

# 寶血幼稚園

二零一九至二零年度學校報告

及

二零二零至二一年度學校計劃

# 學校報告的主要內容

## 第一部分 我們的學校

- 1.1 辦學宗旨及目標
- 1.2 兒童情況
- 1.3 老師情況
- 1.4 管理及行政
- 1.5 安全與衛生措施
- 1.6 全年活動安排
- 1.7 開支摘要

## 第二部分 自我評估

- 2.1 檢視本年度工作計劃的成效
- 2.2 我們的學與教
- 2.3 我們對兒童和老師的支援

## 第三部分 發展計劃

- 3.1 探討持續發展的工作
- 3.2 關注事項
- 3.3 學校下年度的工作計劃

## 第一部分 我們的學校

### 1.1 辦學宗旨及目標

- 本校以兒童為中心，致力發展全人的優質教育，啟發兒童主動學習，建立自信、培養品德、認識愛主愛人的信仰真諦。
- 使兒童在自由活潑、友愛共融的校園內、喜樂地成長。
- 本著「智、義、勇、節」的校訓，發揮自強不息、勇毅堅忍的精神。

### 1.2 兒童情況

學校本年度開辦 18 班，共有兒童 592 人；班級編制及兒童人數如下：

班級	上午班		下午班		全日班	
	班數	人數	班數	人數	班數	人數
高班	3	107	3	89	/	/
低班	3	103	3	93	/	/
幼兒班	3	105	3	95	/	/
總數	9	315	9	277	/	/

### 1.3 教職員情況

#### (1) 教職員人數

- 除校長外，學校共有 32 位全日老師，1 位兼職老師，13 位支援人員（文員及校工，其中 1 人為兼職）
- 過去一年離職老師 5 人，佔 15 %。

#### (2) 老師（包括校長）的資歷及人數

老師資歷	碩士	學士學位 (幼兒教育)	幼兒教育證書	合格幼稚園老師
人數	1	24	9	\
%	3%	71%	26%	0%

### (3) 教學經驗

教學經驗	0-3 年	4-6 年	7 年以上
人數	1	3	30
%	3%	9%	88%

### (4) 老師專業發展情況

- 本園重視老師專業發展，全校合共 34 位老師；包括 9 位已取得幼兒教育證書資歷、24 位已修畢幼稚園教育學士學位課程、1 位已具備碩士資歷。其中副校長及三位主任均已完成幼稚園校長證書課程。全體老師均積極參與學校舉行的校本培訓，努力提升老師專業資歷。
- 2019 年 10 月 31 日全體老師參與由香港教育大學張森炯博士主持的「在區角活動中自由探索」工作坊，提升老師設計區角學習技巧，提升幼兒自由探索的學習效能。
- 2019 年 10 月 31 日全體老師參觀由聖雅各福群會主辦「正向教育館」及參與講座：「教室種籽-正向教師培訓」，認識正向教育的內容及在學校內推行正向教育的技巧。
- 2019 年 11 月 19 日及 2020 年 6 月 8 日全體老師參與由香港中文大學教育學院大學與學校夥伴協作中心協辦「學校文化行動計劃」啟動禮，藉著老師身體力行，參與個人挑戰項目，透過體驗及反思，實踐正向元素，培養成長性思維，提升老師的幸福感和對正向教育的掌握。
- 2019 年 11 月 27 日全體老師參與由香港女青年會高級訓練主任謝韻姿姑娘主講「建立育兒好拍檔」講座，讓老師認識在教育幼兒的過程中父母的角色，提升老師與家長溝通的專業性。
- 2019 年 12 月 2-6 日馬秀琮、劉恩延主任參與香港中文大學「正向計劃」澳洲境外交流團，擴闊視野和借鑒其他地區發展正向教育的經驗。
- 2019 年 12 月 20 日全體老師參與由香港女青年會駐校社工楊依婷姑娘帶領的「建立團隊工作坊」，提升團隊成員間的關係，加強團隊合作精神。
- 2019 年 12 月 20 日全體老師參與由寶血女修會高冠群修女及李秀芝修女主持「禪繞繪畫工作坊」，提升老師的繪畫技巧外，讓老師在專注繪畫時體會正向情緒。

- 2020年6月5日香港中文大學主辦「正向教育」學校文化計劃分享會，由馬秀琼主任向網絡學校分享校本正向教育發展經驗。
- 2020年6月29日林少屏老師參與由教育局主辦「學習範疇與綜合模式的幼稚園教育課程規劃」講座，提升課程規劃的技巧。
- 2020年7月11日林少屏老師參與由香港中文大學教育學院大學與學校夥伴協作中心主辦「推動正向教育·邁向全人發展」計劃2019-2020網上總結分享會，了解正向教育的推行現況。
- 2020年8月5日周嘉敏老師參與由優質教育基金主辦「非華語幼兒語文能力評估」經驗分享會，了解非華語幼兒學習語文情況。
- 2019年8月至2020年7月期間，關歆、成文滉老師修讀由香港教育大學開辦幼兒教育高級文憑課程。
- 2019年10月至2020年6月期間，楊詠芝老師修讀由香港專業教育學院(沙田)開辦特殊幼兒教育證書課程。
- 各級每學年進行多次環境佈置與學習角同儕觀摩活動，讓老師在教育專業的領域得到更多刺激思維的機會。
- 在每次全體教職員會議中，進行「高廣度」教育研習活動、音樂、正向教育及遊戲教學活動分享。

## 1.4 管理及行政

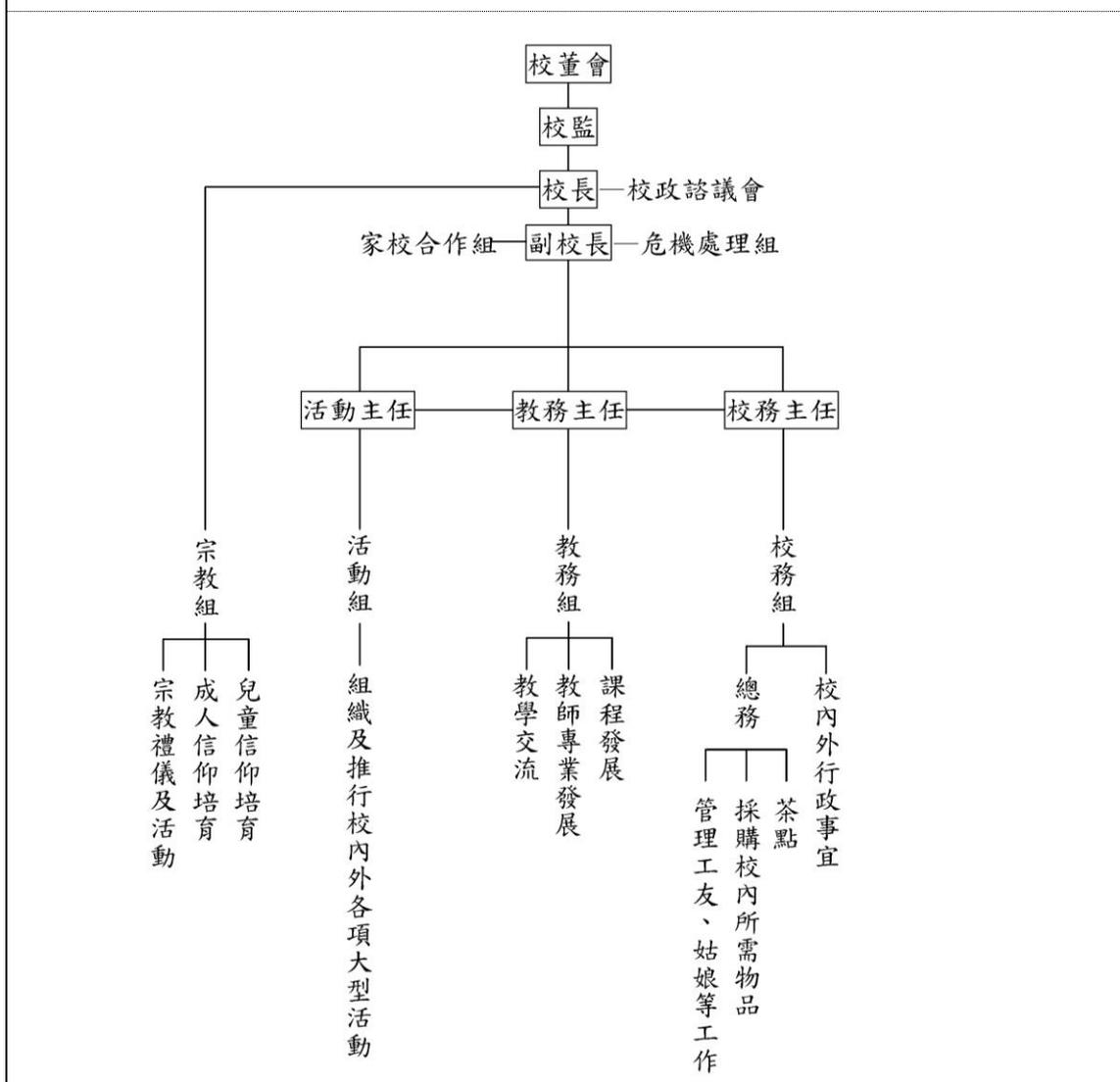
### (1) 校董會成員及其職能

- 校董會成員包括辦學團體的六名董事及本校校長。
- 校董會成員均為教育界專業人士，能掌握教育趨勢，而提供專業意見。
- 每年審閱學校的校務報告及學年發展計劃，議決學校事務。
- 每年召開兩次校董會議，向校董會徵詢意見，並進行審批程序。遇重大事情則會召開臨時校董會議。
- 校董會主席為校監，與學校經常作密切聯繫，監察學校之運作及財政之運用。校長每月至少一次向校監匯報學校之狀況。
- 校監每月至少一次到校巡視，每年與全體教職員舉行會議，指示校方的辦學精神及理念、政策及聽取員工的意見，給予員工支持及鼓勵。
- 校監恆常出席學校舉行的團體活動、家校活動，並接觸家長，瞭解家

