



寶血幼稚園

2024/2025 學年

學校報告



## 學校報告的主要內容

### 第一部分 我們的學校

- 1.1 辦學宗旨和願景
- 1.2 兒童情況
- 1.3 教職員情況
- 1.4 管理及行政
- 1.5 安全與衛生措施
- 1.6 全年活動安排
- 1.7 開支摘要
- 1.8 幼稚園推廣閱讀津貼計劃開支報告

### 第二部分 自我評估

- 2.1 檢視本學年工作計劃的成效
- 2.2 我們的學與教
- 2.3 我們對兒童的支援

### 第三部分 發展計劃

- 3.1 探討持續發展的工作
- 3.2 關注事項
- 3.3 下學年的工作計劃

## 第一部分 我們的學校

### 1.1 辦學宗旨和願景

- 本校以兒童為中心，致力發展全人的優質教育，啟發兒童主動學習，建立自信、培養品德、認識愛主愛人的信仰真諦。
- 使兒童在自由活潑、友愛共融的校園內、喜樂地成長。
- 本著「智、義、勇、節」的校訓，發揮自強不息、勇毅堅忍的精神。

### 1.2 兒童情況

學校本學年開辦 13 班，共有兒童 385 人；班級編制及兒童人數如下：

| 班級  | 上午班 |     | 下午班 |    | 全日班 |    |
|-----|-----|-----|-----|----|-----|----|
|     | 班數  | 人數  | 班數  | 人數 | 班數  | 人數 |
| 高班  | 3   | 107 | 2   | 38 | 0   | 0  |
| 低班  | 3   | 95  | 1   | 16 | 0   | 0  |
| 幼兒班 | 3   | 102 | 1   | 27 | 0   | 0  |
| 總數  | 9   | 304 | 4   | 81 | 0   | 0  |

### 1.3 教職員情況

#### (1) 教職員人數

- 除校長外，學校共有 14 位全職教師，9 位兼職教師，3 位教學助理，10 位支援人員（文員及校工）
- 過去一學年離職的全職教師 4 人，佔 14.2 %

#### (2) 教師（包括校長）的資歷及人數

| 教師資歷 | 幼兒教育<br>學士學位 | 學位教師教育文憑<br>（幼兒教育） | 幼兒教育證書 |
|------|--------------|--------------------|--------|
| 人數   | 16           | 4                  | 7      |
| %    | 57           | 14                 | 25     |

#### (3) 幼兒教學年資

| 幼兒教學<br>年資 | 0 – 3 年 | 4 – 6 年 | 7 年或以上 |
|------------|---------|---------|--------|
| 人數         | 3       | 0       | 25     |
| %          | 10.7    | 0       | 89.2   |

## 教師專業發展情況

|  |
|--|
| <p>可先描述本學年教師的專業發展需要，再交代發展情況，包括校本安排的活動及其他。</p>  |
| 教師專業發展需要   |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>提升推行自由遊戲的技巧</li> <li>加強教師對國民教育的認識及推廣中華優秀傳統文化的教學策略</li> <li>為中層教師進行培訓</li> <li>促進教師身心靈健康成長</li> </ul>  |
| 校本安排的活動  |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>探討如何在校內推行自由遊戲研習分享</li> <li>教師內地專業交流</li> <li>中層教師參與寶血女修會舉辦校董培訓課程</li> <li>認識保護兒童條例 (駐校社工協辦)</li> </ul>  |
| 其他活動   |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>參與校本支援服務計劃「在課程中加強自由探索的元素」</li> <li>幼稚園質素評核簡介會—教育局</li> <li>幼稚園推行國民教育（修訂）--教育局</li> <li>促進「家校合作推展國民教育」簡介會--香港幼稚園教育專業交流協會</li> <li>促進學校自我評估簡介表現指標（幼稚園）--教育局</li> <li>教師講座：主題「學會自己快樂」--寶血女修會教育事務處</li> </ul> |

## 1.4 管理及行政

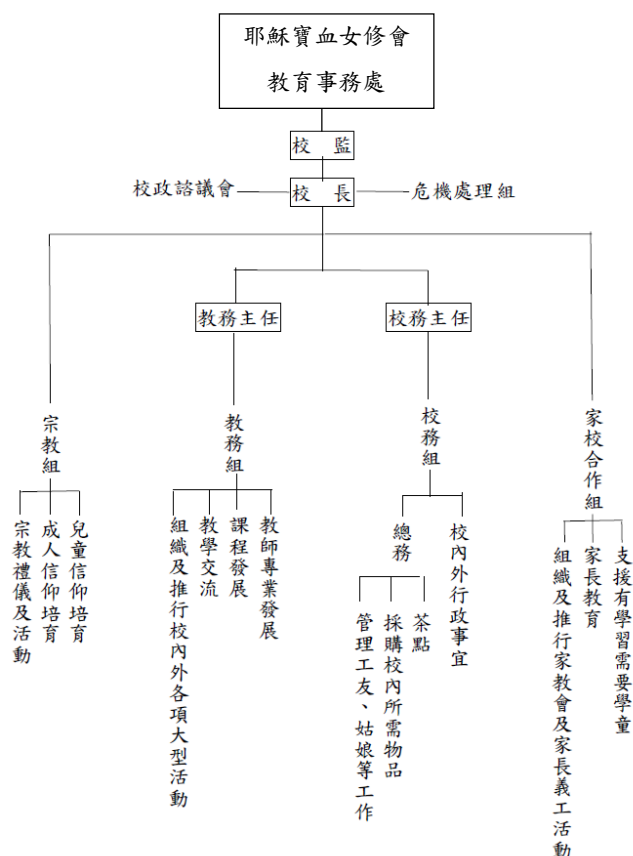
### (1) 校董會成員及其職能

|  |
|--|
| <p>需標明校董會成員的類別（包括：營辦機構提名、幼稚園其他持份者或獨立校董）。</p>   |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>校董會成員六名(包括辦學團體校董 4 名，獨立校董 1 名及校長校董 1 名)。</li> <li>校董會成員均為教育界專業人士，能掌握教育趨勢，而提供專業意見。</li> <li>每年審閱學校的校務報告及學年發展計劃，議決學校事務。</li> <li>每年召開兩次校董會議，向校董會徵詢意見，並進行審批程序。遇重大事情則會召開臨時校董會議。</li> <li>校董會主席為校監，與學校經常作密切聯繫，監察學校之運作及財政之運用。校長每月至少一次向校監匯報學校之狀況。</li> <li>校監多次到校巡視，每年與全體教職員舉行會議，指示校方的辦學精神及理念、政策及聽取員工的意見，給予員工支持及鼓勵。</li> </ul> |

- 校監恆常出席學校舉行的團體活動、家校活動，並接觸家長，瞭解家長對學校的意見。

## (2) 行政架構

可選擇用文字描述或以圖表介紹領導層、管理層、教師和支援人員（文員及校工）的行政組織架構。



## 1.5 安全與衛生措施

- 消防設備及措施：依據消防處指引在適當的位置放有滅火筒，每年定期安排註冊消防公司到校檢查滅火筒期限及更新裝置，以策安全；各室設有走火路線指引地圖，每半年進行一次火警演習，提高教職員工及學生防火意識及緊急應變；
- 制定使用遊樂設施安全指引、戶外大型遊玩設施均有安全地墊、防撞膠及課室大門安裝防夾手指護條，確保兒童安全；
- 已有 9 位教師持有有效急救證書，若兒童遇意外時可得到適時處理；
- 各課室/活動室均設有「急救藥箱」，並定期檢查箱內物品的限期及添置已消耗物品，以備不時之需；
- 課室內備有「課室應用手冊」，內附有校內/校外活動安全措施、傳染

病指引、兒童受傷應變方法、學生校內意外紀錄表及學生缺課通報機制等，以支援教師的工作；

- 兒童每天上學前必須量度體溫，並透過 eClass 系統記錄；
- 兒童每天進校時需量度體溫及利用消毒搓手液清潔雙手；
- 每天記錄兒童請假原因，如發現有傳染病蔓延跡象，即與衛生署衛生防護中心聯絡，以防止傳染病在校園擴散蔓延的情況；
- 注重環境衛生，訂立衛生指引，讓員工依據守則清潔校舍及處理傳染性不潔物；
- 滅蟲公司定期到校作滅蚊及滅蟲工作；
- 安排專業人員到校作全面消毒，以減低疾病傳播風險。
- 學校已通過由專業人士進行的通風測試，並購買空氣淨化機淨化室內的空氣，以減低傳染病在校園擴散蔓延的情況。

## 1.6 全年活動安排

|    |         |                |
|----|---------|----------------|
| 8  | 全校      | 新學年家長會         |
| 9  | 全校      | 中秋節提燈會         |
|    | 全校      | 童賀國慶           |
|    | 新生      | 校園知多點(1)       |
| 10 | 幼兒班     | 雙色日            |
|    | 全校      | 開學祝福禮          |
|    | 全校      | 「運動健兒展風采」生日會   |
|    | 高班      | 消防教育講座         |
|    | 高班      | 基督小幼苗承諾禮       |
|    | 高班      | 參觀科學館          |
|    | 全校      | 向老師致敬親子填色比賽    |
| 11 | 全校      | 愈學愈有趣          |
|    | 高班      | 高班秋季旅行         |
|    | 高班      | 注射流感疫苗(第一次)    |
|    | 全校      | 開課後家長會         |
|    | 低班      | 低班秋季旅行         |
|    | 全校      | 「趣怪帽子派對」生日會    |
|    | 低班      | 低班參觀中央圖書館      |
|    | 全校      | 注射流感疫苗(第二次)    |
| 12 | 全校      | 第二十四屆家教會委員就職典禮 |
|    | 全校      | 聖誕祈禱會          |
|    | 幼兒班     | 幼兒班秋季旅行        |
|    | 全校      | 親子創作~聖誕吊飾設計    |
|    | 全校      | 親子聖誕嘉年華        |
|    | 公教家庭及基幼 | 親子聖誕報佳音        |

