專業輔導員駐校，為有特殊學習需要的幼兒提供服務，專業輔導員更會定期與班主任老師講解幼兒的情況，有助老師了解及作出適當的協調。學校按幼兒的學習需要，善用社區資源進行多元化的學習活動，帶領幼兒到圖書館、消防局、警署、郵政局、聖雅各福群會社區中心等進行參觀學習活動，讓幼兒的學習更生活化。學校關顧幼兒的身心健康，本年度讓低班學生參與香港青少年服務處《幼兒情緒教育 - 智趣星計劃》，透過繪本故事、互動遊戲及手工創作形式等，讓幼兒認識不同的情緒及處理的方法，並幫助幼兒建立正面的情緒。
9. 學校十分關顧新入職老師，在入職前進行「新入職老師輔導日」，讓她們對工作有初步的認識，又在上學期中段時透過傾談了解她們的需要及工作情況，以便校方支援及跟進。在諮議會會議中，各級主任會分享新入職老師的工作情況，若有需要時提供個別支援及輔導。
10. 本年度學校採用「eClass 系統平台」有效改善校本管理系統，提昇傳遞文檔資訊的功能，以便老師可應用不同的媒體處理文檔。
11. 校方會按每年發展目標，為老師安排相關的培訓活動，如「學前教育遊戲工作基礎課程」、「音樂活動進階培訓工作坊」和「音樂、體能、數學及故事繪本」專業培訓課程，並定期安排「課室環境佈置」、「高廣度教學模式」、「戲劇及音樂教學分享」等。在老師問卷調查中顯示，大部份老師認為學校有足夠進修及培訓機會，從而提高專業知識，發揮團隊合作精神。
12. 學校關顧老師身心靈發展，定期組織宗教及聯誼活動，如心泉聚會、心泉廣播、聖誕聯歡、春茗、學期終聚餐等，讓老師分享工作感受，達到互相支援及增強聯繫的效果。老師表

示學校會接納不同的意見，在老師自評中表示學校有足夠的渠道供雙向的溝通，她們可透過意見箱、手機流動應用程式、電郵或直接向校長、副校長及主任表達意見。

進一步改善的建議 / 發展空間

1. 建立支援網絡，透過校本管理系統發放教育局的家長教育資訊，讓家長自行參與教育局舉辦的講座或活動。
2. 為讓家長更有效協助學校推動活動，學校可善用家長的專業和才能，組織多元化的活動，有助推動學校發展。
3. 學校為增強與畢業生的聯繫，在舉辦大型活動時可透過媒體鼓勵畢業生參與，如：聖誕步行、新春運動會等。

第三部分 發展計劃

3.1 探討持續發展的工作

學校回顧近年發展的情況，以促進幼兒學習作思量，探討得未來的重點工作，並相應地考慮其發展基礎，以及面對的機遇和挑戰，從而擬訂需要跟進的關注事項。

未來的重點工作	發展基礎	機遇 / 挑戰
1. 加強推展校本遊戲學習	<ul style="list-style-type: none"> ➢ 學校持積極態度配合〔幼稚園教育課程指引〕(2017)重點，探討本校課程可發展空間，進行全面統整工作，以遊戲學習方式引領課程發展。推行遊戲學習提升幼兒的主動學習精神，建立優良學習文化和具特色的校本課程。 ➢ 學校能積極帶動課程改革，有效修訂課程內容，使原訂課程內容綜合，課程發展主線以幼兒發展為本，保留可發展空間，讓幼兒積極探討各主題的學習重點，課程按幼兒本身學習興趣，生活經 	<ul style="list-style-type: none"> ➢ 因應修訂幼稚課程指引2017，重新檢視學校課程發展方向，加強「遊戲」引發幼兒學習動機。 ➢ 老師樂於嘗試與幼兒進行的遊戲，並從遊戲中延伸多範疇的學習重點，使「遊戲」成為學習的源動力。 ➢ 老師仍然對帶領遊戲學習時，課程如何將課程