長對學校的意見。

## (2) 行政架構

學校可選擇用文字描述或以圖表介紹領導層、管理層、老師和支援人員(文員及校工)的行政組織架構。



## 1.5 安全及衛生措施

- 消防設備及措施：依據消防處指引在適當的位置放有滅火筒，每年定期有註冊消防公司到校檢查滅火筒期限，以策安全；各室設有走火路線指引地圖，每半年進行一次火警演習，提高教職員工及學生防火意識及緊急應變；
- 戶外大型遊玩設施均有安全地墊、防撞膠及課室大門安裝防夾手指護條，確保兒童安全；
- 已有 10 位老師持有有效急救證書，若兒童遇意外時可得到適時處理；

- 各課室/活動室均設有「急救藥箱」，並定期檢查藥物食用限期及添置已消耗藥物，以備不時之需；
- 課室內備有「課室應用手冊」，內附有校內/校外活動安全措施及傳染病指引，以支援老師的工作；
- 兒童每天上學前必需量度體溫及交回記錄；
- 每天記錄兒童請假原因，如發現有傳染病蔓延跡象，即與衛生署衛生防護中心聯絡，以防止傳染病在校園擴散蔓延的情況；
- 注重環境衛生，訂立衛生指引，讓員工依據守則清潔校舍及處理傳染性不潔物；
- 滅蟲公司定期到校作滅蚊及滅蟲工作。

## 1.6 全年活動安排

月份	班級	活動
8	幼兒班-高班	新學年家長會
	幼兒班	新生適應周
9	低班-高班	開課日
	幼兒班-高班	中秋提燈會
	幼兒班-高班	生日會(9-10月份)
	基督小幼苗	基督小幼苗第14周年大會(公教老師參與)
10	幼兒班	雙色日
	幼兒班-高班	家長教師會第二十屆選舉
	幼兒班-高班	開學祈禱會
	低班	消防處幼兒教育講座
	高班	高班性教育講座
	低班-高班	低、高班家長會
11	基督小幼苗	基督小幼苗承諾禮
	低班	參觀圖書館
	高班	秋季旅行
	高班	家長觀課
	低班	秋季旅行
	幼兒班-高班	家教會週年大會
	幼兒班-高班	生日會暨高班童心童真天才 show

月份	班級	活動
	幼兒班	家長會
12	幼兒班	家庭成員角色扮演繽紛 Show
	幼兒班	秋季旅行
	幼兒班-高班	親子創作~聖誕吊飾設計
	高班	保護海洋環境講座
	低班	參觀超級市場
	幼兒班-高班	梨子家族正向聖誕嘉年華
	低班	「長幼樂共融」活動
1	幼兒班-高班	冬日家庭樂~沙頭角農莊
	幼兒班	機電安全講座
	高班	寶幼電視台「橋橋歷險記」、「巨人約翰」和「品德十果汁」
	高班	戶外學習-海洋公園
	幼兒班-高班	梨子家族正向運動會
	幼兒班-高班	家長日
5	幼兒班-高班	「推動正向教育·邁向全人發展」家長工作坊(網上講座)
6	幼兒班-高班	「童心伴你行」如何處理 SEN 幼童情緒及行為的方法(網上講座)
7	低班	小一入學派位準備家長會(網上講座)
	高班	第 75 屆畢業典禮

## 1.7 開支摘要

1. 校長及教學人員薪酬 67%
2. 非教學人員薪酬 19%
3. 租金、管理費、差餉及地租
4. 教學用品 3%
5. 員工培訓及專業發展 2%
6. 其他開支 9%

## 第二部分 自我評估

### 2.1 檢視本年度工作計劃的成效

#### 關注事項總目標(一)：

繼續推展校本自由遊戲課程，調節日程規劃，設立校本教師培訓計劃，提升老師的素質及教學技巧，促進幼兒五育均衡發展。

工作計劃所運用的策略及工作	憑證：
<i>請從「管理與組織」、「學與教」或「機構文化及給予兒童支援」等方面，說明有關範疇所推行的策略及工作。</i>	
<ol style="list-style-type: none"><li>1. 重新統整課程，並以小組活動形式推展主題教學，並於小組學習時間引入音、體、美各範疇，試以將普通話活動結合體能元素發展，探討其施教可能性。在設計小組活動時，擬以遊戲貫穿不同的活動，藉此增加幼兒的參與興趣。</li><li>2. 重新規劃時間表，將「綜合活動」及「自選區角活動」時間劃分，讓幼兒在「自選區角活動」時間，自由進入不同角落遊戲及探索，提升幼兒學習的興趣及自主學習能力。繼續保留上年度的自由遊戲時段，為教師及幼兒提供發揮空間，因應幼兒的即時反應和興趣，結合自由遊戲時段，探討或引發相關學習內容，進行自主性的探索，成為有趣味的班本課題。</li><li>3. 本年度的時間表將團體學習時間刪減至 10 分鐘作為引發小組學習動機，其後每天安排小組學習時間，透過互動學習，增加幼兒參與和表達機會，讓老師更仔細觀察幼兒的學習效能，並掌握課程發展的方向，促進學校課程發展。此外，每天固定設有回饋時間，加強幼兒於每天學習後於回饋時間內進行學習統整，藉此讓幼兒表達自己的想法，老師藉此了解他們的學習興趣，協助整理學習經驗及鞏固知識。</li><li>4. 「校本培訓計劃」由上年度校本支援計劃核心成員推展「從自由遊戲中學習」的技巧在各級試行後分享，並將研習經驗於校內分享，在學校建立「學習型團隊」。透過備課、實踐、同儕觀課和分享，提升老師掌握遊戲學習的技巧。定期於校務會議內分享「從自由遊戲中學習」的教學經驗，讓老師了解在自由遊戲中所擔當的角色，探討如何透過環境及遊具誘發幼兒從自由遊戲中學習，增進教學專業知識。</li><li>5. 邀請香港教育大學講師張森焯博士到校，舉行「在區角活動中的自由探索」講座，為老師講解如何設計課室環境佈置，刺激幼兒自主學習，提升老師教學技巧。</li></ol>	<ul style="list-style-type: none"><li>● 教學計劃及課後反思</li><li>● 備課及評課分享</li><li>● 學校網頁學習活動記錄</li><li>● 課程檢討</li><li>● 講座問卷調查</li><li>● 同儕觀課分享報告</li><li>● 校務會議分享</li></ul>

<p>6. 繼續優化遊戲環境創設、包括：小小樂園、動感樂園、建構室和探索室，讓幼兒有足夠空間及遊具進行自由遊戲活動，萌發不同意念，發展創意、解難及適應能力。</p>	
<p><b>評述工作計劃的成效</b></p>	
<p><i>運用工作計劃所擬訂的成功準則及所收集到的檢討資料，從促進兒童學習作思量，扼要評述此計劃能否達至既定目標。</i></p>	
<p>1. 從發展計劃教師問卷中，大部份老師認為本年度每天均設有體能活動，能提升幼兒的學習興趣和活動能力，促進大小肌肉發展，於小組體能活動時，老師按個別幼兒的身體發展能力，調節合適的體能活動，更有效而針對性提升幼兒的個別能力，由於人數較少，故此幼兒的參與度大大提高，減少輪候時間，增加參與度，更有效促進幼兒全人發展，擁有強健體魄。</p> <p>2. 此外，本年度將普通話活動與體能活動作結合，老師設計不同的體能技巧遊戲於普通話活動中，幼兒透過參與體能遊戲來學習普通話，幼兒更主動參與課堂活動，課堂氣氛輕鬆，學習氣氛濃厚，幼兒於遊戲期間不時主動以普通話交談表達意見，促進兩者的學習效能。</p> <p>3. 大部份老師認為本年度於小組學習時間中加入音樂小組環節，老師於課室內以小組形式帶領音樂小組活動，讓幼兒有更多機會參與不同形式的音樂活動，如：節奏樂器訓練，對於一些需較仔細練習的動作，如：手持樂器的方法，老師能更仔細指導幼兒，藉著提升參與度而增強他們對音樂學習的興趣，發揮創意。</p> <p>4. 本年度增設自選區角時間，幼兒能因應自己的興趣自由選擇進入的區角，完整的自選區角時間，幼兒有充足的時間進行探索和參與活動。大部份老師認為本年度在時間表中獨立自選區角時間，幼兒能主動及投入參與區角遊戲，更提升幼兒的溝通及自主學習能力。</p> <p>5. 透過年度檢討及各會議分享內容中顯示，本年度的時間表將團體學習時間刪減至 10 分鐘作為引發小組學習動機，其後每天安排小組學習時間，大部份老師認為小組學習形式能讓幼兒投入及專注學習，增加幼兒參與和表達機會，讓老師更仔細觀察幼兒的學習效能，更易掌握照顧幼兒個別學習差異。此外，每天固定設有回饋時間，有效加強幼兒的表達能力，並於每天學習後進行學習統整，藉此讓幼兒表達自己的想法，老師藉此了解他們的學習興趣，協助整理學習</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 教學計劃及課後反思</li> <li>● 2019-2020 時間表</li> <li>● 兒童持續發展記錄</li> <li>● 學校網頁學習活動記錄</li> <li>● 課程檢討</li> <li>● 講座問卷調查</li> <li>● 校務會議分享</li> <li>● 家長持分者問卷</li> </ul>