|   |            |                            |
|---|------------|----------------------------|
|   | 新生         | 歡笑樂園                       |
|   | 高班         | 家長一起上學去                    |
|   | 高班         | 寶幼電視台一戲劇台                  |
|   | 高班         | 漁護署中華白海豚講座                 |
|   | 全校         | 親子旅行                       |
| 1 | 幼兒班        | 家長講座—快快樂樂讀 K1              |
|   | 低班         | 參觀街市                       |
|   | 幼兒班        | 參觀機電工程署                    |
|   | 幼兒班        | 家庭成員繽紛 show                |
|   | 全校         | 冬日 FASHION 生日會             |
|   | 高班         | 親子探訪護老院                    |
|   | 全校         | 上學期家長日                     |
|   | 全校         | 新春團拜--金龍賀新歲                |
|   | 全校         | 活力幼獅賀新歲—親子步行               |
|   | 全校         | 陽光笑容新一代 家校護齒活動 (連續 12 個星期) |
| 2 | 全校         | 家長講座「抗逆力親子工作坊」             |
|   | 全校         | 家長工作坊「禪繞畫初體驗」              |
|   | 全校 (非華語家長) | 中華藝術親子工作坊                  |
|   | 低班         | 參觀綠在灣仔                     |
|   | 高班         | 參觀廉政公署小啡豆劇場                |
|   | 幼兒班        | 親子中華文化活動「快『糕』長大之米糕」        |
| 3 | 低班         | 小一選校及派位講座(一)               |
|   | 低班         | 家長一起上學去                    |
|   | 全校         | 家長工作坊「遊戲互動體驗」              |
|   | 全校         | 「夢想職業展才能」生日會               |
|   | 全校         | 四旬期祈禱會                     |
|   | 全校         | 四旬期運動                      |
|   | 公教家庭及基幼    | 親子朝聖活動                     |
|   | 高班         | 參觀維多利亞公園                   |
|   | 幼兒班        | 參觀愛護動物協會                   |
|   | 全校         | 親子賣旗籌款                     |
| 4 | 幼兒班        | 家長一起上學去                    |
|   | 新生         | 愉快課堂                       |
|   | 低班         | 參觀衛生教育中心                   |
|   | 低班         | 寶幼電視台一資訊台                  |
|   | 全校         | 中華文化體驗日                    |
|   | 高班         | 漁護署郊野公園講座                  |
|   | 全校         | 家長講座「讚之語」正向管教              |
| 5 | 全校         | 賽馬會幼童健齒計劃                  |
|   | 低班         | 參觀陽光笑容小樂園                  |
|   | 全校         | 耶穌聖心月                      |

|  |     |                                       |
|--|-----|---------------------------------------|
|  | 低班  | 親子中華文化活動「親子皮影戲偶製作」                    |
|  | 幼兒班 | 參觀港灣道體育館                              |
|  | 高班  | 「鑼鼓聲響慶端午」生日會                          |
|  | 低班  | 參觀香港旅遊景點<br>(星光大道、太平山頂乘坐纜車、中環海濱乘坐摩天輪) |
|  | 幼兒班 | 道路安全講座                                |
|  | 全校  | 畢業典禮                                  |
|  | 全校  | 耶穌聖心月敬禮                               |
|  | 幼兒班 | 寶幼電視台一故事台                             |
|  | 高班  | 參觀寶血小學                                |
|  | 高班  | 親子中華文化活動「親子故事紮染輕體驗」                   |
|  | 幼兒班 | 參觀灣仔海濱共享空間                            |
|  | 7   |                                       |
|  | 全校  | 下學期家長日                                |
|  | 全校  | 動力水世界                                 |
|  | 全校  | 結業禮                                   |
|  | 全校  | 夏日 FASHION SHOW 生日會暨天才 show           |
|  | 低班  | 小一選校及派位講座(二)                          |
|  | 全校  | 家長義工聚餐                                |



### 1.7 開支摘要<sup>1</sup>

- |                        |
|------------------------|
| 1. 校長及教學人員薪酬 58.78%    |
| 2. 非教學人員薪酬 21.23%      |
| 3. 租金、管理費、差餉及地租 12.25% |
| 4. 教學用品 1.80%          |
| 5. 員工培訓及專業發展 0%        |
| 6. 其他開支 5.94%          |

### 1.8 運用推廣閱讀津貼報告

本年度獲發津貼金額（元）：\$21354

上年度總盈餘（元）：\$ 10618.29

24-25 總款項（元）：\$31972.29

|    | 項目名稱*  | 實際開支<br>(元) |
|----|--|-------------|
| 1. | 購買閱讀資源   | 6621.25     |
|    | <input checked="" type="checkbox"/> 中文書              |             |
|    | <input checked="" type="checkbox"/> 英文書              |             |
| 2. | 舉辦與推廣閱讀有關的校本活動                                       | 303.3       |
|    | <input checked="" type="checkbox"/> 閱讀獎勵計劃           |             |
|    | <input type="checkbox"/> 家長義工講故事                     |             |
|    | 其他：借閱圖書計劃  |             |
| 3. | 購買服務，以舉辦推廣閱讀的活動                                      |             |
|    | <input type="checkbox"/> 聘請作家、專業說故事人等進行講座、講故事活動、親子閱讀 |             |
|    | <input type="checkbox"/> 購買外間機構提供的服務，協助舉辦與推廣閱讀有關的活動  |             |
|    | 其他：  |             |
| 4. | 其他項目：創作正向圖書  | 2861.1      |
|    | 總計   | 9785.65     |
|    | 津貼年度結餘   | 11568.35    |
|    | 合計所有年度結餘   | 22186.64    |

\* 請以✓選或以文字說明。

<sup>1</sup> 可引用幼稚園及幼稚園暨幼兒中心概覽內的「學校開支資料」

## 第二部分 自我評估

### 2.1 檢視本學年工作計劃的成效

根據上學年學校報告第三部分「下學年的工作計劃」，填上關注事項、工作目標及推行策略。如關注事項內容曾作修訂，宜在「備註」簡述修訂原因及內容。

#### 關注事項（一）

提升教師帶領幼兒進行自由遊戲的技巧，以增強幼兒自由探索的能力。

#### 工作目標及策略

|    | 工作目標                                 | 策略   |
|----|--------------------------------------|--|
| 1. | 提升教師帶領幼兒進行自由遊戲及促進幼兒自由探索的技巧           | a. 透過教師內地交流活動認識安吉遊戲的理念及實踐體驗，以促進教師帶領自由探索的技巧<br>b. 舉辦教師發展日，提供與探索活動、自由遊戲相關的教育議題進行研習或觀摩交流  |
| 2. | 優化課程規劃以提升遊戲中自由探索的元素                  | a. 檢視現有課程規劃，透過課程回饋優化課程<br>b. 參與教育局校本支援服務計劃，定期與業界探討優化課程中自由探索的元素策略，並回饋本園的課程發展，以提供更多機會讓幼兒運用自由探索的元素進行學習，如：預測、比較、觀察、分析等   |
| 3. | 提升教師帶領自由遊戲及回饋幼兒遊戲經驗的技巧，從而提升幼兒自由探索的能力 | a. 透過校內教師研習專業輸入：<br>1. 提升教師的反思及回饋幼兒遊戲經驗的技巧。<br>2. 提升教師於自由遊戲當中，引發幼兒好奇心和探索精神，並運用探索技巧如：預測、比較、觀察、分析等<br>b. 持續檢視教師反思，並由課程領導給予適切建議，有助提升教師的反思效能<br>c. 透過推行自由遊戲及課室區角設計的同儕觀摩及主任觀課，促進教師間互動學習，透過討論及反思的過程提升雙方的專業水平 |
| 4. | 配合教育局課程指引優化日程及場地運用                   | a. 檢視日程規劃<br>b. 檢視學校場地運用   |

|                             |                                   |   |
|-----------------------------|-----------------------------------|---|
| 5.                          | 檢視學校教學資源、區角及環境佈置，促進幼兒自由探索的機會      | a. 按幼兒年齡發展及需要購置幼兒遊戲物資及所需器材<br>b. 優化學校區角及環境佈置，為幼兒提供具探索性及安全性的自由探索遊戲環境。  |
| 備註（如有）                      |                                   |   |
| /                           |                                   |   |
| 關注事項（二）                     |                                   |   |
| 推動各持分者在生活中實踐「愛」，共同建立「愛」的校園。 |                                   |   |
| 工作目標及策略                     |                                   |   |
|                             | 工作目標                              | 策略  |
| 1                           | 建立愛的校園，讓幼兒、教職員及家長學習愛、表達愛、接受愛與承傳愛。 | a. 於靜思祈禱時段，帶出「愛」的訊息，當中包括天主的愛、愛的行為、愛的說話、感恩的愛<br>b. 「愛的行動」計劃<br>1. 透過活動讓幼兒成為愛心大使，學習將愛以行動傳給同伴、家人、社區以及大自然，並透過行動愛心記錄冊，與家長一起為幼兒記下「愛的行動」經驗作回饋<br>2. 創設愛心小寶寶卡通公仔，讓「承傳愛·擁抱愛」的信念，以形象化傳入幼兒的心中<br>c. 親子活動<br>1. 舉辦親子旅行，透過親子互動遊戲，讓家長與幼兒建立愛的關係，藉以體驗學校傳遞愛的信息<br>2. 舉行親子閱讀獎勵計劃，鼓勵家長與幼兒進行親子共讀，彼此建立和諧互愛關係。<br>3. 舉行聖誕嘉年華會、親子愛心賣旗及社區探訪活動<br>4. 希望透過歌曲，將「愛的訊息」常在幼兒的心中，邀請家長為此創作歌曲，並以此作為「主愛承傳80載」的主題歌曲<br>5. 配合寶血幼稚園創校80周年，邀請全體學生家長，用不同形式(影片、文字或圖畫)表達對寶血幼稚園的愛<br>d. 舉行家長講座讓家長掌握在家中建立互愛關係的技巧 |

