

學校編號：133019

質素評核報告

寶血幼稚園

香港跑馬地冬青道九號

二零一二年四月十六日、十七日及十九日

教育局
幼稚園視學組

香港特別行政區政府

教育局（二零一二年）

本報告可部分或全部翻印，但不得作商業或宣傳用途。翻印時必須說明出處。

質素評核日期：二零一二年四月十六日、十七日及十九日

- 學校通過質素評核
學校不通過質素評核

學校的表現

1. 學校的持續發展

- 1.1 辦學機構歷史悠久，具豐富辦學經驗，重視兒童的全人教育。學校的領導層均為專業人士，他們積極支持學校，用愛心教育兒童，又以愛心與同工溝通，通過靈修活動，讓員工定期聚會，彼此分享和代禱，藉以互相學習，互相支援，共同建立基督愛心的校園文化。領導層具領導能力和人際溝通技巧，能激發教師在教學的積極性，推動他們勇於承擔責任，積極配合學校發展方向，促使學校持續進步。管理層對教育有理想和抱負，能以開放的態度邀請員工參與學校的發展，使全體員工對學校發展的理解和目標有所共識。他們能擔當督導及跟進的角色，按員工的能力、興趣及人手分配情況，編定培訓及工作計劃；在推行工作時適度賦權予員工，讓教師發揮領導才能及促進員工間的合作，增強團隊精神，營造愉快的工作氣氛。
- 1.2 學校已建立自評文化，管理層帶領教師從多角度搜集憑證，檢視工作成效和發展方向，通過自評推動學校進步。學校近年積極審視課程規劃，以促進兒童於音樂、體能和美藝範疇的發展，訂定相關周年計劃。本年度延續上年度的美藝創作計劃，以締造校園藝術環境，提升兒童的藝術欣賞能力，以及加強教師在音樂活動的教學素質為重點工作。計劃目標清晰，內容全面，並釐定明確的成功準則，能有策略地延展上年度計劃的目標和工作。管理層善用資源，為教師安排境外參觀學習、校本培訓和到校支援，從而提升教師專業水平；又給予教師適時和適切的教學指導，確保

計劃能切實執行和有效落實。各項計劃都有周詳的部署，推行了大半年的時間，已見初步成果。

- 1.3 學校鼓勵家長參與子女的學習，已與家長建立緊密的夥伴合作關係。家長教師會成立多年，委員熱心積極、信任學校，認同和支持學校的發展方向，而大部分的家長都能投入參與校園活動，通過到校觀課或擔任義工活動等，了解子女的學習生活，並積極作出配合，家、校合作，攜手培育兒童成長，能有效提高兒童的學習效能。

2. 學與教

- 2.1 學校課程依據《學前教育課程指引》，配合辦學宗旨和教育理念，以兒童為中心，設計適切的主題教學活動。課程內容參考教材套而設計，以兒童熟悉的生活主題為軸心，涵蓋智能、體能、語言、美藝、情緒和群性及靈育等學習範疇的元素，編排全面而均衡。學校又重視學習和生活的關係，因應相關的學習主題，為兒童安排多元化的戶外參觀和探究機會，讓他們走出課室進行全方位學習，給予他們多重感官的刺激和生活體驗，大大豐富了兒童的學習經歷，令學習變得趣味盎然。在靈育和品德的培育方面，學校通過宗教課程和每天的祈禱活動，培育兒童敬神愛人的情懷；又通過情緒教育課程和個別輔導，培育兒童積極正面的態度去表達和處理自己的情緒。兒童在喜樂關愛的校園中，參與各樣活動及與環境互動，得到均衡的發展。
- 2.2 學校重視音、體、美的藝術發展。本年度學校以「樂在音韻中、童畫現彩虹」為課程發展口號，通過音律和視覺藝術活動，讓兒童發揮創意，表達個人意念和感受，從而啟發他們對周圍環境和事物的欣賞能力及對「美」的覺察度，能有策略地推展美藝教育。

在音樂課內，教師加入舞蹈和肢體律動元素，從音樂活動中培養兒童的想像力和創作力。觀課所見，兒童有節奏感，享受兒歌和肢體律動的樂趣。在每天的體能時段，兒童都可以在室內和戶外遊戲場中進行跑、跳活動。體能場地安全舒適，兒童進入體能活動區時能遵守常規，投入活動，享受體能活動的樂趣。課室內的圖工角和美術室有豐富的物料，供給兒童在分組活動時使用，兒童喜歡創作圖畫表達感受。兒童的作品顯示他們觀察力強，想像豐富。兒童尤其享受藝術活動，滿有信心地向同伴和成人展示自己的作品，分享創作的內容和經驗，顯示滿足和愉快的情緒。學校又會舉行「兒童創藝作品展」，讓家長進一步了解學校推展的創意美術課程和兒童的學習成果，有策略地延續美藝教育，達到周年工作計劃既定的目標。