<p>經驗及鞏固知識。</p> <p>6. 大部份老師認為自由遊戲能促進幼兒自主學習能力，而且能在自由遊戲中啟發新知識和提升學習興趣。有意見認為幼兒在遊戲的過程中非常投入，而且得到無限的歡樂及創意的發揮，幼兒不斷提升成長性思維，發展思維及解難能力。</p> <p>7. 大部份老師認為能掌握策劃自由遊戲的技巧及推行自由遊戲的教學技巧，並於講座中吸取不同的經驗試行於課室中，老師更表示定期於會議中進行教學分享，能有助提升老師對設置課室環境及引發幼兒進行自由遊戲的技巧有很大幫助，並更有信心於課室內推展，成為本園的課程特色。</p> <p><b>總結：</b></p> <p>本年度上學期學校全面檢視日程時間，增設小組學習、自選區角時間、回饋時間，並將普通話活動結合體能遊戲元素，加強幼兒參與音樂和體能活動的機會，提升幼兒的學習興趣。日程時間經重新規劃後，幼兒整體參與體能活動和自由遊戲的時間整體提升，有助他們大肌肉發展。幼兒從區角中自由探索學習，提供空間讓幼兒表達意見，增強其自信心，誘發自主學習動機。</p>	
<p><b>進一步改善的建議 / 發展空間</b></p>	
<p>藉本年各項經驗，繼續調節教學日程時間安排，以及課室空間運用協調等需再作嘗試。另外，繼續探討促進幼兒之大肌肉發展。建議與本港同業協作交流，互相分享在體能與自由遊戲結合的教學經驗，以優化本園體能與健康學習範疇的課程發展。</p>	

**關注事項總目標(二)：**

繼續推行品德教育，深化學校已建立的正向文化，建立幼兒正向價值觀及生活態度，並於日常生活中實踐。

<p><b>工作計劃所運用的策略及工作</b></p>	<p><b>憑證：</b></p>
<p>請從「管理與組織」、「學與教」或「機構文化及給予兒童支援」等方面，說明有關範疇所推行的策略及工作。</p>	
<p>1. 參加香港中文大學優質教育基金主題網絡計劃「推動正向教育·邁向全人發展」計劃組成核心小組，成員包括：校長、三位主任、每</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 計劃記錄</li> <li>● 活動報告</li> </ul>

<p>級一名老師，透過中央工作坊、到校專業諮詢(約 8 次)、校本老師工作坊、校園觀察等，以了解學校文化及幼兒校園生活的現況。按校情分析，根據上年度學校已發展的經驗，深化學校正向文化。計劃項目包括：學校文化發展、校本家長工作坊、核心成員境外交流、校內外文化活動及與網絡學校「偉思幼稚園」交流等。</p> <p>2. 以正向教育元素為名，設計主題角色「梨子家族」，透過網上短片、不同的學校活動或形式帶領幼兒擁有成長性思維，勇於面對挑戰。學校透過舉行不同活動，如：「親子正向聖誕嘉年華」、「長幼互助樂繽紛」、「梨子家族正向運動會」等活動，讓幼兒學習以愛和行動關懷有需要的人，透過自己的努力實踐幫助別人的任務；藉著舉行「梨子家族正向運動會」發揮幼兒個人潛能，衝破困難和挑戰，鼓勵幼兒積極投入學習活動，建立健康生活態度，並將正向信息傳遞給家庭。</p> <p>3. 加強品德培育，延展「寶幼小種子」計劃，以「關愛和幫助別人」為主題，加強正面價值觀及提升積極態度；將此等元素融入於課室環境及班本課程當中，讓幼兒從生活中實踐及體驗，將正向價值內化成為習慣。</p> <p>4. 繼續優化校園正向環境，包括：寶幼信箱、「感恩·恩常在」、陽光加油站、宗教園地，從不同途徑推動校園正向文化，提供渠道讓師生及教師同儕之間，互相表達關懷之情，讓老師與幼兒之間互相建立良好價值觀和生活態度。</p> <p>5. 設立「品德教育」圖書專櫃，透過閱讀故事、靜思時間和生活經驗分享，讓幼兒從故事中學習正向教育的元素「感恩、愛、勇敢」，培養幼兒建立良好的品格。</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 學校網頁學習活動記錄</li> <li>● 講座問卷調查</li> <li>● 校務會議分享</li> </ul>
<p><b>評述工作計劃的成效</b></p>	
<p>運用工作計劃所擬訂的成功準則及所收集到的檢討資料，從促進兒童學習作思量，扼要評述此計劃能否達至既定目標。</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 計劃記錄</li> <li>● 活動報告</li> </ul>

<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 本年度繼續參與香港中文大學優質教育基金主題網絡計劃「推動正向教育·邁向全人發展」計劃，並由學校發展主任帶領，從本園的校情發展及上年之經驗，落實推動學校正向文化，透過學校發展主任帶領核心小組，於學校內舉行教師活動、家長講座等，深化學校正向教育文化。除此之外，核心小組成員馬主任及劉主任更參與境外交流，前往澳洲了解當地推行正向教育的情況，並與同業進行專業交流，互相分享在本地推行正向教育的可行性及實踐方法。</li> <li>2. 本年度設計了「梨子家族」角色，於學校貫穿不同的校內外活動，凝聚正向教育的角色，潛移默化地滲入幼兒的生活中。從活動問卷中，老師認為學校透過梨子家族推動正向教育，幼兒能易於掌握及理解內容，將習得的正向訊息從生活中實踐，由於形象貼近學校特色，能與幼兒建立親切感，讓幼兒融入其角色，對在校內推動正向活動有很大幫助。老師認為透過梨子家族角色設置學校正向環境、正向靜思祈禱故事及發佈網上小故事，能有效向幼兒及家長推動正向訊息。</li> <li>3. 本年度校內外均舉行不同形式的活動，包括：「親子正向聖誕嘉年華」、「長幼互助樂繽紛」、「梨子家族正向運動會」，以及各班推行各類型之品德教育活動（感恩花園、小寶寶加油站等），透過不同形式的活動，讓家長和幼兒學習以感恩之心看待周遭事情，促進親子關係，為幼兒建立正確的價值觀。從持分者問卷中及活動報告分享內容顯示，大部份家長及老師認同本園推行之品德教育，認為學校推行之正向活動均有顯著成效，幼兒能提升正面想法及行為、良好品德行為及學習關懷身邊的人，並從幼兒的日常生活中展現出來。</li> <li>4. 本年度學校環境中繼續設有寶幼信箱及增設正向圖書專櫃等，幼兒和家長自由對老師表達感恩和關懷之意，幼兒主動將自己的小心意放進老師的信箱內，藉著寶幼信箱活動在校園內持續推行，校園內漸漸引發出互相關懷之文化，促進師生和老師同儕間之溝通。此外，學校本年度添置有關正向教育之圖書，鼓勵老師於靜思祈禱或故事時間與幼兒閱讀，促進幼兒在品德教育上有正向發展。</li> <li>5. 本年度更推行學校文化活動「沿途有梨一起跑」，藉著活動讓老師感受同儕之間的關懷，建立團隊精神，在互相鼓勵下，共同訂立目標，建立成長性思維，從身、心出發，體驗與同事彼此並肩而行的精神完成活動。全體老師均認同活動能帶給正能量予同事，彼此間的了解和溝通，有效發揮團隊精神。</li> </ol>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 學校網頁學習活動記錄</li> <li>● 課程檢討</li> <li>● 講座問卷調查</li> <li>● 校務會議分享</li> <li>● 家長持分者問卷</li> <li>● 家長觀課記錄</li> <li>● 學校刊物「寶幼苗樂」</li> </ul>
--	---

<p><b>總結：</b></p> <p>本年度因社會事件及疫情關係，有部份原本推行的活動均未能完成或改變形式進行，雖然如此，學校適時應變，考慮各種可行性來推展正向活動，如：網上家長講座等。學校各持分者均認為本園深受往年正向教育的影響，故此本年度面對困難時，團隊仍能充分發揮合作精神，繼續以共同培育幼兒有良好品格為目標。學校藉著上年度之活動及下學年老師的文化活動，提升老師與幼兒的好奇心和成長性思維，促進彼此之間的關係。</p>	
<p><b>進一步改善的建議 / 發展空間</b></p>	
<p>正向教育對幼兒的身心發展有長遠影響，幼兒持有正向態度面對人生的挑戰，有助他們日後在學習或人生中面對不同的問題，建立正向思考角度。本園承接兩年的正向教育經驗，繼續在本園推行，將其校本化，持之以恆地推展，來年更可結合體能、自由遊戲和正向教育，探討如何透過體能活動和自由遊戲加入挑戰，予幼兒滲入正向教育元素，因著學校原有發展的基礎，建立正向文化校園。</p>	