|  |      |   |
|--|------|---|
|  |      | <p>e. 舉行家長講座<br/>本年度舉行了不同的家長講座，如「家添正能量」家長講座中，讓家長認識幸福和發展正向家庭的要素；另外亦利用了社區的資源，與灣仔區校長聯會與教育局及灣仔民政事務處合辦了家長專題講座「有教無淚的父母心法」，促進家長了解和增進親子關係的策略，從中掌握在家中建立互愛的關係。</p> <p>f. 家長分享<br/>1. 學校每年舉辦兩次家長日，亦會定期舉辦家長會、「家長一起上學去」活動，透過校長、主任、老師的分享，讓家長了解「愛的行動」的發展方向，鼓勵家長積極參與學校籌辦的活動，共同以愛培育幼兒<br/>2. 透過「伴你成長」，老師與家長分享幼兒在校擔任傳遞「愛」小義工的活動</p> |
| 運用所擬定的成功準則及所搜集到的檢討資料，從促進兒童學習作思量，分析關注事項的成效及／或不足，並總結成功與窒礙的因素，以及扼要評述關注事項的達成程度。  |      |   |
| <b>成效(關注事項一)</b>   |      |   |
| I. 評述成效  | 參考憑證 |   |
| <p>1. 憑藉去年對以探索活動作引發幼兒的好奇心及求知慾的經驗，故本年試行以探索元素融入自由遊戲，透過提升教師帶領幼兒進行自由遊戲的技巧，增強幼兒自由探索的能力。本年度教務主任透過參加校本支援計劃「課程領導專業學習社群—通過課程規劃以加強課程中自由探索元素」，以帶領全校老師共同檢視、優化自由遊戲課程、環境及物料的設置、應用不同資源提升教師帶領自由遊戲的技巧，從而提升幼兒的好奇心及探索的能力，建立具校本特色的自由遊戲課程。</p> <p>2. 藉著校本支援計劃教務主任會定期到教育局參與課程領導培訓及同業交流，認識自由遊戲的理念及教育趨勢，回饋於本園課程，以令本校的自由遊戲課程規劃能緊密配合教育局的課程指引，並於培訓初期，藉以觀察者角色於各班級自由遊戲時段入班進行多方面的檢視，以審視在本校推行自由遊戲時各方面的情況。</p> <p>3. 校方邀請教育局的校本支援組發展主任透過 ZOOM 形式為教師進行以帶領自由遊戲為題的專業培訓，為校內教師作專業輸入，以講解、提問及討論等形式，讓老師對自由遊戲的帶領有更深入的了解，增強教師帶領自由遊戲的信心。從教師培訓問卷中，教師表示工作坊能有助提升教師帶領自由遊戲的信心，並能提供專業分享以解決實際推行時的迷思。</p> |      | <p>各級進度表</p> <p>課程檢討報告</p> <p>教學計劃及反思</p> <p>研習分享記錄</p> <p>活動問卷調查</p> <p>會議紀錄</p> <p>教師同儕觀課紀錄</p> <p>主任觀課記錄</p>   |

|  |  |
|--|--|
| <p>4. 教務主任發揮課程領導的角色，於不同階段與各級教師進行相關的交流講解及討論，循序漸進地讓教師對活動每個自由遊戲策略有清晰的了解及掌握，以提升教師對帶領自由遊戲各方面的技巧。為使教師對帶領技巧有充份的掌握，教務主任會從不同階段與老師進行檢討反思，以訂立遊戲目標、環境設置、遊具選取、教師於遊戲前、中、後的角色、回饋時的帶領技巧、反思的記錄方向及方式、以及教師反思能力等，與老師進行分享學習及實踐。</p> <p>5. 透過校本支援發展主任的分享，本年度學校嘗試訂定主題自由遊戲目標，運用適切的遊具，提供一個配合主題的遊戲情境，每個主題開展前都由各級主任及級長的帶領，透過會議與全級老師進行討論，共同設定主題不同時段的遊戲目標和遊具種類選取。豐富的主題遊戲情境，觸發幼兒於遊戲中運用一些已有知識和學習經驗，並誘發一些延伸學習的教學點子。</p> <p>6. 經過課前的討論與規劃後，教務主任會進入各班級進行教學觀察。觀察重點涵蓋多個層面，包括：環境與資源（遊戲環境的創設、遊具選取的適切性與教學目標的配合度）、教學與引導（教師在活動中的引導策略與介入時機）、幼兒學習表現（幼兒的參與度、互動情況及能力展現）、回饋與反思（活動後回饋環節的表現，以及教師的自我評鑑與反思）。觀察結束後，各級將定期召開級別會議，共同分享，深入討論及檢討，並協商具體的優化策略。同時，校長與主任定審閱教師的教學日誌，即時掌握教學前線的動態與幼兒的學習進展，並透過書面回饋提供教師專業指導，形成一個持續改進的教學循環，以確保活動設計能不斷完善，促進提升幼兒全面發展。</p> <p>7. 為了達致教學相長，於上學期安排對「自由遊戲」進行了同儕觀課學習社群，建立教師專業，促進教師專業互賞交流，透過觀摩與專業對話，共學反思及成長。而下學期則進行了以「自由遊戲」為主題的校長及主任觀課，完結後教師需先進行反思，而校長及主任會就着觀課內容及老師的反思報告給予建議，以提升教師在帶領活動及反思回饋幼兒遊戲經驗的技巧。</p> <p>8. 管理層會藉由每次與老師教學後的反思及建議，檢視場地運用及時段是否合適。配合不同班別來編排適切的時間表及調動適切場地。例如：開學時由於幼兒班體能場地運用方面需要調動，故此需要安排更合適的日程規劃，而與管理層協調後作出調動及優化時間表後情況得以改善，令場地空間更有效地運用。</p> <p>9. 教師互相尊重和接納幼兒的分享及意見，讓幼兒對遊戲內容提供更多相關的意見，幼兒主動自行帶相關物品或遊具回校進行遊戲，藉以提升其參與度及投入感，增強他們自由探索的能力，從而讓家長</p> | <p>時間表及場地運用分配表</p> <p>學校環境相片</p> <p>活動相片</p> <p>交流問卷</p> |
|--|--|

|   |             |
|---|-------------|
| <p>與幼兒有更多的互動機會，對遊戲學習有更多了解，促進家校合作。</p> <p>10.學校會按主題購買適切的教材遊具，活動後會對各項遊具作出檢視，以優化下一個活動對遊具搜集的合適度。同時會增設不同的探索物料及所需的物品，例如操場上的圍裙或課室內的沙箱等，讓幼兒有多元化探索物料以進行自由探索。</p> <p>11.於7月份到廣洲進行兩日一夜內地專業交流，讓老師對「安吉遊戲」作出深入的了解及觀摩，教師觀摩其他學校擁有多元化的物料和遊具，實地考察豐富教師對安吉遊戲的認識。每所參訪的學校都各具特色，通過觀課，對自身教學技巧、課程規劃、評估策略等也有很大啟發。從教師專業內地交流問卷中，教師認為是次交流能有效提升教師帶領自由遊戲的技巧，促進教師思考內地與本園的共通可行的策略，例如：在家長教育、遊具運用，場地設置，以致教師角色等都有不同的得著。</p> |             |
| <p>II. 評述達成程度</p>   |             |
| <p>請於適當的空格內加「✓」。</p>  |             |
| <p> <input checked="" type="checkbox"/> 已完全達成<br/> <input type="checkbox"/> 部分達成<br/> <input type="checkbox"/> 未能開展工作計劃<br/> <input type="checkbox"/> 其他〔請註明〕_____         </p>   |             |
| <p>參考關注事項的達成程度，簡述跟進方法及／或考慮日後可進一步發展的空間。（例如：納入恆常工作／調整工作目標，以此為下一學年的關注事項）</p>   |             |
| <p>跟進／可持續發展空間</p>   |             |
| <p>藉著內地專業交流及校本支援計劃的經驗，優化時間表，嘗試在新學年時間表引入體能自由遊戲及戶外自由遊戲，配合遊戲內容需要及幼兒的健康考慮，適切調節場地運用，檢視各遊戲或體能場地的安全性，及提升幼兒自理能力，從遊戲中建立幼兒的健康習慣。</p>  |             |
| <p>運用所擬定的成功準則及所搜集到的檢討資料，從促進兒童學習作思量，分析關注事項的成效及／或不足，並總結成功與窒礙的因素，以及扼要評述關注事項的達成程度。</p>  |             |
| <p>成效(關注事項二)</p>  |             |
| <p>I. 評述成效</p>  | <p>參考憑證</p> |

|   |   |
|---|---|
| 1. 本校是一所天主教學校，一直以來都以天主的愛培育幼兒，校內充滿愛的氛圍，校長、主任、老師及全體職工都抱持天主的愛照顧每一位幼兒及其家人，讓校內的幼兒在愛內成長。  | 持份者問卷   |
| 2. 透過舉行「愛的行動」計劃，讓幼兒擔任傳遞「愛」小義工的工作，按不同任務為校內各人獻愛，學習以行動實踐及表達愛，幼兒會在校園向他人說：天主愛你、我愛你等「愛的話語」。他們亦會在校園做出傳遞「愛」的動作，如心心手勢，又會協助學校做「愛」的好行為，如幫助校工們餵魚、澆花，照顧年幼級別的幼兒，學會主動幫助有需要的人。老師會將幼兒擔任小義工的過程以相片拍下，紀錄在「伴你成長」內，讓家長知悉活動的推行及當中的意義，而家長亦可藉由「伴的成長」的內容及幼兒的分享，在紙上作出回饋寫下對幼兒的欣賞之處。在下學期「伴你成長」，請家長分享幼兒在日常生活中「愛」的行為，讓幼兒將愛推展到生活當中，更讓家長以相片或文字作出紀錄，交回給老師，讓老師對幼兒「愛」的行為作出回饋及欣賞，讓幼兒的愛心能夠持續。家長回饋分享中提及幼兒主動在家中分享在校內做出有愛的行為，如：幫老師做任務、照顧同伴、為生日的同伴唱生日歌及送上祝福；幼兒又會邀請家長一起於進餐前進行祈禱及說出禱文，以表達對天主的愛及感謝。從教師及家長的分享，幼兒在各項活動中表現積極，各持分者在當中亦能感受彼此的愛意，形成校園愛的氛圍，讓幼兒在愛的環境下茁壯成長。 | 靜思祈禱<br><br>活動相片<br>伴你成長<br>(上學期)<br><br>伴你成長<br>(下學期)<br><br>家長傾談紀錄<br>持分者問卷 |
| 3. 為配合傳遞「愛」小義工活動，於早、午會安排相關故事及片段向幼兒分享，從中建立幼兒充滿愛的核心價值觀，並透過為他人祈禱，發揚愛主愛人的精神。學校安排本年度的靜思祈禱主題為「愛」，負責帶領的校長、主任及老師，按主題選取合適的故事及內容以有趣的方式向幼兒分享，當中包括對自己、家人、朋友以致世界的愛，充份讓幼兒學會愛自己、愛家人及愛世界。讓家長從幼兒的學習體驗中感受校園的愛，讓愛傳給每個家庭。   |   |
| 6. 在教師團隊方面，藉著本年度「愛」的目標，為使學校團隊之間有更深的「愛」與聯繫，嘗試以行動互相表達關愛，學習承傳愛、表達愛。透過將全體人員分成小組，以小組為大家展現不同的「愛」，如：分享甜品、飲品、共嚐火鍋等，氣氛十分良好，能有效加強整個團體之間的凝聚力。本校更藉著全體教師到內地交流的期間內，安排進行「守護天使」活動，使老師們在交流期間都感受到被關顧，充份發揮在日常生活中的愛，讓團隊關係更緊密。   | 家長傾談紀錄<br><br>活動相片  |
| 7. 學校每年均會舉辦親子旅行，本年度老師帶領家長與幼兒一起到保良局北潭涌度假營感受集體活動的樂趣，加強老師與家長彼此的溝通和接觸，藉此機會把「愛」傳遞給家長和幼兒。當天家長與幼兒除了一同進行集體遊戲外，還進行尋找「正向樂果子」的   | 活動問卷  |