學校回顧近年發展的情況，以促進幼兒學習作思量，探討得未來的重點工作，並相應地考慮其發展基礎，以及面對的機遇和挑戰，從而擬訂需要跟進的關注事項。

未來的重點工作	發展基礎	機遇 / 挑戰
	<p>驗作深入研習，讓課程發展更為廣闊。</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ 在免費教育下，學校行政架構轉變，提升副校長及增加三位主任職位，除了行政工作外，關顧及支援各級課程發展。 ➤ 課程編排根據幼兒的興趣及需要，適切地給予刺激及支持，讓幼兒參與擴展課程，在課程規劃上，從主題延伸「延展週」，提供發揮空間，讓老師因應幼兒的即時反應和興趣，把握幼兒學習的時機，讓幼兒有深入探究的機會，延伸相關學習內容，進行自主性的探索，成為有趣味的班本課題，藉此拓展知識、發展技能、培養正確學習態度。 ➤ 增加「自由遊戲」時間，促進互動學習； ➤ 家長透過「課程簡介會」及「家長觀課」了解遊戲學習的意義，並認同學校教育方向，家校合作，促進幼兒有效學習。 	<p>引進在遊戲中尚有謎思。</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ 參與教育局「到校專業支援服務-推動從自由遊戲中學」，發展配合幼兒需要的校本課程，推動學校持續發展。
<p>2. 讓老師更掌握帶領遊戲的技巧</p>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ 有一群學習型老師團隊，並認同學校教育方向，持續進修，提升專業能力。 ➤ 老師配合學校課程發展，積極參與「遊戲教學」工作坊，初步理解「遊戲教學」的理念，並於課堂中實踐。 ➤ 研習及分享文化，讓老師在教學上互相學習，提升教學成長。 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ 教育局推行幼稚園校長和老師持續專業發展政策，提升老師專業能力。 ➤ 參與教育局「到校專業支援服務-推動從自由遊戲中學」，提升老師帶領遊戲的技巧。
<p>3. 優化學習環境</p>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ 老師善用「課室」環境，設計富探索性及趣味性的區角，讓幼兒能在活動區域自由探索，提高幼兒學習興趣及主動學 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ 學校有足夠環境空間，可供靈活調配。

學校回顧近年發展的情況，以促進幼兒學習作思量，探討得未來的重點工作，並相應地考慮其發展基礎，以及面對的機遇和挑戰，從而擬訂需要跟進的關注事項。

未來的重點工作	發展基礎	機遇 / 挑戰
	<p>習精神；</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ 每級定時作「課室環境佈置」分享，讓老師能互相學習設計具探索及趣味性區角，提升幼兒學習興趣。 ➤ 設置「探索室」提供多元化及具探索性的物料，讓幼兒以感官進行探索及認識新事物； ➤ 「戶外操場」讓幼兒進行自由遊戲，享受自由遊玩的樂趣。 	
<p>4. 加強品德培育，培養幼兒對學習及人生持正向態度。</p>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ 學校辦學宗旨及目標，啟發幼兒主動學習，建立自信、培養品德、認識愛主愛人的信仰真諦。 ➤ 學校運用不同的渠道，持續關注幼兒在品德方面發展，例如：學校生活狀況表、親親孩子篇、幼兒回饋及兒童發展評估表。 ➤ 推行「寶幼小種子」品德成長護照計畫，以 4 項發展項目「禮貌、關懷、分享、欣賞」作重點，透過校內及家校合作，讓幼兒從生活中實踐和體驗，培育幼兒有良好品德生活態度，家長及老師均一致認同此計劃的成效，幼兒在校或在家中也呈現生活例子，確切展現有良好品德的生活態度。 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ 2017 課程指引修訂，重視幼兒品德發展 ➤ 學校、老師及家長均認同幼稚園階段是培育幼兒良好品德關鍵時機，認為品德不是一朝一夕便學習得到，是須要環境及時間培養。 ➤ 參加香港中文大學優質教育基金主題網絡計劃「推動正向教育，邁向全人發展」，協助學校推動正向教育，為幼兒建立正向學習態度和積極人生觀。

3.2 關注事項

1. 加強推展校本自由遊戲課程，提升老師遊戲教學技巧，優化學校環境空間，促進幼兒學習的興趣及自主學習能力。
2. 加強品德培育，推動正向教育，提升老師及家長對正向教育的認識，建立幼兒正向學習及生活態度，家校共同合作，促進幼兒全人發展。