## 2.2 我們的學與教

<p><b>評述工作成效</b></p>	<p><b>憑證：</b></p>
<p><i>請評述學校課程設計、教學與照顧及學習經驗評估的效能，並依據幼兒表現作說明。</i></p>	
<p>1. 本園參照「幼稚園教育課程指引（2017）」，因應兒童發展、表現指標要求、校本的教育理念和學校發展需要訂定課程目標及編排課程。同時，學校依據 6 大學習範疇，透過語文、體能與健康、幼兒數學、大自然與生活、藝術與創意和個人與群體六個學習範疇編排課程。制定課程目標時會檢視每年教案檢討，透過主題活動檢討及反思作跟進，亦會透過幼兒學習情況和教師及家長意見等回饋課程。管理層與教師間彼此商討主題，訂立主題重點，編排教學活動的均衡性，亦會透過不同渠道讓家長了解課程及學校發展重點，如：課程簡介會及主題資訊站等。從家長問卷調查及家長觀課可知，家長認同學校的教學理念。制定學與教策略方面，學校的課程以兒童為中心，因應兒童的學習需要、學習發展、興趣和能力等彈性進行教學活動。</p> <p>2. 本園在編排和策劃課程方面，除了恆常的課程外，更有彈性的</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 學校政策及老師守則</li> <li>• 課程檢討記錄</li> <li>• 課程進度表</li> <li>• 各級主題檔案</li> <li>• 各級會議記錄</li> <li>• 教務組會議記錄</li> <li>• 編寫教學計劃工作指引</li> <li>• 教學日誌</li> </ul>

<p>主題延展活動，因應幼兒的發展需要、能力、興趣及其經驗進行學習，切合兒童發展的多樣性，在課程上作靈活的安排，彈性調適教學策略，從教學反思、兒童發展評估表及觀察記錄可見，幼兒的學習效果理想。本年度配合教育局幼稚園教育課程指引及學校質素評核報告的要求重新設計時間表，每天均編排了音樂及體能活動時段，並增設普通話體能活動及音樂小組活動。從多元化的活動中，增加幼兒參與學習活動的機會，加強音樂的知識、體能技巧、身體協調能力及用具操控能力等的元素，促進幼兒均衡的發展，並提升課程規劃的均衡性。</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 高廣度研習分享記錄</li> <li>• 培訓問卷</li> <li>• 親子閱讀計劃</li> <li>• 同儕觀摩報告</li> <li>• 學校網頁報告</li> <li>• 老師進修記錄</li> <li>• 老師培訓活動問卷</li> </ul>
<p>3. 將團體教學活動改成小組的學習形式，重新規劃主題的內容，刪減臃腫的活動，將小組學習融入課室環境佈置當中，逐步改善和優化教學，令課程更彈性和完善。在教學檢討中，老師表示以小組形式教學，學習環境較寧靜，幼兒表現更專注及投入學習。幼兒的學習效果理想，尤其在提問及口語表達能力方面也大大提升，此外，老師更能仔細觀察及評估每位幼兒的學習情況及表現，更能全面照顧幼兒的個別差異，並作出適時調節教學內容。唯部分的主題學習內容仍很詳盡，故時間上較趕急。此外，日程編排上亦增設「自選區角活動」時段，讓每位幼兒均可參與自行計劃進入不同角落遊戲及探索，另安排區角環境學習的時間，老師表示能全面觀察及照顧個別差異的兒童學習需要及學習成效，並能提升兒童主動學習的興趣及能力。而在「談話時間」上老師表示時間較緊迫，未能有充裕時間引起幼兒的學習動機，建議增加「談話時間」時數。</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 兒童發展評估表及評估準則</li> <li>• 兒童學習歷程檔案</li> <li>• 兒童個人跟進檔案</li> <li>• 家長觀課報告</li> <li>• 家長聯絡記錄</li> <li>• 老師考績記錄</li> <li>• 親子手冊</li> <li>• 親親孩子篇</li> </ul>
<p>4. 學校採用多元化教學模式，如：高廣度計劃活動、設計活動、戲劇教學等，依據「幼稚園教育課程指引 2017」在教學模式上加強遊戲學習的元素。透過生活化的主題編訂綜合課程，配合多元化的學習活動、兒童的興趣去探討及延展各學習範疇，以豐富兒童的學習內容，同時靈活地以不同的形式進行教學。從不同的活動中幼兒都能透過「計劃 — 工作 — 回顧」的過程學習，不但可表達和選擇自己喜歡的任務，更掌握每天可以在學校做的事。而在課程檢討中，老師表示在自由遊戲的活動，能讓兒童從遊戲中學習，更配合兒童的學習需要，於遊戲中自由探索，兒童發現問題，透過討論、推理及判斷等建構知識，老師亦運用回饋時間，協助兒童整理學習經驗。</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 「校內研習坊」簡報</li> <li>• 「課程簡介會」簡報</li> <li>• 「推動正向教育邁向全人發展」計劃報告</li> <li>• 學校發展計劃問卷調查</li> </ul>
<p>5. 教學計劃方面，管理層與老師依據「幼稚園教育課程指引 2017」及上年度的課程檢討來編制三級的進度表，老師亦因應兒童的</p>	

年齡發展需要、能力及學習興趣制定每個主題的學習重點。在主題內老師更彈性因應幼兒能力高低及即時反應靈活安排「延展活動」，讓幼兒有深入探究的機會，探討或增設延伸相關學習內容，進行自主性的探索，成為有趣味的班本課題，藉此拓展知識、發展技能、培養正確的態度。老師根據透過觀察幼兒入區角的表現、觀察記錄、學習評估表及每次主題檢討會的班本活動分享及主題經驗分享可知，兒童的課外知識豐富，經老師適切帶領幼兒探究，老師適時建構兒童的學習，有效地促進班本活動的推行，課程更見靈活。

6. 本校重視兒童語文發展，為配合幼兒發展需要及教育局表現指標的要求，本園持續發展兒童在聽、說、讀、寫及戲劇表達方面的能力。教務組亦繼續優化推行及策劃不同的語文範疇活動，如：「愛閱讀 愛分享」漂書計劃、故事朗讀計劃、兒歌朗讀計劃、新聞分享、故事創作、訪問活動等，增加互動和有趣的學習環境，提升幼兒閱讀及語言相關活動的興趣。且透過繪本閱讀、親子習作及小任務等，讓家校合作鞏固兒童的語文能力。根據檢討結果，大部份兒童喜歡閱讀及朗讀兒歌，亦喜歡參與不同的語文活動，藉此提升幼兒對語文的興趣。此外，為了提供幼兒學習語言的機會，本年度原定安排故事劇場活動，但因疫情關係本年度未能進行，因此於新學年會延續此活動。另外，運用「幼稚園閱讀推廣計劃」津貼增添了一些有關「正向」思維的故事圖書，引導幼兒作正向思考，學習以正向的態度面對事情。
7. 學校重視兒童兩文三語的發展，聘用外籍老師及具專業水平的本地老師任教英語及普通話課程，並於早、午會時段由專科老師帶領以對話互動的形式，進行普通話時間、英語時間等方式接觸英語和普通話，兒童樂於與英語和普通話老師溝通。另外，根據「學校發展計劃問卷調查」及課程會議檢討所得，老師表示將語文學習滲透在體能活動當中，幼兒在課堂中表現投入及感興趣，而普通話老師亦表示會按幼兒的興趣及能力調節教學內容，活動編排具靈活性，但有部分老師表示在學習語文方面比重較少，幼兒未能全面掌握運用普通話的技巧。因此，在會議上從語文及體能範疇兩個角度作討論，最後決定將普通話修正為原有的語文科，另外在時間表上增設多一個體能小組時間。
8. 而英文科老師會按幼兒的需要及能力編排教學內容，故事編排會由淺入深來教授，同時老師額外加入其他有趣的歌曲及合作性遊戲融入教學當中，故事書內容盡量以配合相關中文主題內容，整體教學計劃老師亦會互相檢討課程運作而作出調整，令教學更具靈活性。英文科老師亦表示為了加強幼兒英語語音的能力，已從出版社提供新出版的教材書中，選取合適的資料供老師及家長代表了解及選擇，故在新學年