|   |   |
|---|---|
| <p>活動，在營地內找出不同的正向樂果子，加強幼兒和家長對不同果子的認識，藉此加強彼此之間愛的關係。從活動問卷中，參與者均表示認同活動能促進親子關係，互相對各持分者傳遞愛與感謝愛。</p> <p>8. 本年度繼續進行親子閱讀獎勵計劃，幼兒與家長都踴躍參與，藉此鼓勵親子共讀的習慣，加強親子之間的共融關係。本年度在小冊子內加入刮刮卡活動，請幼兒依照刮刮卡內容以行動向家長進行雙向互愛的活動，如：擁抱一分鐘、為父母按摩三分鐘等簡單「愛的行動」，建立及增進父母與子女間的互愛關係。</p> <p>9. 今年度舉行各項親子活動，並均以「愛」為主題，於12月份校內舉行了「聖誕親子嘉年華」、「親子愛心賣旗活動」，家長與幼兒都積極參與，在參與的過程中，學習無私的奉獻，以及犧牲將愛傳給身邊的人。而1月份更舉辦了「親子探訪安老院」活動，讓幼兒把愛傳遞至社會上不同的人士，學習運用自己的能力將愛與人分享。從活動問卷中，參與者均表示認同活動能促進親子關係，提升幼兒對社會上有需要的人的關懷，學習與人分享愛的情操。</p> <p>10. 適逢本年為寶血幼稚園創校80周年的大日子，學校舉辦了「80周年校慶創作歌曲大賽」，邀請家長與幼兒透過歌詞和旋律來表達對學校的愛，家長參與積極，從歌曲分享中，譜出校園內愛的旋律，一同感受對寶血幼稚園的愛。</p> <p>11. 本校亦關顧到家長各方面的需要，舉行了不同的家長講座，如「家添正能量」家長講座中，讓家長認識幸福和發展正向家庭的要素；另外亦利用了社區的資源，與灣仔區校長聯會與教育局及灣仔民政事務處合辦了家長專題講座「有教無淚的父母心法」，促進家長了解和增進親子關係的策略，從中掌握在家中建立互愛的關係。從活動問卷中，參與講座者均表示認同講座能提升家長建立親子關係的技巧，學習以感恩的角度互相對各持分者建立愛的氛圍。</p> <p>12. 學校每年舉辦兩次家長日，亦會定期舉辦不同主題的家長會、「家長一起上學去」活動，透過校長、主任、老師的分享，讓家長了解「愛的行動」的發展方向。家長於「家長一起上學去」活動中，能切身感受到老師平日對幼兒的照顧和愛護，欣賞及敬佩老師。</p> | <p>活動相片<br/>活動問卷</p> <p>親子閱讀冊<br/>及刮刮卡</p> <p>活動問卷</p> <p>活動相片</p> <p>活動相片<br/>參賽歌曲及<br/>歌詞</p> <p>活動計劃<br/>活動問卷</p> <p>活動計劃<br/>活動問卷</p> |
| <p>II. 評述達成程度</p>   |   |
| <p>請於適當的空格內加「✓」。</p>  |   |
| <p><input checked="" type="checkbox"/> 已完全達成</p> <p><input type="checkbox"/> 部分達成</p>   |   |



☐ 未能開展工作計劃

☐ 其他〔請註明〕\_\_\_\_\_

參考關注事項的達成程度，簡述跟進方法及／或考慮日後可進一步發展的空間。（例如：納入恆常工作／調整工作目標，以此為下一學年的關注事項）

### 跟進／可持續發展空間

建議持續推行並深化「愛」的校園理念，並透過不同的家長教育活動，提升家長對幼兒學習發展的了解，旨在提升家長育兒知識、加強親子關係、改善幼兒的學習與發展，並促進家校合作，共同為幼兒創造更穩定、更有支持的成長環境。這包括提供關於子女身心和學習發展的知識，並透過家長教育活動，促進家長間的經驗分享與交流，建立良好的家校合作關係。

優化親子閱讀獎勵計劃，配合多元化的活動，促進幼兒喜愛閱讀的習慣，增進親子關係。

「正向樂果子」為本校特色，建議持續推行及運用，老師日常以潛移默化的手法，在日常教學中使用，讓幼兒能適時運用，以增強正向思維的能力。

## 2.2 我們的學與教

從本學年學校在課程規劃、兒童學習與教學及課程評鑑三個範圍評估工作成效，並按需要選取兒童表現例證作說明，以掌握學校需要改善或進一步發展的地方。

### 評述工作成效

### 參考憑證

#### 課程規劃

1. 本園依據「幼稚園教育課程指引（2017）」，因應兒童年齡的發展特徵、需要及興趣、秉承本園的辦學宗旨、校本的教育理念和學校發展需要訂定課程目標及編排課程。學校依據每年主題檢討、課程檢討及兒童學習經驗回饋，制訂各級課程規劃。學校的課程以兒童為中心，以幼兒興趣出發，著重全人發展，培養品德及愛主愛人的信仰真諦，並因應幼兒的學習需要、發展、興趣和能力等彈性及靈活地進行教學活動。
2. 教師應用不同的教學策略，配合幼兒的學習興趣，將教學融合多元化的學習範疇，在編寫教學計劃時，能配合兒童的發展需要、能力興趣和經驗，並以開放的態度接納幼兒的想法，讓幼兒有發揮的空間。教師透過仔細觀察幼兒的表現及教學效能，優化課程設計，成為配合校情的課程框架，此外，教師因應特殊學習需要的幼兒作出相應的調整教學策略，適時建構幼兒的學習，有效地促進班本活動的推行，使課程更見靈活。
3. 學校配合教育局課程指引，安排適切日程，讓幼兒於不同的時段及場地進行活動，如：團體時間、自選活動，自由遊戲及音體美活動等。教師持續觀察幼兒的學習表現，了解幼兒的學習

學校政策及教師守則  
課程檢討記錄  
課程進度表  
各級主題檔案  
各級會議記錄  
教務組會議記錄  
編寫教學計劃工作指引  
教學日誌  
校務會議記錄

|   |   |
|---|---|
| <p>興趣，從回饋的過程中，延續教學點子，提升幼兒的學習層次。</p> <p>4. 課程融入中華文化元素，透過故事讓幼兒認識傳統節日、中國藝術、風俗習慣及尊師重道等良好中華優秀傳統文化。同時配合教育局推行「國家安全教育」，教師配合幼兒的學習經驗，運用中華文化津貼設計合適的活動，配合主題學習等一併推行國家安全教育。如：端午節活動，進行模擬扒龍舟遊戲及包粽子的體驗等，使幼兒能夠留下深刻的印象，加深幼兒對中國傳統節日的認識。此外，我們更於校內舉行中華文化體驗日，邀請獲取中國傳統技藝專業資格的表演者，到校為幼兒演出京劇變臉及雜耍，更安排中國傳統小玩意的體驗工作坊，如：麵粉公仔、捶丸、轉碟及中國剪紙等，讓幼兒透過操作體驗中國傳統藝術與文化之美，讓幼兒透過活動感受與欣賞中國的優秀傳統文化。</p> <p>5. 學校安排已接受「幼稚園升國旗儀式工作坊」培訓的教職員在校進行升旗儀式，讓幼兒知道居住的香港是中國的一部分，認識中國的地理位置、國旗和國歌，學習升旗禮時的禮儀，以及知道播放國歌或觀看升旗禮時的應有禮儀及態度。在日常教學活動及課室佈置中，本年加強推行中華文化的內容，融入主題教學及不同的學習範疇，能將中華文化應用於幼兒恆常學習經驗當中，使氛圍中感受中華優秀傳統文化，讓幼兒配合日常生活經驗，認識中華文化之美，效果良好，幼兒表現投入，並為幼兒建立對個人價值觀和國家的歸屬感。</p> <p>6. 本園重視不同學習需要的幼兒，接納幼兒的多樣性，配合兒童發展推行活動。以幼兒班為例，面對有學習需要的幼兒，教師會利用視覺提示卡或小鐘聲作聽覺提示，讓幼兒學習遵守規則。當教師發現幼兒有學習需要時，會與同儕及主任一起作進一步觀察，並請社工作專業介入以及與家長聯繫，盡早轉介及作出合適的早期訓練，校長亦按需要與有特殊行為的家長溝通，並與專業人士作聯繫，向教師提供支援。對於有特殊學習需要的幼兒，教師會調整教學策略，如利用視覺提示卡或小鐘聲作聽覺提示，並與社工及家長合作，提供早期介入與訓練。針對非華語幼兒，教師則以簡單粵語、肢體動作、重複示範及視覺提示等方式支援。</p> <p>7. 在環境佈置方面，本校有優質的校園環境，校舍寬敞，有不同級別的課室及多用途室，教師會善用學校空間，配合主題學習需要、宗教培育、節日及中華文化等，展示及呈現不同的資訊和情境體驗予幼兒。此外，教師把課室劃分為動靜交替的活動區，設計豐富和多元化的區角活動，亦會提供一些小組教具，讓幼兒自主地進行小組或個人探索。教師配合遊戲目標，準備不同的遊戲情境和用具，刺激幼兒在自由遊戲中，運用不同的</p> | <p>培訓問卷</p> <p>親子閱讀計劃</p> <p>學校網頁報告</p> <p>教師進修記錄</p> <p>教師培訓活動問卷</p> <p>兒童發展評估表及評估準則</p> <p>兒童學習歷程檔案</p> <p>兒童個人跟進檔案</p> <p>家長聯絡記錄</p> <p>親子手冊 伴你成長</p> <p>「校內研習坊」簡報</p> |
|---|---|