3.3 2018-2019 年度的工作計劃

關注事項(一) 目標：加強推展校本自由遊戲課程，提升老師遊戲教學技巧，優化學校環境空間，促進幼兒學習的興趣及自主學習能力。

工作目標	策略 / 工作	時間表	成功準則	檢討工具/資料	負責人	所需資源	備註
1.推展校本自由遊戲課程及提升老師掌握遊戲學習的教學技巧。	<p>1.1 參加教育局校本支援計劃「從自由遊戲中學習」，了解遊戲與課程連結關係，提升老師掌握帶領遊戲學習技巧，強化幼兒自主學習能力。</p> <p>1.1.1「組織核心小組」，成員包括三級主任及每級一位老師，由支援導師帶領進行自由遊戲研習，透過備課、實踐、同儕觀課、評課、分享，提升老師掌握遊戲學習的技巧。</p> <p>1.1.2「學習型團隊」由核心成員推展「從自由遊戲中學習」的技巧在各級試行。</p> <p>1.1.3「教師分享及研討會」邀請</p>	<p>2018年9月至 2019年7月</p> <p>2018年12月</p>	<p>透過校本支援計劃導師帶領及實踐：</p> <ul style="list-style-type: none"> 老師能理解課程萌生遊戲/遊戲萌生課程的關係，90%老師能掌握策劃自由遊戲技巧。 90%老師能掌握自由遊戲教學技巧包括：鷹架學習、鞏固幼兒知識及整理經驗。 90%老師認同自由遊戲能提升幼兒學習的興趣及自主學習能力 	<ul style="list-style-type: none"> 教師問卷 活動大綱 教務組會議紀錄 觀察紀錄 課程檢討 活動評估 備課資料 觀課紀錄 同儕分享 評課紀錄 「教師分享及研討會」評估 活動相片 	<p>校長 三位主任</p>	<ul style="list-style-type: none"> 相機 遊戲場地 大型建構玩具 有關遊戲教學參考書籍 	

工作目標	策略 / 工作	時間表	成功準則	檢討工具/資料	負責人	所需資源	備註
2. 優化學校環境空間	支援導師帶領探討老師在自由遊戲的角色及技巧，以提升幼兒從遊中學習的效能。	2019年4月	<ul style="list-style-type: none"> 幼兒樂於參與遊戲活動，從自由遊戲中啟發新知識。 				
	1.1.4「教學觀摩」核心小組透過觀摩友校自由遊戲活動，提升教師教學技能。	2018年9月	<ul style="list-style-type: none"> 老師應用「遊戲場地」及「建構室」進行自由遊戲活動，90%認同本年度安排的遊戲環境及物料充足，能誘發幼兒主動探索的興趣。 		校長 副校長 三位主任	<ul style="list-style-type: none"> 調動功能活動室 添置建構遊戲玩具 	

關注事項（二）目標： 加強品德培育，推動正向教育，提升老師及家長對正向教育的認識，建立幼兒正向學習及生活態度，家校共同合作，促進幼兒全人發展。

工作目標	策略 / 工作	時間表	成功準則	檢討工具/資料	負責人	所需資源	備註
1. 培養幼兒擁有正面價值觀及積極態度	<p>1.1加強品德培育, 延展「寶幼小種子」計劃, 以「禮貌、責任、愛心、感恩、健康」加強正面價值觀及提升積極態度:</p> <p>1.1.1 禮貌大使(延續活動) , 加強對人友善及禮貌態度。</p> <p>1.1.2 秋季旅行暨清潔香港, 增強對社會的責任。</p> <p>1.1.3 建立正向環境, 包括: 感恩、恩常在、陽光加油站、宗教園地, 從不同途徑推動校園正向文化, 老師與幼兒之間互相建立良好價值觀和生活態度。</p> <p>1.1.4 建立正向互動平台—寶幼信箱, 提供渠道讓師生及教師</p>	<p>2018年10月至2019年7月</p> <p>2018年11-12月</p> <p>2018年10月至2019年6月</p> <p>2018年10月至2019年6月</p>	<ul style="list-style-type: none"> 幼兒樂於參與「寶幼小種子」計劃, 並能將活動延伸至家庭實踐, 80%家長參與。 90%老師及家長認同「品德教育」是從生活中實踐, 將良好品德行為成為習慣。 	<ul style="list-style-type: none"> 感恩週記 兒童發展評估 學校生活狀況紀錄表 活動評估 相片 	<p>校長</p> <p>副校長</p> <p>三位主任</p> <p>宗教科老師</p>	<ul style="list-style-type: none"> 增添品德故事書 	