將選用新英語拼音教材及課程，並建議老師在課室設置一個角落，讓幼兒能透過環境佈置鞏固英語語音的學習。

9. 學校推行自由遊戲，加添了不同類型的物料，大大提高了幼兒的創意發展空間，幼兒更能將創意延伸到其他不同的活動當中，例如：圖工、拼砌活動等。學校有豐富的物料和足夠的空間，配合幼兒興趣調配學校空間和增設物品，提升幼兒學習能力，提供多元的空間讓幼兒進行活動，環境設計理想，有效提升兒童的學習層次。各班環境佈置各有不同，設計豐富和多元化，各級老師均會因應兒童發展、興趣和需要等，設計不同類型的學習活動，運用課室環境佈置老師因應教學內容及按幼兒的需要彈性調節活動的空間，給予充裕的空間讓幼兒學習。高班學生能參與在其中，與老師共同設計課室環境。觀察所見高、低班學生亦具備能力參與環境佈置，因此建議幼兒班學生亦可嘗試參與設計。此外，本年度學校增添新的屏風，加強幼兒的學習專注及照顧。
10. 在規劃兒童學習經驗評估時，學校以「幼稚園教育課程指引(2017)」、「表現指標(幼稚園)兒童發展範疇」和兒童發展相關的資料等訂定評估政策，透過「主題經驗分享」、「幼兒回饋」、「親親孩子篇」、「親子手冊」、「兒童歷程檔案」、兒童作品及表現等，評估整體幼兒個人的經驗發展。評估內容配合課程目標，老師以「學科評估」的進展性和持續性的方法評估幼兒學習進度，亦以「總結性評估」提供全面的評估內容。建議下年度在評估內容加入與學校發展目標相關的評估項目，可藉著評估幼兒相關的表現反映學校發展目標的成效。此外，學校亦以「兒童個人跟進檔案」記錄每位幼兒的發展情況，更會將相關資料給予明年度教授的老師，讓老師更了解幼兒的發展情況，從而作出適當的支援，亦有利與家長溝通，跟進幼兒學習情況。家長能透過「主題經驗分享」了解各主題的學習內容，更提供了活動相片作輔助，讓家長從實際活動了解幼兒學習內容。同時亦能從親子手冊讓家長了解幼兒持續性的發展，教師與家長因應內容進行溝通，改善及提升幼兒學習情況。學校會善用學習評估的結果，將評估項目列出成數據回饋課程，作完善和優化學校課程之用。本年度評估內容上稍作修改，讓家長深入了解幼兒的學習及發展情況，令家長更顯性知道幼兒進步的地方。
11. 教學技巧及課堂管理方面，教師因應教學趨勢積極進修有關新的教學技巧課程及參與工作坊，將新的教學法運用於教學當中。本園老師教學態度認真，有責任心，教學充滿熱誠，亦配合學校正向計劃發展，教師多用了一些正向語言鼓勵幼兒，具備良好身教和言教的榜樣。教師之間有良好的溝通，訂立課室的規則清晰，讓幼兒參與在其中，活動後教師與幼兒檢討及跟進當天活動流程。在教學當中教師以生動、有趣的方法吸引幼兒，

切合幼兒興趣發展，亦配合學校教學理念，以開放式的提問給予幼兒思考的空間，教師亦具備觀察力和建構幼兒學習的技巧，留意幼兒的回應及表現，靈活地調整教學內容，了解幼兒優點和缺點，發揮幼兒潛能改善幼兒學習情況。教師會因應幼兒的健康及表現情況、個別需要和發展調配幼兒進行活動的空間和位置，配合幼兒發展所需。老師具備危機意識，會與課室老師互相合作觀察四周環境，共同制定課室規則，遇到問題時會即時向管理層反映，管理層亦會作出即時的協助和處理，需要時學校亦會尋找外間的支援。從日常觀課可見，教師的專業態度及課堂管理，讓幼兒能夠投入學習。

12. 在品格培育方面，本年度學校持續發展「推動正向教育邁向全人發展」學校網絡計劃，透過不同的活動，例如校內運動會和宣傳梨子家族的角色等宣揚正向思維，增加幼兒的好奇心及勇於面對挑戰的態度，促進幼兒在學習過程中的成長性思維。有見及此，學校會繼續深化推行「正向教育」，並配合課程中有關「態度」的學習、課室德育計劃（好寶寶獎勵計劃）、靜思祈禱、聖經活動等。根據課程檢討顯示及老師的回饋，此計劃能提升幼兒的投入感及體育精神，從體驗中讓他們面對挑戰及促進其成長性思維。與此同時，本年度增設駐校社工亦透過於小組活動的時段來進行繪本故事，透過情緒故事，讓幼兒能掌握其年齡發展需要的社交技巧，以及待人接物的品德態度。老師更可從中觀察小朋友在認知以外的表現，社工亦會留意一些較固執或有情緒的小朋友再作跟進。藉着以上種種的活動，能觀察班中某些在社交及品德方面可能需要關心或幫助的幼兒，照顧個別需要。此外，在早、午會時間恆常安排「祈禱小天使」及「靜思祈禱」活動，老師繼續帶領兒童討論及反思，建立正面的人生觀。同時參與天主教香港教區幼稚園兒童宗教培育團體「基督小幼苗」，培養幼兒懂得關愛別人及關心社會的態度。而老師在分享及兒童發展評估顯示，大部份幼兒在自我管理、與同伴相處、解難能力，均表現良好的行為，能融入關愛和諧的氣氛中。
13. 兒童學習過程和表現優異，幼兒自主學習、積極參與課堂活動、勇於發問具備解難能力和創作力等，老師會提供不同形式的學習平台，如戲劇台、天才 show 等，讓幼兒展現才能。幼兒會自行計劃學習活動時間，從中體驗創作、探究、嘗試和反思的過程，懂得觀察、分析、推理和判斷事情，勇於表達自己。同時幼兒亦積極參與課堂活動，表現出主動學習的精神。幼兒更會互助互勉，與同伴合作進行不同的學習活動，懂得耐心聆聽同伴意見，享受群性生活的樂趣，遇到困難時不會輕易放棄，具

備解難能力。

14. 學校設有完善的課程檢討及監察機制，有效地監察課程的推行，例如主題檢討會、教學反思、老師課前預備、幼兒習作和作品及活動後檢討等，教務主任及各級主任會檢查教學日誌、亦會進入課室觀察老師課堂的情況，適時向老師作出教學上的回饋，提升教學質素。學校會配合課程的趨勢和發展作出考慮，利用反思和評估內容、教師和家長意見、幼兒表現等資料和數據，在下學年編排課程時作出修正，回饋課程，提升教學效能。
15. 學校會隨著教育趨勢和發展，與時並進，不斷自我檢討及自我完善，老師積極持續進修，教學態度正面和認真。學校不時安排同儕觀課交流、教學分享等活動，透過共同備課、研習工作坊，如：「高廣度教學」、「正向教育」及「遊戲學習」課程研習工作坊等，提升教育專業。老師具備專業能力，安排曾任核心小組成員的老師帶領其他同事共同進行研習及深化。此外，根據老師在考績面談中表示，管理層能關注及給予她們教學上的指導，提高老師專業能力及加強老師團隊效能，持續提升教學質素。

### 進一步改善的建議 / 發展空間

1. 建議將普通話和體能分開進行，時間表上新增多一個體能小組。
2. 改善日程的編排，將「談話時間」增加至 15 分鐘，「回饋時間」修正為 10 分鐘，讓老師有充裕時間引起幼兒的學習動機及興趣，並適時回饋幼兒的學習。
3. 建議進一步修正教學計劃內容，讓老師有較充裕的時間發展班本活動。
4. 為配合加強幼兒英語語音的能力，建議在課室環境佈置上增設英語語音的學習遊戲。
5. 繼續深化「正向教育」，邀請上年參與計劃的核心小組成員，帶領教師進行同儕觀摩學習，透過觀課及教學分享，建立團隊分享文化，促進教師專業成長。
6. 加強幼兒體能發展，增強幼兒的好奇心、接受挑戰的能力、正向及成長性思維，建議重新檢視及統整每級體能的技巧及活動內容。

## 2.3 我們對幼兒和老師的支援

評述工作成效	憑證：
<p>除上述的評論外，學校在過去一年，因應校情轉變或服務需要，還有哪些有關幼兒和老師支援方面的工作？請介紹有關工作的推行措施及其成效。</p>	
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 本校老師具備相關的專業知識及經驗，透過持續的日常觀察，識別有特殊需要的幼兒，如發現個別幼兒有特殊需要時，老師會進行觀察和記錄幼兒的行為表現，並與級主任商討，並以正面態度與家長溝通，待家長了解幼兒的情況。之後，校方待家長同意便提供有關支援機構的資料，為幼兒進行專業評估，務求儘早為幼兒提供各類適切的照顧。</li> <li>2. 本年度學校成功申請幼稚園駐校社工服務，為本校建立一套普及預防及及早介入的機制，老師在課堂發現有特殊需要的小朋友後，把幼兒的情況先滙報給主任，然後再請駐校社工安排觀察及進行簡單的評估，最後再與家長聯絡，從而達到及早介入及保護幼兒的目的。</li> <li>3. 近年與「聖雅各福群會」合作，透過「樂寧教室-學前兒童到校支援服務」為已在社署中央轉介系統輪候冊上的本園學生，提供適切的支援服務，如：職業治療、言語治療、基礎訓練等，讓有特殊學習需要的幼兒在校內時間進行訓練服務。同時，班主任老師亦可與機構的專業人士互相溝通，了解幼兒的發展情況，讓老師在課堂上也可適切地關顧他們的個別需要。</li> <li>4. 駐校社工會定期帶領各級小朋友進行小組活動，例如：社交技巧小故事或進行一些小遊戲，幼兒除了從活動中學習到與人相處的溝通技巧外，社工還會觀察幼兒的表現，了解幼兒的需要。</li> <li>5. 學校關注到近年有一些幼兒出現家庭問題，例如：父母離異、再婚等，影響幼兒的情緒及社交表現，老師會與家長溝通，了解幼兒的家庭狀況，如發現有需要支援便通知級主任，在得到家長的同意下，把個案交由駐校社工跟進。</li> <li>6. 在日常課堂中，老師按幼兒個別的學習需要和能力，靈活運用適切的教學策略及作出個別指導，照顧學習的多樣性。老</li> </ol>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 支援學生服務個人記錄表</li> <li>• 「學前兒童康復服務」名單</li> <li>• 駐校社工支援服務記錄</li> <li>• 為非華語兒童提供的支援服務記錄</li> <li>• 歡笑樂園通告</li> <li>• 愉快課堂通告</li> <li>• 親子班通告</li> <li>• 幼兒班開課安排</li> <li>• 家長義工簽到表</li> <li>• 幼兒情緒表現觀察記錄表</li> <li>• 學校網頁</li> <li>• 「我上小學了」主題檔案</li> <li>• 體溫記錄卡</li> <li>• 有關預防傳染病通告</li> <li>• 「季節性流感疫苗學校外展(免費)」計劃記錄</li> <li>• 教師與家長電話</li> </ul>