學習經驗，藉著觀察幼兒的遊戲表現，延伸教學點子。

8. 在設計主題學習角落時，教師均以幼兒的興趣及其生活經驗為核心，設計多元化的遊戲活動，配合主題教學目標，確保活動內容能貼近幼兒的實際需要及生活經驗，各項角落遊戲不僅富趣味性，亦具教育意義，能引導幼兒在遊戲中自然地掌握知識與技能，並配合幼兒的多方面發展，鼓勵他們主動探索及延伸學習。教師亦根據日常觀察與幼兒的反饋，選擇具吸引力且富啟發性延展的活動，並結合不同的教材與活動方式，加強主題深度，提升學習成效，配合幼兒的多方面發展，鼓勵他們主動探索及延伸學習。

### 兒童學習與教學

9. 本年度參加了由教育局舉辦的校本支援服務，學校發展主任帶領課程領導研習推行自由遊戲的策略，透過工作坊、分享與觀課，提升教師帶領自由遊戲的技巧，增強幼兒在遊戲中的探索能力，幼兒在遊戲中表現積極投入，具獨立和自主性進行遊戲，從遊戲中，展現出已學習的經驗，靈活運用在遊戲當中。
10. 本校每位教師對教學充滿熱誠，態度正面和認真，掌握各種的教學技巧，按幼兒的需要制訂適切的教學活動，讓幼兒從遊戲中學習。教師亦具備觀察力，更掌握建構幼兒學習的技巧，留意幼兒的回應、情緒及表現，會於每天放學後在不同的活動中帶領幼兒進行反思及自我評鑑，靈活地調整教學內容，發揮幼兒潛能，改善幼兒學習情況。教師每天均會進行教學反思，分析幼兒的學習經驗與教學效能，因應幼兒的學習表現及興趣，透過反思檢討回饋課程或作個別的班本學習延展，教務主任持續跟進教師的反思內容，並作適切的回饋與鼓勵，深入了解課程的發展情況。教師亦會按幼兒的能力提供不同程度的教學活動，照顧個別差異，如個別幼兒出現各種學習狀況，教師會與家長保持聯絡，去協助幼兒解決學習上所遇到的困難。
11. 本園採取高廣度教學模式，鼓勵幼兒透過「計劃、工作、回顧」的模式進行學習；同時也會適時加入戲劇教學、設計活動、遊戲教學於課堂活動中，教師透過建構幼兒的學習，讓幼兒能在不同範疇的活動裡學習知識。幼兒學習展現出創意、自信與獨立性，樂於嘗試新事物並互相觀摩學習。他們好奇心強，能積極協助解決問題。
12. 學校致力營造豐富的語言環境，全面發展幼兒的「兩文三語」能力。我們聘請專業的外籍英語及普通話教師，透過故事、遊戲和生活化情境，讓幼兒在輕鬆愉快的氣氛中自然地運用英語和普通話進行溝通。在課程方面，我們不僅著重聽、說、讀、

|   |  |
|---|--|
| <p>寫四個核心能力的培養，更透過多元化的活動，如中英文故事朗讀、兒歌朗讀、個人分享等，激發幼兒的學習興趣，本年底班增設的「兒歌小舞台」更有顯著成效，幼兒積極投入，發揮自信及語文能力。同時，我們善用科技與資源，例如設立網上故事平台及運用閱讀津貼購置新書，鼓勵親子共讀，將語言學習由學校延伸至家庭。</p> <p>13. 本園重視幼兒語文發展，持續發展幼兒在聽、說、讀、寫的能力。教務組亦繼續優化推行及策劃不同的語文範疇活動，如：「愛閱讀 愛分享」閱書計劃、故事朗讀計劃、親子閱讀計劃、兒歌朗讀計劃、新聞分享、故事劇場等，提升幼兒閱讀及語言相關活動的興趣。近年高班及低班推行的「講多 D 知多 D」及「你聽我講」活動均有顯著成效，成功提幼兒的表達能力和自信心。家長亦回饋以親子合作的形式推行此等語文活動，成效顯著，學校可從此方向，按幼兒的學習興趣及發展需要，新增一些語文親子遊戲、詞彙認讀小任務或記趣分享等活動，促進幼兒在語文方面的發展。</p> <p>14. 學校持續推行「正向教育」，為了培育幼兒有良好的品德，建立校本正向文化主題「正向樂果子」，以聖神果子為核心，每年配合不同的活動，教導幼兒實踐耶穌的道理，成為富有良好品德的人。本年更將正向教育推廣至「傳承愛、擁抱愛」為主題，從幼兒生活經驗以及過往的正向活動作引起，結合正向樂果子元素，創設了由全體師生一起命名的校本「RAINBOW BEAR」，並以它作主體帶出不同與愛相關的活動，教師及家長的回饋反映此等活動能提升幼兒以愛待人的態度，亦同時感染及帶動家人共同建立友愛的校園和家庭生活，活動成效理想。</p> <p>15. 在課室的不同位置有清晰的標貼及指示，教師會與幼兒一起討論及訂立不同的規則，學習成為良好的公民，每個課室設有各種好寶寶獎勵計劃鼓勵幼兒遵守課室的規則及完成任務。教師亦十分關顧幼兒的心理發展，幫助幼兒建立安全感及歸屬感，更會用兩文三語及身體語言令幼兒投入於課堂活動，幼兒的行為亦是教師十分關心的，所以教師自身也會時刻保持良好的言行，以身作則，作為幼兒的榜樣。</p> <p>16. 學校善用幼稚園活動津貼，帶領幼兒走出校園，善用社區及非政府機構的資源及設施，舉辦更多在課室外進行的體驗式學習活動及與幼兒生活經驗相關的活動，例如：參觀科學館、香港海事博物館、太平山頂乘坐纜車、灣仔海濱共享空間、綠在灣仔等等，讓他們通過感官和直接的體驗學習吸取豐富知識及擴闊視野。</p> |  |
|---|--|

## 課程評鑑

17. 學校依據《幼稚園教育課程指引（2017）》、《表現指標（幼稚園）兒童發展範疇》及兒童發展相關資料，制定多元化且具系統性的學習經驗評估政策。評估採用持續性模式，結合多樣化工具，根據六大學習範疇設計，具備針對性與效度包括持續範疇評估、觀察紀錄及畫作分析等，以準確掌握幼兒在六大學習範疇的進展。持續性評估模式與多元評估工具的運用，確保了對幼兒學習發展的全面而精準的掌握。
18. 課程評鑑機制健全且多樣化，學校妥善的監察機制及完善的課程檢討機制，有效地監察課程的推行，例如定期進行主題檢討會、教師每天教學反思、教師課前預備、幼兒習作和作品及活動後檢討，以及上/下學期課程檢討會議等，學校管理層會檢視教學日誌、亦會進入課室觀察教師課堂的情況，適時向教師作出教學回饋，同時提升教學質素。學校管理層會檢視教學日誌，並進入課室觀察教師課堂情況，適時向教師提供教學回饋，以提升教學質素。學校會因應課程的發展趨勢和發展作出考慮，鼓勵並接納教師提出的建議，利用反思、評估內容、家長意見及幼兒表現等資料數據進行跟進，不斷改善課程及教學計劃，並在下學年編排課程時作出修正，以提高學與教的效能。
19. 每位幼兒均設有個人學習檔案，記錄其學習成果與教師的日常觀察紀錄，便於教師進行個別跟進並擬定支援策略。學校透過家長日、個別面談、電話聯繫或小任務回饋等形式，與家長分享幼兒學習情況與成長進展，家長均積極參與，透過回饋與溝通，促進家校溝通與合作，使學校能夠更全面地了解幼兒的學習成效與需求，更掌握幼兒的個別差異，及早識別學習困難或潛在弱點，並制定有效的支援策略。

## 改善建議／進一步發展空間

經過本年度校本支援計劃所學習自由遊戲技巧和要點，以及前往內地交流的得著，來年將會深化自由遊戲的推行，加入體能形式的自由遊戲，亦會在自由遊戲中加入不同元素。

為加強幼兒的語文發展及提升家長對幼兒學習的掌握，建議增設不同的語文遊戲或小任務，讓幼兒在家使用，既促進親子關係，亦可讓家長了解幼兒的學習，更能達至家校合作的成效。

舉辦不同的家長教育活動，讓家長更了解幼兒自由學習的方式與策略，向家長分享學校的教學策略，如：高廣度教學、自由遊戲

由學校對不同學習需要的幼兒的支援需有所提升，建議參加外間機構支援服務，以助教師在此方面的發展。

## 2.3 我們對兒童的支援

### 為照顧有特殊需要的兒童而安排的服務

|         |   |
|---------|---|
| 跨專業服務團隊 | 請於適當的空格內加「✓」。   |
|         | <div> <input checked="" type="checkbox"/> 到校學前康復服務（包括第一層支援服務）         </div> <div> <input checked="" type="checkbox"/> 駐校社工服務         </div> <div> <input type="checkbox"/> 兼收服務         </div> <div> <input type="checkbox"/> 其他（請註明）         </div> |