工作目標	策略 / 工作	時間表	成功準則	檢討工具/資料	負責人	所需資源	備註
	<p>同儕之間，互相表達關懷之情。</p> <p>1.1.5 親子「漫步健康賀新歲」，關注健康，欣賞大自然，增進親子情誼。</p> <p>1.1.6 感恩週記，透過故事及生活經驗分享，從感謝「天主」開始，延伸至社區幫助我們的人、家人及自己，讓幼兒「從做中學、從做中體會」，從「感恩」中得到更多的快樂，享受「感恩」帶來的幸福感。</p> <p>1.1.7 獻出愛心捐贈大行動，培養關心別人美德。</p>	<p>2019年2月</p> <p>2019年3-6月</p> <p>2019年6月</p>					
2. 提升老師及家長對正向教育的認識，建立幼兒	<p>2.1 參加香港中文大學優質教育基金主題網絡計劃「推動正向教育·邁向全人發展」計劃</p> <p>2.1.1 組成核心小組，成員包括：校長、三位主任、每級一名</p>	<p>整套計劃時間 2018年9月至2019年7月</p> <p>2018年9月</p>	<ul style="list-style-type: none"> 老師參與計劃，將正向理念融入課程中，能引發幼兒好奇心、主動及積極學習態度。 80%家長參與校本工作 	<ul style="list-style-type: none"> 老師培訓問卷 家長講座問卷 導師分析及 	<p>校長</p> <p>副校長</p> <p>三位主任</p>	<p>支援機構津貼 \$10,000</p> <ul style="list-style-type: none"> 為老師創造空間 (例如聘 	

工作目標	策略 / 工作	時間表	成功準則	檢討工具/資料	負責人	所需資源	備註
正向學習及生活態度	<p>代表老師。</p> <p>2.1.2 中央工作坊(3 次) ，由核心成員參與，內容：</p> <ul style="list-style-type: none"> • 正向教育的理念、價值。 • 實踐正向教育六大層面。 • 性格優勢與全人發展的關係。 • 學校文化及學與教「行動計劃示例」； <p>2.1.3 到校專業諮詢(約 12 次)</p> <ul style="list-style-type: none"> • 校本老師工作坊(6 小時) 。 • 全天校園觀察，以了解學校文化及幼兒校園生活的現況。 • 校情分析，訂定「行動計劃。 • 校本課程/學校文化發展(強化課程領導、共兩周期的活動發展)。 • 校本家長工作坊(2 小時) 。 <p>2.1.4 境外交流(1 次) 。</p> <ul style="list-style-type: none"> • 擴闊學校同工的視野和借鑒其他地區發展正向教育的經驗。 	<p>2018年10月至 2019年6月</p> <p>2018年12月5-7日</p>	<p>坊，認同家長教育能幫助他們了解正向教育的重要性。</p> <ul style="list-style-type: none"> • 參與境外交流老師，能了解不同國家正向教育推行，有助推動學校正向教育發展。 	<p>意見</p> <ul style="list-style-type: none"> • 教師行動計劃分享 • 主題教案檢討 • 境外交流分享 		<p>請代課)</p> <ul style="list-style-type: none"> • 購買教學資源 / 設備作計劃發展 • 參加境外交流 	

工作目標	策略 / 工作	時間表	成功準則	檢討工具/資料	負責人	所需資源	備註
	預計為台灣地區，人數 1-2 人。 2.1.5 參觀 (1 次) • 安排參觀聖雅各福群會的正向教育館，以協助老師進一步反思如何藉環境佈置推動正向教育。	2019年2-4月					

校監簽名： 區綺雯修女

校長簽名： 甘麗貞修女

日期： 2018年8月15日