師會主動關心幼兒，協助有關幼兒在班中建立正面形象，如讚賞幼兒的長處，引導班上的其他幼兒接納有特殊需要的同伴，營造共融的氣氛。校方亦會接納和諒解幼兒的不同行為和情緒表現，並會讓學校各階層員工溝通，令校內各位照顧者均知悉有關幼兒的需要，以提供適切的服務和支援，不會因幼兒的行為作出標籤。

7. 老師會記錄「支援學生服務個人記錄表」，同班老師會共同商討方法來協助有需要的幼兒適應校園生活和學習需要，如：安排座位靠近老師、操弄沙漏斗或坐在專注椅子等，配合幼兒的需要作安排，協助幼兒投入學校生活。
8. 本年學校透過「教育局支援非華語學童計劃」，聘請了「非華語教學助理」協助非華語學童，尤其對幼兒班學童初入學適應很有幫助。本校老師的語文能力良好，能因應不同背景需要幼兒能力的差異，適切地調節課程和教學策略，如非華語幼兒，老師會配合動作來講解，讓他們明白當中意思，以幫助他們融入校園生活。課室環境佈置均以遊戲形式進行，除了能提升幼兒的學習興趣，亦能增強幼兒之間的互動性，從而建立友好關係。老師會與家長緊密聯繫，彼此溝通了解幼兒的需要，並會將幼兒的學習資料翻譯成英文，以便家長了解幼兒的學習。「非華語教學助理」更會定期與家長聯絡，了解家長的困難及需要。校方大部份通告都有中英對照的版本，以便家長了解學校資訊及活動安排。校方會讓老師參加由教育局主辦有關非華語支援的課程，但本年度因疫情關係而延期。
9. 在接見新生時，若發現有非華語的幼兒，校方會記錄下來，然後安排老師以英語與幼兒溝通，以便觀察及了解幼兒的發展及能力。取錄幼兒後，學校會協助幼兒適應新的學習環境，在入學前舉辦不同的新生適應活動，如：歡笑樂園、愉快課堂、親子班等；學校又透過參觀校園活動，讓新生家長了解學校的環境設施和課程特色。
10. 本園於六月下旬舉辦「新生家長會」，向家長講解子女入學時需注意的事宜，為幼兒入學前作好準備。
11. 於開學前舉辦「新學年家長會」，各班班主任老師介紹本園的課程及各級的關注事宜，支援家長幫助子女儘快適應校園生

聯絡記錄表

- 派發學習物品通告
- 家長持分者問卷
- 家教會會議記錄
- 家長專題講座通告
- 親子旅行記錄
- 家長義工總表
- 新入職老師輔導日記錄
- 諮議會會議記錄
- 老師持分者問卷
- 宗教組會議記錄

活。

12. 在幼兒班開課時設有適應週，讓一位家長陪伴幼兒上課，其他家長則在等候室利用視像系統觀看幼兒在課室的情況，學校亦循序漸進增加上課時間。老師在開學初期採用適切的策略，讓幼兒在家長陪同下進行多元化的活動，有計劃地協助幼兒適應新的學習環境。學校安排家長義工隊幫助照顧新入學幼兒，在開學初期，低、高班老師亦會一同協助。老師會主動聯絡家長及派發「幼兒情緒表現觀察記錄表」，讓家長了解新入學幼兒在校的適應情況。
13. 原定計劃於九月下旬舉行低、高班家長會及 11 月下旬舉行幼兒班家長會，由班主任老師詳細講述幼兒的學習情況及提示有關幼兒的學習需要，並收集及回應家長的意見，從而作出跟進，但因社會運動關係而取消。
14. 高班下學期設有「我上小學了」主題，老師與幼兒一起探討小學的學習情況，讓將升讀小一的幼兒認識小學生活。在關顧幼兒的離別情緒方面，高班班主任會與幼兒分享升小學的擔憂及期待，幫助幼兒作好升學的準備。
15. 大部份家長在子女升讀小學方面也會顯現擔憂，因此學校舉辦「小一選校講座」、「小一祈禱會」、「小一派位準備講座」及提供「學校概覽」，讓家長按子女的需要和能力選擇合適的小學，幫助他們準備小學生活，並讓家長在祈禱會上抒發擔憂的情緒。每年於學期終舉行「小一適應講座」，讓家長了解小一的學習模式，掌握讓幼兒順利過渡的技巧，為幼兒的心理和自理能力方面作好準備，但本年度因疫情關係，小一派位講座改為網上形式進行，並拍攝鼓勵片段於 Facebook 發佈，與家長一起為派位事宜作禱告。高班老師會於公佈「統一派位」結果時，逐一致電家長了解幼兒的派位情況，並給予支持及向家長或幼兒作出適切的慰問。
16. 學校非常關顧校園衛生及幼兒健康情況，如：培養幼兒養成洗手清潔習慣，並派發體溫記錄卡，讓家長每天上學前為幼兒量度體溫，若發現幼兒發燒或有傳染病的徵狀，即與家長聯絡及跟進。如發現傳染病個案有蔓延跡象，即與衛生署衛生防護中心聯絡及跟進，同時校方亦透過電子通告通知家長，提高家長預防流行性疾病的意識。此外，本年度因應疫

情的關係，增設空氣清新機、防疫隔板、消毒地毯等防疫用品，亦加強師生進園之消毒安排、定期消毒校園等措施，以確保校園衛生及幼兒身體健康。

17. 本年參與由衛生署衛生防護中心舉辦「季節性流感疫苗學校外展(免費)」計劃，大部分家長均同意子女在校內進行接種，藉以降低感染流感的機會，幫助幼兒健康成長。
18. 因疫情停課期間，老師定期透過不同方式與家長及幼兒保持聯繫，如：電話溝通，了解幼兒在家中的近況及身心的健康情況；網上發放學習活動影片及派發學習教材，讓幼兒可在家中進行學習；網上視像會議應用程式與幼兒見面交談，讓師生及幼兒之間進行互動及分享近況。
19. 學校重視家校溝通，每年均派發「持份者問卷」給家長填寫及收集意見，校方亦設立不同溝通渠道，如：親子手冊、電話聯絡、家長日面談、家長觀課問卷、電郵及 Facebook 等。老師與家長保持密切溝通，讓雙方得悉幼兒的表現，並以正面的態度及適切的方法輔導幼兒。學校收集了家長的意見後，會再作檢討及改善。
20. 本園家長教師會已成立二十年，並定期舉行家長教師會會議，共同策劃及協辦各種不同的活動，如：家長專題講座、聖誕嘉年華攤位遊戲、聖誕吊飾設計比賽、親子旅行、親子參觀學習等，委員也會收集家長的意見後再向學校反映，藉以推動學校的發展。學校更設立家長義工隊，經常協助學校活動，如：新生適應期、課前活動、照顧幼兒放學秩序等。學校亦設有家長資源中心，讓家長可借閱圖書及彼此分享教養子女的心得，促進幼兒健康成長。學校善用家長的專業和才能，因應校本情況建立家校合作網絡，鼓勵家校合作。
21. 學校十分關顧新入職老師，在入職前進行「新入職老師輔導日」，讓她們對學校及其工作有初步的認識，又在上學期中段時透過傾談了解她們的需要及工作情況，以便校方支援及跟進。在諮議會會議中，各級主任會分享新入職老師的工作情況，若有需要時提供個別支援及輔導。
22. 學校重視老師的心靈培育，本年度為了令老師在繁忙的工作中得以放鬆心情，邀請了寶血女修會修女教授老師「蟬繞

畫」，讓老師達成既放鬆又專注的狀態，並從中得到平靜。

23. 本年學校以品德教育及遊戲學習作發展目標，因此為老師安排相關的培訓活動，如「正向教育」教師工作坊、「推動從自由遊戲中的學習」研討會等專業培訓課程，並定期安排「課室環境佈置分享」。在老師問卷調查中顯示，大部份老師認為學校有足夠進修及培訓機會，從而提高專業知識，豐富幼兒的學習經驗。
24. 學校有策略地營造關愛的校園文化，如：「陽光加油站」及「寶幼信箱」，為本園的師生增設一個互相關心及表達心意的平台，從而培養幼兒建立正面的價值觀和積極的生活態度。宗教組老師更每天為一位學校的教職員工祈禱，讓大家感到別人的關愛。學校更定期組織宗教及聯誼活動，如心泉聚會、聖誕聯歡、小天使及 TEAM BUILDING 遊戲等，讓老師分享工作感受，達到互相支援、增強團隊精神及增強聯繫的效果。
25. 老師在自評中表示學校有足夠的渠道供雙向的溝通，她們可透過意見箱、手機流動應用程式、電郵或直接向校長、副校長及主任表達意見。