簡述及評估在**本學年**，**因應校情轉變或服務需要**而作出的工作／措施，並提出需要改善或進一步發展的地方。

| I. 評述關顧及支援服務的工作成效  | 參考憑證                             |
|--|----------------------------------|
| 支援工作的對象可包括有特殊需要、不同背景需要、新入學及將升讀小一的兒童。如上表標列的跨專業服務團隊的支援已恆常化，學校無須評述其措施／服務的功效。  | 課室手冊                             |
| 1. 本校秉持以兒童為本的理念，關懷並接納不同學習需要的幼兒。教師具備專業知識與經驗，能及時識別有特殊學習需求的幼兒。當發現相關情況時，班主任將依據課室手冊中的支援服務流程，進行持續觀察並記錄幼兒行為表現，隨後向主任匯報並於諮議會商討。   | 支援學生服務個人記錄表                      |
| 2. 本校由保良局提供駐校社工服務，學校與駐校社工保持緊密聯繫協作，駐校社工恆常觀察在校幼兒的情況並提供適切支援。若需專業評估或轉介服務，教師會與家長積極溝通，協助其正向理解幼兒學習狀況，並在取得同意後，與社工協作提供相關支援機構資訊，以確保幼兒盡早獲得專業支援與跟進，有效改善其整體表現。  | 幼兒個人跟進檔案<br>學生及家庭支援紀錄            |
| 3. 本校為每位幼兒建立「幼兒個人跟進檔案」，如個別學生有特殊學習需要，教師會填寫「支援學生服務個人記錄表」並存檔紀錄。學年結束前，教師會與下學年班主任進行個別交接，說明幼兒學習特質與注意事項，協助其掌握幼兒需求。新任班主任亦會與專科教師及教學助理密切溝通，詳細轉達幼兒情況，有助課堂中照顧個別需要與跟進。開學後，教師將觀察幼兒課堂表現，分析其發展需求，以專業持平態度接納差異，並相應調整教學與班級管理策略。 | 發現學生特殊情況檔案紀錄<br>歡笑樂園通告<br>愉快課堂通告 |
| 4. 同班教師會共同商討策略，以協助有特殊需要的幼兒適應校園生活。例如，安排座位靠近教師，提供圖像和符號提示以幫助幼兒理解等。如有需要，教師也會邀請家長到校觀察幼兒的上課情況，以便更解幼兒在校的學習狀況，並加強在家中的配合  | 新生家長會通告                          |

|  |  |
|--|--|
| <p>和支援。教師會以愛心為先，協助幼兒融入學校生活，經常給予關懷和鼓勵，並與幼兒及家長建立良好的關係。教師考慮到學生的個別差異和需求，並與主任、校長進行協調和溝通，調整課程並安排足夠的人手提供支援。本年度有較多需要個別需要關顧的幼兒，在課堂間較常出現具騷擾行為及幼兒安全，影響教師授課及幼兒學習，建議可增設更多不同的支援或教學策略，以支援教師的教學和幼兒的學習需要。</p>   | <p>幼兒班開課安排</p>   |
| <p>5. 本校繼續與「聖雅各福群會」緊密合作，透過「樂寧教室-學前兒童到校支援服務」讓有特殊學習需要的幼兒在校內時間進行訓練服務，如：言語治療、職業治療及基礎訓練等。專業團體同時為家長提供家居訓練建議、輔導及諮詢服務，讓家長得到適切的支援，在家亦能協助幼兒學習。專業團隊亦會定期與校方(級主任、班主任教師)溝通，了解幼兒在校的發展情況，如有需要會進入課室觀察，並提供課堂調適建議，讓教師在課堂上可適切地照顧有學習差異的學童，關顧他們的個別需要。另外，教師發現班上有隱藏的個別學習需要的幼兒，會諮詢級主任和駐校社工的意見，並主動與家長溝通，若有需要可安排專業團隊進入課室觀察，提供評估及適切的支援服務。</p>  | <p>幼兒情緒表現觀察記錄表</p> <p>校務會議記錄</p> <p>教師與家長</p> <p>電話聯絡記錄表</p> <p>家長持分者問卷</p> <p>家教會會議記錄</p> |
| <p>6. 學校透過「教育局支援非華語學童計劃」，持續善用津貼，聘請教學助理。在非華語學生的教學中，老師會使用中文和身體語言進行示範，以幫助幼兒更快地適應語言環境，同時也非常鼓勵班上幼兒與非華語學生進行互動，增加他們利用中文溝通的機會。此外，本年度兒歌集增設 QR CODE 對於非華語及新來港學童的家長得到支援，有助家長協助子女學習廣東話，增強家長的溝通，了解他們的需求，並作適切支援。我們致力於為非華語幼兒提供適切的語言環境，並將學校的文件及幼兒的學習資料提供英文版，讓非華語家長了解學校資訊及活動內容。教師與家長保持緊密聯繫，透過共同參加的活動，彼此溝通，以了解幼兒的困難和需求，從而協助家長指導子女的學習。籌劃各類文化活動。例如，舉辦了中華文化傳統節日——端午節親子工作坊，讓非華語學生及家長了解中華文化的背景，認識端午節和龍舟的由來。此外，亦舉辦了「靜觀冥想」體驗工作坊，幫助非華語家長學習靜觀冥想的技巧，以舒緩他們日常生活中的壓力。</p> | <p>家長專題講座通告</p> <p>親子活動通告</p>  |
| <p>7. 學校非常關注兒童初入學的適應情況，並在入學前舉辦各種新生適應活動，例如「歡笑樂園」和「愉快課堂」。去年我們舉辦了「校園開放日」和「歡笑樂園」，讓家長與子女共同參與各種遊戲，從而多接觸教師及學校環境。而「愉快課堂」則在 4 月至 6 月期間進行了四次，幼兒在家長的陪同下，參加了不同的課堂活動，如唱遊、體能、故事和創作等，感受上課的樂趣和初步體驗校園生活。此外，學校於 6 月下旬在禮頓山社區會堂</p>  |  |



舉辦了「新生家長會」，讓新生家長了解本校的課程特色和學習生活，並講解子女入學時需注意的事項及開課安排，幫助家長為子女的人學做好準備。

8. 學校於 8 月下旬開學前各級進行「新學年家長會」，各班班主任向家長詳細介紹各級的關注事宜及開學準備，支援家長幫助子女盡快適應新學年的校園生活。在 11 月份，三級亦舉辦第二次的家長會，邀請家長到校參加，透過教師的講解和展示幼兒學習生活的影片及相片，讓家長更具體地了解子女入學後的適應情況和校園生活。
9. 學校於學期初舉辦「新生適應小錦囊」家長講座，由駐校社工帶領，支援家長了解幼兒的需求，以及如何調適對子女的心態及期望，幫助子女盡快適應新學年的校園生活。此外，於 5 月份舉辦「如何協助小朋友培養家中好習慣」家長講座，並邀請資深行為治療師劉詠湘女士到校，幫助家長了解孩子行為背後的原因，並提供實用策略，令孩子在家中養成正面、有效的生活習慣。
10. 在開學初期，本園亦繼續以視像形式讓新生認識教師，透過與幼兒一起玩遊戲和唱歌，為開學作做好準備。接著，我們會按循序漸進的模式，讓一位家長陪伴幼兒上課，同時，我們設計了多元化且有趣的活動，讓幼兒在家長的陪伴下體驗上學的樂趣，幫助他們適應新的學習環境。學校還會安排低班及高班的教師與義工家長，協助照顧新入學的幼兒，關注他們在分離時產生的情緒。課後，教師會主動通過電話聯絡家長，跟進幼兒的開學情況。同時發放「幼兒情緒表現觀察記錄表」，以便家長了解新入學幼兒在校的適應情況。
11. 為了讓高班幼兒能順利適應小一生活，教師設計多元化活動，如低班時設有「你聽我講」語文活動、高班設有「講多 D 知多 D」活動，發掘幼兒的內在能力，並培養幼兒自信心及提升幼兒的口語表達能力。高班下學期的課程設有「我上小學了」主題，幼兒可以體驗及認識小學的生活，例如小息、書寫家課冊、整理書包和查看時間表等。學校還會安排幼兒參觀小學，讓他們認識小學的設施並體驗上課的情景。學校也會關注幼兒升小學的情緒狀況。高班老師會邀請幼兒分享他們對升小學的想法，並提供相應的解決方法。同時，駐校社工亦會入室與幼兒進行「升小一適應」情緒小組活動，透過遊戲舒緩幼兒升小學的不安情緒。此外，為了關注幼兒因離別所產生的情緒，學校還為他們準備不同的畢業活動，例如畢業典禮、畢業旅行和畢業紀念冊等。



|   |   |
|---|---|
| <p>12. 學校每年為低班家長舉辦「小一選校講座」及「小一派位講座」由本園主任及小學校長分享，並提供小學概覽，以支援家長為子女升讀小學的問題，減輕他們的憂慮。學校也以積極的態度協助家長解決在選校過程中遇到的困難和疑問。此外，學校還為家長舉辦「小一祈禱會」，讓他們可以抒發對子女升小一的憂慮，並為家長的心靈提供支援，成效很好，建議來年可安排親子一同參與，將期望與擔憂交給天主。</p> <p>13. 高班老師會在公布「統一派位」結果後，主動聯絡家長以了解幼兒的派位情況，並提供支持和適當的慰問。此外，學校也會針對個別需要的情況，給予適切的支援，協助學生入讀心儀的小學。</p> <p>14. 本年度繼續參與由香港大學牙醫學院籌辦的「賽馬會幼童健齒計劃」，由專業的牙醫團隊為幼兒檢查牙齒進行口腔檢查，成效良好。此外，本年度亦參與由衛生署衛生防護中心舉辦「季節性流感疫苗，學校外展（免費）」計劃，學生參與率高，大部份家長均認同疫苗接種能降低感染流感的機會，幫助幼兒健康成長。</p> <p>15. 學校十分重視與不同持份者的關係與溝通，在校長的帶領及宗教小組的積極推動下，以不同類型活動，守護天使、早上三鐘經為教職員祈禱、心泉聚會、教師宗教活動等，將「愛」融入活動當中，把校內的員工有緊密連繫，增進彼此的關係。</p> <p>16. 學校會關顧新入職教師，安排新入職教師參與由寶學校血女修會舉辦的新教師職員培訓，透過講座，讓他們了解寶血會的歷史、辦學精神及教學使命等，另外，於每年舉行新老師迎新日及學期中段時學校會透過傾談了解他們的需要工作情況，以便校方支援及跟進。</p> |   |
| <b>II. 評述建立學校夥伴的工作成效</b>  | <b>參考憑證</b>   |
| <p>學校在家校合作及外間聯繫方面有哪些工作？請介紹有關工作的推行措施，以及其對促進兒童學習或成長的成效。</p> <p>1. 本園的家長教師會已成立二十五年。為了有效加強與家長之間的互信與夥伴關係，家教會定期舉行家長教師會會議，讓家長委員參與並策劃學校的各項活動，如親子旅行、親子賣旗籌款、專題講座、親子閱讀計劃及聖誕嘉年華等。這不僅使家長更了解學校的運作，也能積極支持學校的活動。家長還可以透過家長教師會的委員表達意見，促進家長委員與教師共同商討和策劃不同的學校政策，使學校的發展更加完善。</p> <p>2. 家長對學校的支持表現積極，並常懷感恩之心，持續以行動回饋校長及教師的愛。此外，學校設立「愛心大使」家長義工隊，協助各項活動，如新生適應週、新生面試日、學生學習活動及畢業</p>  | <p>校務會議記錄</p> <p>家教會會議記錄</p> <p>家長持分者問卷</p> <p>活動通告</p> <p>活動相片</p> |