2.3 為配合主動學習理念，學校採納「高廣度」的基本教育理念來規劃每天的活動。教師已掌握推行的技巧，並把「高廣度」的精神完全融入各活動中，成為教學的主流。在日程內，學校為兒童安排不同的活動，包括小組學習、自選角落活動、全班談話、故事等、亦有安排音樂、體能與圖工創作活動，讓兒童在不同的活動中建構知識。觀課所見，兒童在分組學習時段，可以按計劃進行寫字、用茶點、小組學習和自選角落活動。學校尚可把日程中的不同分組學習時段整合，作靈活安排和調適，令兒童能有較長的時間專注他們有興趣的自選角落活動，以及每天都可以有音樂活動的時間。

2.4 學校課業安排適當，寫字的練習數量適當。書寫能力方面，高班兒童能掌握字形結構，對部首有認識，喜歡抄寫簡單的字彙和句子，嘗試創作句子表達所見所聞。此外，學校亦設計多類型親子活動，例如，「親子閱讀計劃」、「兒歌朗讀計劃」等，藉以提升兒

童的語文能力和自信心。家長認同和支持學校安排的課業，積極在家延展協助子女記錄生活軼事，讓兒童體驗怎樣尋找知識和運用所學。惟在進行寫字活動中所見，兒童的筆順、坐姿和執筆有待改善，以能養成良好的書寫習慣。

2.5 學校設有層級的課程管理機制，定時對課程進行檢討及改善。校長、課程主任和三位級長，除領導教師推動課程發展外，會按主題檢討的意見與教師商議調整教學計劃。課程主任和級長能協助新加入的教師了解學校的課程理念和教學模式，與他們一起開展主題教學計劃，就教學內容、教學活動與學習角的設計上給予支援，並安排同儕觀摩分享會，增加班任教師的信心。教師每周有課後反思，惟他們的課後反思多集中在評定教學流程，未能就既定的目標檢視教學的成效，以回饋課程的全面規劃。

2.6 學校環境優美，擁有獨立校舍，校園內外色彩繽紛，布置得宜。教師又能善用校園每個角落展覽兒童的作品，致力落實本年度的工作目標。課室內的布置配合主題，教師研習「校本環境布置與學習角活動結合」的知識，應用在課室內的學習角設計上。各課室內均設有兩層的活動高台，能增加兒童活動的地方，教師善用活動高台和課室內的每個角落，布置成為可吸引兒童探索的地方。每個學習角均備有豐富、具操作功能的物料，讓兒童進行觀察、模仿和想像的遊戲。兒童投入角落活動，而進行觀察和探索活動時，他們能認真比較物件的表徵，與同伴分享經驗，並利用簡單圖像、文字或數字記錄觀察結果。

2.7 兒童對學習感興趣，喜愛閱讀。他們通過「計劃—工作—回顧」的過程，掌握每天可以在學校做的事，已建立學習的信心。在「回顧」時所見，兒童大多運用圖畫或語言表達意見和感受，他們說話有條理，亦能專心聆聽同伴的分享。在用茶點後，兒童會自行

清理、收拾和擺放用具，他們亦能自行斟水飲用。學校重視兒童的常規訓練，課室周圍布置了守秩序提示，兒童樂於遵守。教師亦讓兒童通過簡單的任務服務同伴，又為缺席的同伴祈禱，顯出他們關心別人的美德。兒童亦能在教師提示下，以包容和忍耐的態度處理個人情緒，平息紛爭，他們的群性發展良好，彼此相處融洽。

2.8 學校採用持續觀察及記錄方式，按主題評估兒童的學習表現。評估範圍符合兒童身心發展的情況，內容涵蓋全面。學校為每位兒童建立「兒童學習歷程檔案」，檔案內收錄兒童個人資料、觀察記錄、兒童自評、家長評估和兒童作品，定期派發給家長，讓家長了解兒童學習與身心發展的進程。而學校的「每月手冊評估」和「親師互動文字」的表述，亦有助家長了解兒童在校的學習情況，得到家長的認同。本年度更為兒童建立「個人跟進檔案」，記錄個別兒童需要關注的資料，如左手寫字、情緒問題等，給下一年度的班主任參考，能加強跟進個別兒童的需要。

3. 促進學校自我完善的建議

在課程的檢討方面，管理層尚可與教師深入而聚焦地檢視課程的推行，根據擬定的教學目標，探討課前的教學設計和準備，對比實際推行的情況和效果，來調整教學進度，讓教師通過課後的檢討不斷自我完善。