#### 進一步改善的建議 / 發展空間

1. 每個課室增購額探式紅外線探熱器，老師如發現幼兒健康有異樣，可即時為幼兒量度體溫，保障他們的健康。
2. 為增加幼兒練習體能技巧的時間，建議下年度在課前活動時間，放置合適的體能器材，有助發展幼兒的大肌肉活動。
3. 為提升家長在體能方面的重視及帶領技巧，建議可舉辦一些體適能講座、親子體能日等，更可定期提供親子的體能遊戲供家長在家中與幼兒進行，提升家長對體適能的知識。

### 第三部分 發展計劃

#### 3.1 探討持續發展的工作

學校回顧近年發展的情況，以促進幼兒學習作思量，探討得未來的重點工作，並相應地考慮其發展基礎，以及面對的機遇和挑戰，從而擬訂需要跟進的關注事項。

未來的重點工作	發展基礎	機遇 / 挑戰
<p>1. 關注幼兒發展均衡性，改善日程的編排：</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- 增加「談話時間」</li> <li>- 修正「回饋時間」</li> <li>- 繼續發展以小組形式的學習活動</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ 根據「幼稚園教育課程指引 2017」，優質的幼稚園教育課程，除了符合課程規劃的原則外，還要注意時間編排等元素。</li> <li>➤ 學校每級編制清晰「時間表」，讓老師每日根據時間安排進行活動。</li> <li>➤ 在日程編排，包括團體、小組活動，其中「綜合活動時間」，幼兒可自行計劃當天活動程序，並按個人計劃進行活動。同時增設「談話時間」讓老師藉著與幼兒的談話引起幼兒的學習興趣，促進「綜合活動時間」內小組學習的效能。</li> <li>➤ 而老師亦能在幼兒的學習過程中適時回饋幼兒的學習。</li> <li>➤ 本年度嘗試由團體學習改為小組學習形式進行活動，提升了學與教過程的互動性，加強幼兒親身操弄教具、回應老師提問的機會，老師亦藉此更能夠照顧個別學習差異。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ 老師善用日程中的「談話時間」以引起幼兒的學習興趣，然而時間有限，老師表達時感覺急促。</li> <li>➤ 學習後回饋是重要，可以協助幼兒整理和鞏固所得新知識及技能，因幼兒具個別學習差異，需提升對個別幼兒學習上的照顧，適時正面回饋幼兒學習。</li> <li>➤ 當嘗試以小組教學取代團體教學時，課程編排緊迫，仍需要刪減臃腫的活動，逐步改善和優化教學，令課程更彈性和完善。</li> </ul>
<p>2. 加強體能活動，培養幼兒對體能活動的興趣，建立幼兒勇於接受挑戰的精神</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ 學校根據幼兒發展設計體能活動，運用不同體能器材，鞏固技巧，促進幼兒身體發展。</li> <li>➤ 為讓幼兒有健康體魄及足夠的運動量，除了體能課堂活動外，本年度在日程上每天均安排體能活動，在遊戲中加強了體能的元素，提升幼兒對體能活動</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ 透過 2019 年 5 月份質素評核報告關注事項，建議改善日程的規劃，每天應安排體能活動，促進幼兒均衡的發展。</li> <li>➤ 2020 年 2 月學校成功申請優質教育基金，於來</li> </ul>

學校回顧近年發展的情況，以促進幼兒學習作思量，探討得未來的重點工作，並相應地考慮其發展基礎，以及面對的機遇和挑戰，從而擬訂需要跟進的關注事項。

未來的重點工作	發展基礎	機遇 / 挑戰
<ul style="list-style-type: none"> <li>- 每天安排體能活動</li> <li>- 加入有趣具挑戰性的活動</li> </ul>	<p>的興趣，改善身體發展技巧。</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ 學校設有寬闊的操場及戶外遊樂設施，供老師與幼兒進行不同形式的體能活動。</li> <li>➤ 本年度進行具挑戰元素的校內遊戲活動，幼兒展示勇於接受挑戰，積極面對困難的態度。</li> </ul>	<p>年更新戶外遊樂場設施，促進大小肌肉發展，協助幼兒身心成長。</p>
<p>3. 設立校本教師培訓計劃提升老師的素質及教學技巧</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ 學校有一群學習型老師團隊，老師具專業知識，認同學校教育方向，持續進修，提升專業能力。</li> <li>➤ 承傳學校教學觀摩、研習及分享文化，在教學相長下，增進老師教學技巧。</li> <li>➤ 過去兩年學校安排兩個核心小組分別參與教育局「到校專業支援服務-推動自由遊戲中學習」及香港中文大學優質教育基金主題網絡計劃「推動正向教育·邁向全人發展」，核心小組成員老師分別在推行遊戲學習及正向教育都有一定的經驗及心得，亦積極與同伴分享交流。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ 藉著過去兩年參與推行遊戲學習及正向教育計劃，參與核心成員習得教學經驗繼續推展至各級，提升老師的素質及教學技巧。</li> <li>➤ 本園共有 88% 老師具 7 年以上的教學經驗，且具專業教育資格，設立校本教師培訓計劃，配合學校發展需要，提升老師的素質及教學技巧。</li> </ul>
<p>4. 繼續推展品德教育，延展「寶幼小種子」計劃，培養幼兒擁有正面價值觀，建立成長</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ 學校辦學宗旨及目標，啟發幼兒主動學習，建立自信、培養品德、認識愛主愛人的信仰真諦。</li> <li>➤ 除在正式課程及宗教課中滲入品德教育外，亦積極推行非正式課程。</li> <li>➤ 本年度設計「梨子家族」角色，老師透過角色遇到不同的情境及遭遇帶出配</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ 承傳過去兩年「寶幼小種子」計劃，繼續推展品德教育，培養幼兒擁有正面價值觀。</li> <li>➤ 「梨子家族」角色設計靈活多變，繼續運用梨子的角色協助幼兒進一</li> </ul>

學校回顧近年發展的情況，以促進幼兒學習作思量，探討得未來的重點工作，並相應地考慮其發展基礎，以及面對的機遇和挑戰，從而擬訂需要跟進的關注事項。

未來的重點工作	發展基礎	機遇 / 挑戰
性思維	合正向元素的信息，讓幼兒更從中學習及領悟當中的意義，並由學校伸延到家中，建立正向思維。	<p>步了解正向的元素。</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ 因疫情停課的關係，家長、幼兒及老師都面對各種困難及挑戰，繼續推行正向教育，培養正面價值觀，建立成長性思維。</li> </ul>
5. 繼續參加香港中文大學「推動正向教育·邁向全人發展」網絡計劃，成為「網絡學校」，深及建立化學校正向文化	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ 上年度參加香港中文大學優質教育基金主題網絡計劃「推動正向教育·邁向全人發展」- 網絡學校，透過推行正向教育推動學校發展，從幼兒、家長及老師等三方面同步發展，學校建立正向文化。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ 學校對正向教育認同，基於連續兩年參與香港中文大學推動正向計劃，於學校建立正向文化。</li> <li>➤ 學校接受香港中文大學的邀請，連續第三年參與計劃，成為「深化學校」，進一步按校本發展推行正向文化。</li> </ul>
6. 加強區角學習，促進幼兒在自由遊戲中學習	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ 課室有豐富的物料及足夠的空間，老師設計不同範疇的學習角落，讓幼兒自由地進行活動，提升幼兒的學習興趣。</li> <li>➤ 本年度在時間表中安排「自選區角時間」將自由遊戲與小組學習分開，讓幼兒更投入區角遊戲中，更讓老師觀察幼兒的個別發展，發掘幼兒的個別潛能。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ 因學校空間運用的調配，下年度將取消「探索室」的應用，老師繼續在課室進行不同形式的探索活動，特別加強課室內「探索角」或「科學角」的探索元素，引發幼兒的好奇心。</li> <li>➤ 下年度英文科將新增學習英語拼音的書本，為配合幼兒的學習，老師在英文學習區角加強學習拼音的遊戲內容，以</li> </ul>

學校回顧近年發展的情況，以促進幼兒學習作思量，探討得未來的重點工作，並相應地考慮其發展基礎，以及面對的機遇和挑戰，從而擬訂需要跟進的關注事項。

未來的重點工作	發展基礎	機遇 / 挑戰
		配合幼兒的學習。

### 3.2 關注事項

1. 培養幼兒對體能活動的興趣，組織生動有趣、循序漸進兼備層級挑戰的體能遊戲活動，提升老師帶領體能活動技巧，促進幼兒在體能活動中的綜合發展。
2. 繼續推展品德教育，深化學校已建立的正向文化，增加幼兒及成人的正向經驗，建立幼兒正向態度及成長性思維，並於日常生活中實踐。