|  |   |
|--|---|
| <p>禮等。學校於學期初發放有關「家長專長」的通告，鼓勵家長善用他們的專業和才能，協助學校進行不同活動及完善發展，促進彼此的合作及聯繫。為感謝家長義工對學校各項活動的支持，學校於七月初舉辦了「感恩有您」義工家長聚會，並安排簡單的茶點與家長和幼兒共享，同時頒發家長義工感謝狀以示鼓勵。根據家長及教師的問卷結果，活動的反應正面，能有效促進家校之間的正向溝通，建立良好的家校關係。</p>  | <p>家長義工總表及簽到表</p> <p>學校網頁/社交媒體</p> <p>寶幼育苗樂</p> |
| <p>3. 本年度，家長教師會與駐校社工合作舉辦了多場講座，如「幼兒社交基礎」家長講座，旨在幫助家長理解並支持孩子的社交發展。此外，還設立了不同形式的家長小組，例如「我的小天地」和「幼兒社交基礎」小組活動，讓家長在享受自我放鬆的同時，掌握正面而有效的管教方法。學校亦舉辦了「新生適應小錦囊」家長講座，支援新入學家長的需求，幫助他們認識 K1 孩子的需求，並了解如何調適對幼兒的心態及期望。此外，學校舉辦不同的家長講座，如「意義」家長講座、「家添正能量」家長講座、「如何協助小朋友培養家中好習慣？」家長講座等，目的是為了幫助家長提升育兒知識與技能，並以「愛」及正向態度培育幼兒。</p> | <p>講座活動安排及相片</p>                                |
| <p>4. 家教會亦舉辦多項親子活動。例如，「親子陶泥製作」學習活動，讓家長與幼兒共同體驗陶泥製作的樂趣；「親子剪紙製作」學習活動，讓幼兒透過操作剪刀或刻刀等工具，認識剪紙藝術。根據活動問卷的回饋，家長表示幼兒能親身體驗製作，進而認識不同的中華文化藝術，並促進了家長與幼兒之間的互動與溝通。此外，於農曆新年期間舉行「活力幼獅賀新歲」親子步行活動，配合中國傳統節日，讓幼兒及家長認識中華優秀傳統文化及舞獅活動，一起到訪新落成的香港啟德體育園作親子步行活動，建立家長與幼兒對居住在中國香港的歸屬感。</p>  |   |
| <p>5. 本校定期出版「寶幼育苗樂」，刊登學校舉辦的活動，如中華文化體驗日、生日會、畢業禮等，偶會邀請家長及教師分享對學校或教學的心聲，讓家長更深入了解學校的各項活動。此外，本園定期更新學校網頁及社交媒體，以便讓家長獲取校園的最新資訊及活動動態。</p>   |   |
| <p>6. 校方積極善用資訊科技工具，設立多種媒體社交平台以促進家校溝通，例如：學校官方網站、EClass、Facebook、Instagram 和 YouTube 頻道，發布校園最新動態，讓家長快捷地了解子女的校園生活，並適切配合學校的教育政策。此外，校方還透過不同的溝通渠道，如親子手冊、電話聯絡、家長日面談、「家長一起上學去」觀課活動、家長問卷、主題幼兒回饋、電郵及小便條等，與家長保持緊密聯繫。校方對家長的意見持積極而開放的態度，共同坦誠溝通，以兒童為本，作出正面的回應及安排。</p>  |   |

|   |  |
|---|--|
| <p>7. 學校善用資訊科技，利用 eClass 平台讓家長即時瀏覽校園最新消息，平台設有考勤系統，讓家長能處理幼兒請假事宜，同時了解其出席情況，系統設有網上繳費功能，使家長能以更快捷的方式繳費，減省程序和時間。eClass 數碼頻道方面，本校亦定期把幼兒的生日會及活動相片上載，方便家長瀏覽及下載。</p> <p>8. 學校經常聯絡不同的社區機構，如香港警務處、機電工程署和香港消防處等，協辦各類學習活動或講座，內容包括衛生講座、消防教育講座、救護服務講座、機電安全講座、道路安全講座及健康飲食講座等。在活動中，講者分享專業知識，激發孩子們的學習興趣。此外，透過各項活動津貼，我們參加了多個展館，如花藝工作坊，幼兒們學會製作波波花，並將其贈送給安老院，培養他們的同理心與社會責任感。本年度更增添不同外出學習的地點，包括前往山頂、摩天輪及金管局兒童探索館等，這些活動不僅擴闊幼兒的視野，還增強了他們對周圍環境的認識和探索能力，激發其學習的興趣和好奇心。另外，我們更參加由灣仔區校長聯會與教育局及灣仔民政事務處合辦家長專題講座「有教無淚的父母心法」，進一步加強與社區聯繫。</p> |  |
| <b>改善建議／進一步發展空間</b>   |  |
| <p>加強家長教育，為配合學校持續發展自由遊戲，建議下學年舉辦「自由遊戲」家長工作坊/講座，幫助家長了解及認識「自由遊戲」的理念，從而加強家校的溝通，以達致幼兒有效的學習。</p> <p>為了發揮家長義工的效能，下年度繼續發掘家長的專長，促進學校的發展，同時加強家校合作的聯繫，如：協助帶領參觀學習活動，家長閱讀大使、到校教學分享展覽，家長教學體驗等。</p> <p>鑑於特殊學習需要的幼兒有所增多，在課堂間較常出現具騷擾行為及幼兒安全，影響教師授課及幼兒學習，建議可參與教育局到校支援服務「課程領導專業學習社群——運用適異教學以照顧幼兒的多樣性」，以支援教師的教學和幼兒的學習需要。</p>  |  |

### 第三部分 發展計劃

#### 3.1 探討持續發展的工作

回顧學校近年發展的情況，以促進兒童學習作目的，探討未來的重點工作，結合學校已發展的基礎，所面對的機遇和挑戰，從而擬訂需要跟進的關注事項。

| 未來的重點工作   | 發展基礎   | 機遇／挑戰  |
|---|--|--|
| 1. 優化課程規劃，配合遊戲學習理念，提升教師帶領自由遊戲的技巧，並優化日程安排，增強學與教效能。 | <ul style="list-style-type: none"> <li>學校擁有具備專業素質、積極創新的課程領導，以及一支熱誠投入、對新教學策略具信心的教師團隊。這構成了推動課程改革的核心動力。</li> <li>學校已將「高廣度」教學法作為主要策略，並透過自由遊戲等形式積累了豐富的建構式學習經驗。教師在帶領探索活動及進行教學反思方面已有顯著提升。</li> <li>學校於2023-2025均參與校本支援計劃，有效增強了課程領導在校內規劃課程的能力，增進對各項課程策略的理解，有效促使課程變革。</li> <li>學校環境及場地能作彈性編排，為推行不同形式的學習活動（如自由遊戲）提供了物理空間上的保障。</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>教師團隊積極參與專業發展活動，管理層亦提供多元的專業輸入渠道，這為學校課程的持續發展注入了活力。</li> <li>部分年資較淺的教師在掌握學校近年發展方向上存在困難，可能導致新課程理念在執行層面出現落差，需要針對性的內部培訓與指導。</li> <li>本年度曾參與內地交流，教師均對交流後的得著具積極性的態，樂意接受課程改革。</li> </ul> |
| 2. 藉家長教育工作，提升家校合作效能，以促進幼兒的學習成效                    | <ul style="list-style-type: none"> <li>家長與學校關係良好，積極參與學校活動，並關心子女的學習發展。</li> <li>本園持續按不同的學習活動需要，舉行家長活動，透過</li> </ul>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>配合教育趨勢，學校持續推展不同的教學策略，以促進幼兒的發展，唯家長未能完全理解當中的要點。</li> </ul>  |

|                  |  |  |
|------------------|--|--|
|                  | <p>分享與實踐，讓家長了解幼兒的學習發展，以及學校發展方向。</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 本園語文學習範疇具穩健的基礎和規劃，能有效設計合適資源予家長和幼兒在家使用。</li> </ul>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>• 學校恆常舉行親子活動或家長到校的活動，可優化活動的性質及加入不同家長教育或家長教學體驗的元素，促進家長教育的工作及發揮家校企合作的效能。</li> </ul>   |
| 3. 加強對非華語學童的支援   | <ul style="list-style-type: none"> <li>• 學校內有數位教師已接受「非華語學與教」專業培訓，具備基本教授非華語學童知識。</li> <li>• 教師團隊已透過實踐掌握了教導非華語學童的有效策略，並取得成功經驗，建立了團隊的信心。</li> <li>• 學校已設立專責人員統籌相關工作，顯示學校在支援非華語學童方面已具備初步的組織架構與人力資源配置。</li> <li>• 與非華語家長建立穩固的互信與溝通關係，並在幼兒的學習方向上達成共識，是確保支援措施成效的關鍵</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• 來年獲取錄參與校本支援計劃專業學習社群一運用適異教學以照顧幼兒的多樣性，能增強課程領導於校內籌劃課程的能力。</li> <li>• 由於非華語學童人數增多，學校來年將獲得第五層階的額外資助，這為推展更多元化的支援策略（如增聘人手、購買教材、舉辦活動）提供了重要的財政支持。</li> </ul> |
| 4. 加強特殊學習需要的兒童支援 | <ul style="list-style-type: none"> <li>• 透過專業培訓及教學實踐，教師已基本掌握教導有特殊學習需要兒童的教學策略。</li> <li>• 透過參與「提升幼兒的探索能力」等校本支援計劃，促進了教師在設計適切教學活動時，能更好地照顧學習多樣性，將特殊</li> </ul>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>• 來年獲取錄參與校本支援計劃專業學習社群一運用適異教學以照顧幼兒的多樣性，能增強課程領導於校內籌劃課程的能力</li> <li>• 有特殊學習需要的兒童人數持續增加，對教師恆常教學或其他</li> </ul>   |

|   |   |  |
|---|---|--|
|   | <p>兒童支援融入日常教學。</p>  | <p>幼兒均做成一定影響，對教師的課堂管理能力及教學設計提出了更高的要求，教師團隊面臨的專業挑戰日益嚴峻。</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>與家長建立互信關係，共同為幼兒訂立不同的個人目標，協助幼兒適應及投入學習活動。</li> </ul>  |
| <p>5. 配合國家安全教育及本園的正向教育理念，推動正確價值觀，建立良好個人品德與情操。</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>學校一向重視幼兒的品德培育，並以本園宗教結合，用愛培育每位幼兒，並將此推展至不同持分者。</li> <li>本園既有「正向樂果子」品德教育計劃及傳遞愛的RAINBOW BEAR吉祥物，學校所有持分者均表示能有效推動幼兒建立良好的品德，培養正確的價值觀。</li> <li>本園持續運用政府資源，在校推動國家安全教育，並將中華優秀傳統文化與恆常教學結合，家長與幼兒在不同的活動中，均獲得正面的體驗。</li> <li>藉著本年度全體教師參與廣洲內地交流，從中獲得豐富的中華文化教學體驗，透過不同範疇的活動，如：藝術、體能或語文等，結合中華文化元素和幼兒的學習經驗與興趣，推展國家安全教育活動。</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>在多變化的社會環境下，我們需從小培育幼兒的品德發展，以愛施教極為重要，為幼兒建立正確價值觀。</li> <li>持續獲取不同的資源及專業培訓機會，有助學校配合幼兒與家長的生活經驗及社會不同的時事，推展不同的國家教育安全工作，促進學校持分者對國家的歸屬感，欣賞與承傳中華優秀傳統文化，有效推動家長教育工作，從而為幼兒建立正確的價值觀。</li> <li>來年將繼續安排內地教師交流活動，透過實地考察，提升設計中華文化活動的技巧及策略，刺激教師在教學工作上的創新思維。</li> </ul> |