### 3.3 2020-2021 年度的工作計劃

**關注事項(一) 目標：** 培養幼兒對體能活動的興趣，組織生動有趣、循序漸進兼備層級挑戰的體能遊戲活動，提升老師帶領體能活動技巧，促進幼兒在體能活動中的綜合發展。

工作目標	策略 / 工作	時間表	成功準則	檢討工具/資料	負責人	所需資源	備註
1. 培養幼兒對體能活動的興趣，組織生動有趣、循序漸進兼備層級挑戰的遊戲活動	<p><b>I. 優化時間表編排，每天安排體能活動</b> 每天安排以體能元素為主的活動，透過「團體活動」、「小組活動」等進行，並安排在不同地點進行活動，藉此提升幼兒參與興趣。</p> <p><b>II. 統整體能課程</b> 統整高低幼三級體能課程，以螺旋式組織課程，並配合幼兒的發展編排，以持續性與順序性之規則設計課程。</p> <p><b>III. 設計有趣的體能活動</b> 設計生動有趣的體能活動，增加幼兒參與體能活動的投入度，享受活動的樂趣。此外，在活動中加入具挑戰性的元素，培養幼兒樂於嘗試、勇於挑戰的精神。</p>	2020年9月至 2021年6月	<p>透過「策劃一推行一評估」的循環理念，優化日程的規劃：</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>80%老師認為改善日程時間及上課地點編排，有助提升幼兒參與體能活動的興趣。</li> <li>80%老師認同統整三級體能課程，以螺旋式組織課程更能配合幼兒的發展。</li> <li>80%老師認同設計有關的體能活動，能夠帶動幼兒參與的興趣。</li> <li>80%老師認同在體能活動中加入具挑戰性的元素，能培養幼兒樂於嘗試、勇於挑戰的精神。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>教學計劃</li> <li>課後檢討</li> <li>主題檢討會議記錄</li> <li>分享記錄</li> <li>觀察記錄</li> <li>時間表</li> <li>教務組會議記錄</li> <li>課程檢討</li> <li>活動評估</li> <li>活動相片</li> <li>進度表</li> <li>老師問卷調查</li> <li>觀課記錄</li> <li>家長觀課問卷</li> </ul>	副校長 三位主任 三位級長	<ul style="list-style-type: none"> <li>增添遊戲教材及體能器材約\$10,000</li> </ul>	

工作目標	策略 / 工作	時間表	成功準則	檢討工具/資料	負責人	所需資源	備註
	<p><b>IV. 更新戶外遊樂設施</b> 跟進優質教育基金的申請，更新戶外遊樂設施，加入攀爬木板、旋轉滑梯、消防滑落柱、繩網等設施，營造有利體能發展的環境及氣氛，增添體能活動的樂趣。</p>	2020年9月至2021年2月	<ul style="list-style-type: none"> <li>80%老師認同%幼兒主動、投入參與戶外遊樂設施。</li> <li>80%老師認同更新戶外遊樂設施能營造有利體能發展的環境。</li> <li>80%老師認同更新戶外遊樂設施具挑戰，能培養幼兒勇於嘗試的態度。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>活動相片</li> <li>優質教育基金計劃報告</li> <li>老師問卷</li> </ul>	副校長黃主任	優質教育基金\$346,800	
	<p><b>V. 舉辦體能遊戲活動</b></p> <p>i. 校內運動會 設計不同的團體競技及歷奇遊戲，讓幼兒體驗具挑戰性的活動，培養勇於面對挑戰的態度。</p> <p>ii. 親子聖誕嘉年華 設計以體能為主題的親子聖誕嘉年華，並邀請體適能機構帶領親子體能遊戲，讓家長與幼兒一起享受體能活動的樂趣。</p>	2021年3月5日	<ul style="list-style-type: none"> <li>80%參與的家長及幼兒能投入參與活動。</li> <li>80%家長認同親子體能活動能培養幼兒對體能活動的興趣。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>活動相片</li> <li>活動評估</li> </ul>	劉主任	租用場地及邀請體適能機構\$15,000 (\$10,000 由家校合作委員會贊助)	
	<p><b>VI. 教師專業培訓</b></p> <p>i. 邀請體能培訓機構 KIDS FIT 到校進行教師培訓工作坊，透過導師示範及分享，讓教師了</p>	2020年12月22日	<ul style="list-style-type: none"> <li>80%老師能掌握策劃組織生動有趣、循序漸進兼備挑戰性體能遊戲活動的技巧。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>活動相片</li> <li>家長活動問卷</li> <li>教師活動問卷</li> </ul>	林主任	邀請教師培訓機構\$2,180	

工作目標	策略 / 工作	時間表	成功準則	檢討工具/資料	負責人	所需資源	備註
2. 提升老師帶領體能活動技巧	<p>解幼兒的體能發展需要，設計創新及新穎的體能活動遊戲，讓幼兒能學習及運用自己的身體，提升身體大小肌肉發展及其協調能力等</p> <p>ii. 邀請友校分享帶領體能活動的安排，探討如何將體能活動與遊戲結合，提升老師帶領體能活動的技巧。</p> <p>iii. 安排老師以體能遊戲為主題的同儕觀摩，並藉著觀摩後的討論，促進教學反思，提升帶領體能活動的技巧及信心。</p>	<p>2021年3月</p> <p>2021年4月至 2021年6月</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>80%老師認同幼兒樂於參與體能遊戲活動，從中提升身體大小肌肉發展及其協調能力等。</li> <li>80%老師認同友校分享能促進探討體能技巧與遊戲結合。</li> <li>80%老師認同同儕觀摩能提升帶領體能活動的技巧及信心。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>工作坊評估</li> <li>分享記錄</li> <li>同儕分享</li> <li>評課記錄</li> </ul>			

**關注事項（二）目標：**繼續推展品德教育，深化學校已建立的正向文化，增加幼兒及成人的正向經驗，建立幼兒正向態度及成長性思維，並於日常生活中實踐。

目標	策略 / 工作	時間表	成功準則	檢討工具/資料	負責人	所需資源	備註
1. 推展品德教育, 深化學校正向文化	<b>I. 繼續參與香港中文大學「正向計劃」</b> 延續香港中文大學優質教育基金主題網絡計劃「推動正向教育・邁向全人發展」計劃, 成為「深化學校」, 繼續組織核心小組, 深化學校已建立的正向文化。	2020年9月至 2021年7月	<ul style="list-style-type: none"> <li>80%老師認同學校能有效地建立正向文化。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>問卷調查</li> <li>學校發展主任分析及意見</li> <li>活動分享</li> </ul>	校長 副校長 三位主任 各級一位老師代表	<ul style="list-style-type: none"> <li>增添品德繪本</li> <li>故事書</li> <li>財政預算\$500</li> </ul>	
	<b>II. 設計「梨子家族」正向人物, 創設正向環境</b> 以「運動」為主題設計「梨子家族」人物, 融入學校環境中, 創作正向學習環境。同時編排「梨子」遇到不同挑戰的情景, 透過故事分享, 讓幼兒思考及感受面對困難時的應有態度, 加強幼兒以成長性思維面對挑戰, 讓他們更投入正向學習的氣氛。	2020年9月至 2021年7月	<ul style="list-style-type: none"> <li>80%老師認同幼兒能透過「梨子家族」正向人物的故事等, 初步掌握勇於解決困難、積極面對挑戰的態度。</li> <li>80%老師認同學校能創設正向環境, 吸引幼兒的留意。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>環境相片</li> <li>幼兒學習評估表</li> </ul>	三位主任 藝術老師		
2. 增加幼兒及成人的正向經驗	<b>III. 正向元素融入課程中</b> 設計富挑戰性的學習活動, 正面回饋及鼓勵幼兒學習, 增加幼兒	2020年9月	<ul style="list-style-type: none"> <li>80%老師能將正向理念靈活地融入課堂中</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>教學計劃</li> <li>教學檢討</li> </ul>	三位主任 三位級長		

目標	策略 / 工作	時間表	成功準則	檢討工具/資料	負責人	所需資源	備註
驗, 建立正向態度及成長性思維	正向的經驗, 提升幼兒自主學習的精神及積極解決困難問題的態度。	至 2021年7月		<ul style="list-style-type: none"> <li>課程檢討</li> <li>主任觀課記錄表</li> </ul>			
	<b>IV. 增設「正向小錦囊」</b> 定期與老師分享有關「正向語言」、「成長性思維」的文章或資訊, 讓老師反思自己的教學與生活, 建立正向態度及成長性思維。	2020年11月 至 2021年6月	<ul style="list-style-type: none"> <li>80%老師認同「正向小錦囊」內容有助老師建立正向態度及成長性思維。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>正向小錦囊</li> <li>老師分享内容</li> </ul>	林主任		
	<b>V. 延展「寶幼小種子」計劃</b> 設計「成長挑戰事件簿」, 向家長分享成長性思維的要點、應用技巧、鼓勵孩子達到目標的技巧等。再與孩子共同訂立挑戰的目標, 鼓勵孩子面對挑戰, 不怕困難, 讓家長及孩子親身體會成長過程中正向思維的能力。	2021年2月 至 2021年7月	<ul style="list-style-type: none"> <li>80%家庭參與「成長挑戰事件簿」活動。</li> <li>80%參與家長認同活動能建立幼兒正向態度及成長性思維。</li> <li>80%參與家長認同幼兒能夠於日常生活中實踐正向態度。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>成長挑戰事件簿</li> <li>老師、家長對活動評估</li> <li>幼兒發展評估表</li> </ul>	三位主任		
<b>VI. 親子元宵步行</b> 預設不同的路線, 沿途設有既有趣又具挑戰性的 CHECK POINT, 家長與幼兒選定路線, 接受挑戰並依指示完成目標。	2021年2月 27日	<ul style="list-style-type: none"> <li>70%家庭參與「親子元宵步行」活動。</li> <li>80%參與家長認同活動能培養幼兒勇於接受挑</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>活動問卷</li> <li>活動檢討</li> <li>活動相片</li> </ul>	劉主任			

目標	策略 / 工作	時間表	成功準則	檢討工具/資料	負責人	所需資源	備註
			戰的態度。 • 80%參與幼兒投入參與活動。				

校監簽名：\_\_\_\_\_

校長簽名：\_\_\_\_\_

日 期：\_\_\_\_\_