### 3.2 關注事項

參考 3.1 項，擬訂關注事項。

1. 全方位優化自由遊戲教學，提升教師專業帶領技巧，促進幼兒高層次探索與全面發展
2. 深化家校合作，提升家長對辦學理念與遊戲學習策略的了解，共同促進幼兒全面發展

### 3.3 下學年的工作計劃

擬定及規劃下學年的關注事項。

**關注事項（一）：**全方位優化自由遊戲教學，提升教師專業帶領技巧，促進幼兒高層次探索與全面發展

| 工作目標 |                        | 策略   | 時間表  | 成功準則   | 檢討工具／資料  | 負責人               | 所需資源                       | 備註 |
|------|------------------------|--|------|--|--|-------------------|----------------------------|----|
| 1.   | 提升教師引導幼兒高層次探索的策略與技巧    | a. 舉辦進階教師專業發展工作坊，聚焦於如何透過提問、引導及鷹架策略，激發幼兒的批判性思考、問題解決及創造力。              | 上學期  | 至少 80%的教師認同鷹架幼兒的策略有所進步，並在觀課評估及教學反思中反映。<br><br>定期舉行教學分享會議，80%教師表示參與專業學習分享能有效促進教學經驗交流。 | 教師問卷調查：評估教師對自由遊戲帶領技巧的掌握程度、專業發展需求。<br><br>觀課評估表：課程領導及主任使用統一評估表對教師的自由遊戲帶領技巧進行評估。<br><br>專業學習分享活動記錄與成果。 | 教務主任<br><br>教務組組長 | 教師專業發展津貼<br><br>學校學習用品教材費用 |    |
|      |                        | b. 舉辦內地交流團引入「安吉遊戲」等自由遊戲理念於校園進行，鼓勵教師將其精髓融入日常教學實踐，並嘗試體能自由遊戲            | 11 月 |  |  |                   |                            |    |
|      |                        | c. 建立教師專業學習文化，由教務組定期分享自由遊戲帶領的成功案例、挑戰及解決方案，促進經驗交流與共同成長。               | 全年   |  |  |                   |                            |    |
| 2.   | 優化教師對幼兒學習行為的觀察、評估與回饋機制 | a. 舉辦進階教師專業發展工作坊，聚焦於如何透過提問、引導及鷹架策略，激發幼兒的批判性思考、問題解決及創造力，提升帶領幼兒進行回饋的質素 | 上學期  | 教師反思報告的質素提升，教師的回饋意見更具針對性。<br><br>教師能有效運用多元方式記錄並                                      | 觀察記錄呈現幼兒在自由遊戲中的探索行為、問題解決能力及社交互動。   | 教務主任<br><br>教務組組長 |                            |    |
|      |                        | b. 針對教師反思報告，提供更具建設性及個人化的回  | 全年   |  |  |                   |                            |    |



|    |                  |  |                      |  |   |                          |  |  |
|----|------------------|--|----------------------|--|---|--------------------------|--|--|
|    |                  | <p>饋，提升教師自我評估及改進的能力。</p> <p>c. 鼓勵教師運用多元方式（如照片、影片、幼兒作品）記錄幼兒探索成果，並學習如何有效地向家長呈現幼兒從自由遊戲中學習進展。</p>        |                      | 呈現幼兒探索成果。  | <p>觀課評估表：<br/>課程領導及主任使用統一評估表對教師的回饋能力進行評估。</p> <p>教師反思</p> <p>作品相片</p> <p>教學點子</p> |                          |  |  |
| 3. | 強化自由遊戲與不同學習範疇的整合 | <p>a. 檢視現有課程規劃，探索如何將自由遊戲的探索精神與不同學習領域進行更深層次的整合。</p> <p>b. 鼓勵教師設計跨領域的自由遊戲活動，讓幼兒在遊戲中自然地應用不同學科知識與技能。</p> | <p>9 月</p> <p>全年</p> | <p>80%教師認為幼兒在自由遊戲與其他學習領域的整合度顯著提升，並體現在課程中。</p> <p>80%教師認為設計及準備自由遊戲的技巧有所提升</p> <p>80%教師認為幼兒在遊戲中能應用不同知識與技能。</p> | <p>課程檢討</p> <p>觀察記錄</p> <p>每週教學計劃及反思</p> <p>各級進度(主題自由遊戲、體能自由遊戲安排)</p>             | <p>教務主任</p> <p>教務組組長</p> |  |  |

|    |                         |  |    |  |                                     |                                  |  |  |
|----|-------------------------|--|----|--|-------------------------------------|----------------------------------|--|--|
| 4. | 全面提升遊戲環境及用具的安全性、功能性與多元性 | a. 定期檢視並優化學校遊戲用具、教學資源、區角及環境佈置，確保提供具探索性、安全性且符合不同類型自由遊戲（主題、體能、戶外）需求的多元化遊戲環境。                             | 全年 | 80%教師認為遊戲環境及用具安全且配合多元性的遊戲範疇<br><br>從幼兒的遊戲過程中的回饋了解幼兒對遊戲環境及用具的看法                         | 教師問卷<br><br>遊戲過程相片<br><br>教學反思      | 教務主任<br><br>校務主任<br><br>教務及校務組組長 |  |  |
| 5. | 優化日程安排，平衡不同類型自由遊戲的實施    | a. 檢視並優化新學年時間表，制定清晰的指引，確保主題自由遊戲、體能自由遊戲及戶外自由遊戲在日程中得到均衡安排與有效實施。<br>b. 鼓勵教師根據幼兒發展需要和季節變化，靈活調整不同類型自由遊戲的內容。 | 全年 | 80% 教師認為時間表能有效平衡不同類型自由遊戲的實施，以及指引清晰，教師能有效遵循。<br><br>教師 80% 認為學校能根據幼兒發展需要和季節變化，靈活調整遊戲內容。 | 教務組會議記錄<br><br>教師問卷調查<br><br>幼兒遊戲相片 | 教務主任                             |  |  |

擬定及規劃下學年的關注事項。

**關注事項（二）：**深化家校合作，提升家長對辦學理念與遊戲學習策略的了解，共同促進幼兒全面發展

|    | 工作目標     | 策略                      | 時間表 | 成功準則          | 檢討工具／資料 | 負責人  | 所需資源    | 備註 |
|----|----------|-------------------------|-----|---------------|---------|------|---------|----|
| 1. | 強化家長對學校辦 | a. 舉辦家長講座、工作坊、學校通訊、專題分享 | 上學期 | 80%家長出席講座及工作坊 | 家長問卷調查  | 教務主任 | 整合一筆過津貼 |    |

|    |  |  |            |   |                                  |   |  |  |
|----|--|--|------------|---|----------------------------------|---|--|--|
|    | 學理念的<br>了解及參與                                | 會)，定期向家長傳遞學校的教育理念與最新發展，深入介紹寶血幼稚園的辦學理念、遊戲學習策略及其對幼兒發展的益處。                  |            | 80%家長認同了解學校辦學理念與遊戲學習策略。   | 家校溝通記錄：記錄家校溝通的頻率、內容及成效。          | 家 校 組<br>組 長                                  |  |  |
|    |  | b. 透過「家長一起上學去」及家長義工等活動，讓家長親身體驗幼兒在校的遊戲學習過程，加深對教學實踐的理解。                    | 分 3 時<br>段 | 80%家長認同「家長一起上學去」及家長義工等活動能有效讓家長親身體驗幼兒學習過程。                                   |                                  |   |  |  |
|    |  | c. 優化家校記錄表，完善教師日常與家長的溝通記錄，促進家校合作彼此交流。                                    | 全年         | 80% 教 師 認 為 優 化 後 的 家 長 記 錄，能 有 效 顯 示 與 家 長 之 間 的 交 流，並 能 有 效 支 援 教 師 的 工 作 | 教師問卷                             |   |  |  |
| 2. | 透過親子活動深化家長對遊戲學習的理解與參與，促進家長參與自由遊戲教育，延伸遊戲學習至家庭 | a.結合「正向樂果子」和「RAINBOW 理念，設計親子共同參與的遊戲活動，並在活動後引導家長反思遊戲對幼兒發展的益處。如：親子旅行、親子運動會 | 2 月        | 80%家長認同遊戲對幼兒發展的益處有更深理解。   | 家長問卷調查                           | 教 務 主 任<br><br>家 校 組<br>組 長<br><br>各 級 級<br>長 |  |  |
|    |  | b.舉辦家長工作坊，分享自由遊戲的教育理念、教師帶領技巧及幼兒探索成果，提升家長對自由遊戲的認識與支持                      | 1 月        | 80%家長認同對自由遊戲教育理念的認識與支持度有所提升。  | 親子活動參與記錄<br><br>家長分享<br><br>教學點子 |   |  |  |

|  |  |  |        |                           |  |  |  |  |
|--|--|--|--------|---------------------------|--|--|--|--|
|  |  | c.提供家長在家中引導幼兒進行自由探索的實用建議與資源，鼓勵家長成為幼兒探索的夥伴。 | 分 3 時段 | 80%家長能在家中嘗試進行運用遊戲自由探索的活動。 |  |  |  |  |
|  |  | 定期分享幼兒在校的自由遊戲精彩瞬間，並邀請家長分享幼兒在家的探索經驗。        | 全年     |                           |  |  |  |  |